

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

**ПРОГРАММА  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

**Преддипломная практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Логопедия**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения:

**очная, заочная**

Год начала подготовки

**2023 год**

## 1. Цель практики

Целями производственной практики: преддипломной практики бакалавра является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления научного поиска информации и систематизации ее в продукт профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики: преддипломной практики являются:

- 1) участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 2) организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 3) использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи;
- 4) взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- 5) осуществление коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями речи;
- 6) разработка и использование методического обеспечения программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи;
- 7) осуществление диагностической, профилактической и консультативной помощи участникам образовательных отношений;
- 8) умение формировать развивающую образовательную среду;
- 9) осуществление профессиональной деятельности, направленной на формирование культуры здорового образа жизни.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: преддипломная практика Б2.В.02(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия. Производственной практике: преддипломной практике предшествует изучение дисциплин «Логопедия», «Технологии логопедической работы при системных нарушениях речи».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная/выездная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	9 з.е.	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324	324
Практическая подготовка	323	323
практические занятия	18	4
иные формы работы	305	319
КСРИФ	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи /с сенсорными нарушениями /с интеллектуальными нарушениями; реализация программно-методического обеспечения образовательных программ нарушением речи; диагностика, профилактика и консультирование участников образовательных отношений; презентация продукта профессиональной деятельности, написание самоанализа профессиональной деятельности, оформление дневника практики, оформление портфолио профессиональных достижений.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу: для очной формы обучения - 19 ч.; для заочной формы обучения – 5 ч.

практические занятия: для очной формы обучения - 18 ч.; для заочной формы обучения – 4 ч.

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета): для очной формы обучения - 1 ч.; для заочной формы обучения – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики: для очной формы обучения – 305 ч., для заочной формы обучения – 319 ч., работу во взаимодействии с обучающимися и работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики – презентация продукта профессиональной деятельности, написание самоанализа профессиональной деятельности, оформление дневника практики, оформление портфолио профессиональных достижений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс 8 семестр
заочная	5 курс 9 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала ННГУ; в профильных организациях г. Арзамаса и Нижегородской области, в т.ч. в МБДОУ д/с № 39, МБДОУ д/с № 46, МБДОУ д/с № 50, МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 15 и др.

Базами практик могут быть образовательные учреждения и организации.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать направлению подготовки студентов;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач;

способах самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда;

основах антикоррупционного законодательства и гражданского права;

современных методических направлениях, отечественных и зарубежных технологиях коррекционного обучения и воспитания;

сущности воспитания и его месте в целостной структуре образовательного процесса, структуре и функциях воспитательных систем;

структуре речевых нарушений и клинико-психолого-педагогических особенностях разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципах и способах оказания логопедической помощи, содержании и технологиях проведения логопедических занятий;

задачах и технологиях разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации;

научно-методических подходах к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современных методиках выявления нарушений речи, особенностях общего развития детей с нарушениями речи; теоретических основах, этических нормах, методах организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями.

**учатся** приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;

использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

осуществлять отбор методов, приемов и технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания;

определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса;

разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи;

отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи;

проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи.

**и учатся применять на практике** способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста;

инструментарий профессиональной коррекционно-педагогической деятельности;

методы, приемы и средства организации воспитательной работы;

способы организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

технологии разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи;

технологии выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи.

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике</b> (дескрипторы компетенции)
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области при создании кластера по классификации речевых нарушений; приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками в процессе создания кластера по классификации речевых нарушений; навыками анализа информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы при создании кластера по классификации речевых нарушений; анализировать эффективность выбора оптимальных способов решения поставленных задач при написании педагогического очерка.
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками разработки кластера по классификации речевых нарушений, плана его реализации, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками оценки результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения результата.
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</b>	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования для реализации в профессиональной деятельности.

