

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
от 14.12.2021 г.
протокол № 4

**Рабочая программа дисциплины
Work program of the course**

Философия
Philosophy

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
Level of higher education
бакалавриат

bachelor's degree program

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
Training direction / speciality

02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии
02.03.02 Fundamental Computer Science and Information Technology

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Orientation of educational program
Общий профиль
General profile

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
form of study
очная
full-time

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород, 2022 год
Nizhni Novgorod, 2022

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 «Философия» относится к обязательной части ООП по направлению подготовки 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии». Дисциплина читается студентам 2 курса в 3 семестре, 4 зачетных единицы, 144 часов, экзамен.

Discipline Б1.О.03 "Philosophy" refers to the mandatory part.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.03 «Философия» относится к обязательной части ООП направления подготовки 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) / Formed competencies (code, content of competence)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции / Planned learning outcomes for the discipline (module), in accordance with the indicator of achievement of competency		Наименование оценочного средства / Name of the evaluation tool
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) / Competency achievement indicator (code, indicator content)	Результаты обучения по дисциплине / Learning outcomes by the discipline	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах / Student is able to perceive the intercultural diversity of society in the socio-historical, ethical and philosophical contexts	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации / Student knows the main categories of philosophy, the laws of historical development, the basics of intercultural communication	Знать основные философские определения; пять основных ветвей философии; основные типы мировоззрения и архетипы; понятия сущности и категорий; онтологию наиболее известных философов; философский подход к природе человека / Students must know the basic philosophical definitions; five main branches of philosophy; main types of world views and archetypes; concepts of essence and categories; ontology of the most famous philosophers; philosophical approach to human nature	собеседование / interview
	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм / Student is able to communicate with	Уметь формулировать основные философские определения; различать пять ветвей философии, типы мировоззрения и архетипы; формулировать основные принципы построения онтологии наиболее известных философов; давать описание философского подхода к природе человека / Students must be able to formulate basic philosophical definitions; to distinguish five branches of philosophy, types of world views and	тест / test задачи / tasks

	representatives of other nationalities and faiths in compliance with ethical and intercultural norms	archetypes; to formulate basic principles of ontology of the most famous philosophers; to give description of philosophical approach to human nature	
<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни /</p> <p><i>Student is able to manage his time, build and implement a self-development trajectory based on the principles of lifelong education</i></p>	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития с учетом интересов общества / Student knows the basic principles of self-education, professional and personal development taking into account the interests of society</p> <p>УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и потребностей общества / Student is able to plan his working time and time for self-development. to formulate the goals of personal and professional development and the conditions for their achievement, based on trends in the development of the field of professional activity, individual and personal characteristics, requirements of society</p>	<p>Знать наиболее важные разделы философии, изучающие общество и политику, этику, эпистемологию и теорию истины, философию истории и экзистенциализм / Students must know the most important chapters of philosophy studying society and politics, ethics, epistemology and truth theory, philosophy of history and existentialism</p> <p>Уметь формулировать основные принципы построения философских систем Аристотеля, Платона, Декарта, Гоббса, Гегеля, Канта и производить сравнительный анализ этих систем / Students must be able to formulate basic principles of philosophical systems constructed by Aristotle, Plato, Descartes, Hobbes, Hegel, Kant and to make a comparative analysis of the systems</p>	<p>собеседование / <i>interview</i></p> <p>тест / <i>test</i></p> <p>задачи / <i>tasks</i></p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	
	Всего	3-й семестр
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	34	34
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа	16	16
- занятия лабораторного типа	0	0
- текущий контроль (КСР)	2	2

самостоятельная работа	74	74
Промежуточная аттестация – экзамен	36 (экзамен)	36 (экзамен)

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы. Из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
3-й семестр						
Тема 1. Философия как предмет / The Philosophical Enterprise	4	1	1		2	4
Тема 2. Мифологическое мировоззрение / Mythological World View	4	1	1		2	5
Тема 3. Онтология Аристотеля: материя и категории / Aristotle's Ontology: Substance and Categories	4	1	1		2	5
Тема 4. Онтология Платона / Plato's ontology	4	1	1		2	5
Тема 5. Детерминизм и свободомыслие / Determinism and Free Will	4	1	1		2	5
Тема 6. Философский подход к природе человека / Philosophical Approach to Human Nature	4	1	1		2	5
Тема 7. Общество и политика: Аристотель и Гоббс / Society and Politics: Aristotle and Hobbes	4	1	1		2	5
Тема 8. Общество и политика: Гегель / Society and Politics: Hegel	4	1	1		2	5
Тема 9. Три подхода в этике / Three Approaches to Ethics	4	1	1		2	5
Тема 10. Эпистемология и теория истины / Epistemology and Truth Theory	4	1	1		2	5
Тема 11. Философия истории: Шпенглер / Philosophy of History: Spengler	4	1	1		2	5
Тема 12. Философия истории: Гантингтон / Philosophy of History: Huntington	4	1	1		2	5
Тема 13. Человеческая агрессия: Лоренц и Толстой / Human Aggression: Lorenz and Tolstoy	8	2	2		4	7
Тема 14. Основные темы в экзистенциализме / Themes in Existentialism	8	2	2		4	7
Текущий контроль (КСР)	2					
Промежуточная аттестация – экзамен	36					
Итого, 3-й семестр	144	16	16	0	32	74

Текущий контроль успеваемости реализуется в формах опросов на занятиях семинарского типа. Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (экзамен по окончании 3-го семестра).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Выполнение домашних практических заданий с последующей проверкой и обсуждением. 5
Изучение литературы и проработка теоретического материала лекционных занятий.

Образовательный материал для самостоятельной работы студента (список адресов, ресурсы которых позволяют получить широкий доступ к электронным вариантам самых разных философских текстов):

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
6. -http://www.philosophy.ru./iphras/librарy/i_ph1.htmr#2
7. сайт И.Н. Шкуратова LebensWelt (<http://lebenswelt.narod.ru/>);
8. Веб-страницы феноменологических журналов "Логос" (<http://www.ruthenia.ru/logos>) и "Метафизические исследования" (<http://lmi.philosophy.pu.ru/frame%20journal.htm>).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений.	При решении стандартных задач не	Продemonстрированы основные	Продemonстрированы все основные	Продemonстрированы все основные	Продemonстрированы все основные	Продemonстрированы все основные

	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

7

5.2.1. Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Кратко охарактеризуйте пять основных ветвей философии / Characterize briefly the five main branches of philosophy	УК-5
2. Кратко охарактеризуйте мифологическое мировоззрение, архетипы / Characterize briefly the mythological world view, archetypes	УК-5
3. Укажите, в чем заключается значимость онтологии. Проведите краткий сравнительный анализ онтологий Платона и Аристотеля / Indicate the significance of ontology. Conduct a brief comparative analysis of the ontologies of Plato and Aristotle	УК-5
4. Онтология Платона: платоновские понятия форм и идей. Объясните Платоновский дуализм в терминах метафизики и эпистемологии / Plato's ontology: Plato's concepts of form and ideas. Explain Plato's dualism in terms of metaphysics and epistemology	УК-5
5. Разъясните философские подходы применительно к свободной воле и детерминизму. Сформулируйте принцип достаточности