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.2</p> <p>Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p><i>Уметь</i> распределять время для проектирования наглядного пособия; распределять время при выполнении конкретных задач в процессе логопедического обследования; использовать эффективно время в процессе проведения логопедических занятий; анализировать эффективность распределения времени при проектировании профессиональной деятельности.</p>
	<p>ИУК-6.3</p> <p>Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>Владеть</i> способами планирования траектории саморазвития и профессионального роста при написании конспектов логопедических занятий; способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе логопедического обследования; навыками распределения времени для проектирования наглядного пособия; навыками анализа и оценки планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности</p> <p>ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.</p> <p>ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать</i> основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности</p>
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	<p>ИПКР-1.1</p> <p>Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.</p> <p>ИПКР-1.2</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный</p>	<p><i>Знать</i> структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи.</p>
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в процессе презентация продукта профессиональной деятельности; анализировать эффективность разработки и реализации программы логопедической помощи.</p>

	<p>маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей</p> <p>ИПКР-1.3</p> <p>Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>	<p><i>Владеть</i> логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи при презентации продукта профессиональной деятельности; навыками эффективности применения логопедических технологий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.</p>
<p><b>ПКР-4. Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи</b></p>	<p>ИПКР 4.1. Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации</p>	<p><i>Знать</i> задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</p>
	<p>ИПКР 4.2. Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи</p>	<p><i>Уметь</i> обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи в процессе презентации продукта профессиональной деятельности; анализировать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников.</p>
	<p>ИПКР 4.3. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи при презентации продукта профессиональной деятельности; способами анализа технологий разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи.</p>
<p><b>ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи,</b></p>	<p>ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения</p>	<p><i>Знать</i> научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и</p>

<b>оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</b>	профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями	консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.
	ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи	Уметь проводить логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в процессе презентации продукта профессиональной деятельности; анализировать и оценивать результаты логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования.
	ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи	Владеть технологиями выявления нарушений речи, навыками разработки рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей с нарушениями в процессе презентации продукта профессиональной деятельности; навыками анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования.

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

## Технологическая карта

Таблица 2

№	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)	
			очная	заочная
1.	Организационный	Проведение организационного собрания. Проведение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	4	4
2.	Основной (экспериментальный)	Выбор и обоснование базы практики. Анализ образовательной деятельности образовательной организации. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами.	10	10
		Оценивание качества образовательного процесса по различным коррекционно-образовательным программам, созданным на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	12	12
		Технология создания информационной базы научного исследования. Работа с электронными каталогами научных библиотек.	50	50
		Современные методики и технологии организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	20	20

		Технология проведения опытно-экспериментальной работы.	50	50
		Технология обработки и обобщения эмпирических данных опытно-экспериментальной работы.	50	50
		Технология создания продукта профессиональной деятельности.	71	71
		Технология презентации продукта профессиональной деятельности.	34	34
		Ведение дневника практики.	10	10
3.	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности	8	8
		Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике).	5	5
		Подготовка к презентации результатов профессиональной деятельности.		
	Итого		324/6	324/6

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: преддипломной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, презентацию продукта профессиональной деятельности, самоанализ профессиональной деятельности, оформление дневника практики, оформление портфолио профессиональных достижений;
- предписание;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-476013>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-470222>

### б) дополнительная литература:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-428512>

3. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11168-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopedicheskaya-rabota-usvoenie-orfograficheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-444602>
4. Сикорский, И.А. Заикание: учебное пособие / И.А. Сикорский, Е.Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07956-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zaikanie-442260>
5. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Е. Шевцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08427-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zaikanie-425005>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>  
Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>  
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>  
Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

##### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

##### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

##### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

#### **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений студент предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка Портфолио профессиональных достижений и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: преддипломная практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Презентация продукта профессиональной деятельности
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области при создании кластера по классификации речевых нарушений; приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.	Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-1.3 Владет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками в процессе создания кластера по классификации речевых нарушений; навыками анализа информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Презентация продукта профессиональной деятельности Самоанализ профессиональной деятельности
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать</b>	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.	Презентация продукта профессиональной деятельности

<b>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	<p>решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК-2.2</p> <p>Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы при создании кластера по классификации речевых нарушений; анализировать эффективность выбора оптимальных способов решения поставленных задач при написании педагогического очерка.</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
	<p>ИУК-2.3</p> <p>Владет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками разработки кластера по классификации речевых нарушений, плана его реализации, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками оценки результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения результата.</p>	<p>Презентация продукта профессиональной деятельности</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<b>УК-6</b> <b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	<p>ИУК-6.1</p> <p>Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p>	<p><i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования для реализации в профессиональной деятельности.</p>	
	<p>ИУК-6.2</p> <p>Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p><i>Уметь</i> распределять время для проектирования наглядного пособия; распределять время при выполнении конкретных задач в процессе логопедического обследования; использовать эффективно время в процессе проведения логопедических занятий; анализировать эффективность распределения времени при проектировании профессиональной деятельности.</p>	<p>Презентация продукта профессиональной деятельности</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
	<p>ИУК-6.3</p> <p>Владет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>Владеть</i> способами планирования траектории саморазвития и профессионального роста при написании конспектов логопедических занятий; способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе логопедического обследования; навыками распределения времени для проектирования</p>	<p>Презентация продукта профессиональной деятельности</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

		наглядного пособия; навыками анализа и оценки планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	
<b>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	Презентация продукта профессиональной деятельности Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	
		<i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	
<b>ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</b>	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий. ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых	<i>Знать</i> структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи.	Презентация продукта профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в процессе презентация продукта профессиональной деятельности; анализировать эффективность разработки и реализации программы логопедической помощи.	
		<i>Владеть</i> логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности	Презентация продукта профессиональной деятельности

	образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.	образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи при презентации продукта профессиональной деятельности; навыками эффективности применения логопедических технологий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.	Самоанализ профессиональной деятельности
<b>ПКР-4. Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи</b>	ИПКР 4.1. Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации	<i>Знать</i> задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.	Презентация продукта профессиональной деятельности
	ИПКР 4.2. Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи	<i>Уметь</i> обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи в процессе презентации продукта профессиональной деятельности; анализировать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников.	Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР 4.3. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи	<i>Владеть</i> технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи при презентации продукта профессиональной деятельности; способами анализа технологий разработки и оценки эффективности программно-методических материалов,	Презентация продукта профессиональной деятельности  Самоанализ профессиональной деятельности

		обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи.	
<b>ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</b>	ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями	<i>Знать</i> научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.	Презентация продукта профессиональной деятельности
	ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи	<i>Уметь</i> проводить логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в процессе презентации продукта профессиональной деятельности; анализировать и оценивать результаты логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования.	Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи	<i>Владеть</i> технологиями выявления нарушений речи, навыками разработки рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей с нарушениями речи в процессе презентации продукта профессиональной деятельности; навыками анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования.	Презентация продукта профессиональной деятельности  Самоанализ профессиональной деятельности

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Полнота Знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения студентами практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, презентацию

	<p>продукта профессиональной деятельности, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме. Студент продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Проявил способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи; разрабатывать и использовать методическое обеспечение программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи; осуществлять диагностическую, профилактическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений; формировать развивающую образовательную среду; осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при презентации продукта профессиональной деятельности.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, презентацию продукта профессиональной деятельности, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Не в полной мере продемонстрировал готовность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи; разрабатывать и использовать методическое обеспечение программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи; осуществлять диагностическую, профилактическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений; формировать развивающую образовательную среду; осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни. Студент не в полной мере продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при презентации продукта профессиональной деятельности.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты частично. Обучающийся демонстрирует минимальный уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, презентацию продукта профессиональной деятельности, самоанализ профессиональной деятельности, со значительными отступлениями от установленных требований. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления коррекционно-</p>

	развивающей деятельности с детьми с нарушениями речи; разработки и использовании методического обеспечения программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи; осуществления диагностической, профилактической и консультативной помощи участникам образовательных отношений; умения формировать развивающую образовательную среду; осуществления профессиональной деятельности, направленной на формирование культуры здорового образа жизни.. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций не достигнуты. Обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, введенного на прохождение практики. Не продемонстрировал готовность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи; разрабатывать и использовать методическое обеспечение программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи; осуществлять диагностическую, профилактическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений; формировать развивающую образовательную среду; осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни.

## **Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике**

### **Критерии оценки устного ответа**

**«Отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**«Хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**«Неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания программы практики и / или неумение использовать полученные знания.

### **Критерии оценивания презентации продукта профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере проанализировал результаты научных исследований; систематизировал и обобщил отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; определил цель, задачи, объект, предмет, методы диагностики, гипотезу, новизну исследования, направленные на решение конкретных научно-исследовательских задач; подобрал необходимый материал из литературных источников

и распределил его в необходимой логической последовательности; раскрыл актуальность выбранной темы; дал характеристику современного состояния изучаемого явления на примере конкретной образовательной организации; самостоятельно осуществил научное исследование; сформулировал главные выводы; подчеркнул значение рассмотренной проблемы; предложил важные практические рекомендации. Материал презентации продукта профессиональной деятельности последовательный, доказательный.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент в полной мере проанализировал результаты научных исследований; систематизировал и обобщил отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; определил цель, задачи, объект, предмет, методы диагностики, гипотезу, новизну исследования, направленные на решение конкретных научно-исследовательских задач; подобрал необходимый материал из литературных источников и распределил его в необходимой логической последовательности; раскрыл актуальность выбранной темы; дал характеристику современного состояния изучаемого явления на примере конкретной образовательной организации; самостоятельно осуществил научное исследование; но допустил несущественные ошибки при формулировании главных выводов. Материал презентации продукта профессиональной деятельности последовательный, доказательный.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент в неполной мере проанализировал результаты научных исследований; систематизировал и обобщил отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; определил цель, задачи, объект, предмет, методы диагностики, гипотезу, новизну исследования, направленные на решение конкретных научно-исследовательских задач; подобрал необходимый материал из литературных источников и распределил его в необходимой логической последовательности; раскрыл актуальность выбранной темы; дал характеристику современного состояния изучаемого явления на примере конкретной образовательной организации; самостоятельно осуществил научное исследование; сформулировал главные выводы; подчеркнул значение рассмотренной проблемы; предложил важные практические рекомендации. Материал презентации продукта профессиональной деятельности носит конспективный характер, но не всегда последовательный и доказательный.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент допустил грубые ошибки при анализе результатов научных исследований; определении цели, задач, объекта, предмета, методов диагностики, гипотезы, новизны исследования, направленные на решение конкретных научно-исследовательских задач; не систематизировал отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; частично подобрал необходимый материал из литературных источников и распределил его в необходимой логической последовательности; не раскрыл актуальность выбранной темы; не дал характеристику современного состояния изучаемого явления на примере конкретной образовательной организации; осуществил научное исследование с постоянным контролем со стороны научного руководителя; не сформулировал главные выводы.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, последовательно, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**«Хорошо»** выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская незначительные ошибки.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в неполном объеме. Материал изложен логично, без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская ошибки.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы в полном объеме. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений**

После окончания преддипломной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

#### **Содержание «Портфолио профессиональных достижений»**

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Презентация продукта профессиональной деятельности
4. Самоанализ профессиональной деятельности
5. Благодарности, полученные в ходе практики
6. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Оформите презентацию продукта профессиональной деятельности, опираясь на навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности информацию по научным проблемам, относящуюся к профессиональной области.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Оформите презентацию продукта профессиональной деятельности, определяя круг задач в рамках поставленной цели и выбирая оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результат профессиональной деятельности и планирование последовательности шагов для достижения результата.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Оформите презентацию продукта профессиональной деятельности, учитывая способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результат анализа эффективности распределения времени при проектировании профессиональной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-10**

1. Оформите презентацию продукта профессиональной деятельности, учитывая знания основ антикоррупционного законодательства и гражданского права.
2. Отрадите в самоанализе результаты профессиональной педагогической деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Оформите презентацию продукта профессиональной деятельности, учитывая результаты коррекционно-развивающей деятельности в процессе реализации программ логопедической помощи для обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, написанных с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ эффективности разработки и реализации программ логопедической помощи.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Оформите презентацию продукта профессиональной деятельности, опираясь на технологии разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ технологий разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Оформите презентацию продукта профессиональной деятельности, опираясь на технологии выявления нарушений речи, навыки разработки рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей с нарушениями.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ и оценку полученных результатов комплексного обследования.

### **9.4.4. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике для оценки сформированности компетенций**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции (согласно РПП)</b>
1.	Принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	УК-1
2.	Правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	УК-2
3.	Способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда	УК-6
4.	Основы антикоррупционного законодательства и гражданского права	УК-10
5.	Современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания	УК-6
6.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем	ПКР-4
7.	Принципы и способы оказания логопедической помощи обучающимся/воспитанникам с нарушениями речи.	ПКР-1
8.	Задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации	ПКР-4

	программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.	
9.	Научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи. Современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи.	ПКР-7
10.	Теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.	ПКР-7

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: преддипломной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
старший преподаватель  
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.  
Сатистова Е.Е.

Рецензенты:  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав. кафедрой  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол №5 от 24.05.2023.

Член МК по практике  
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.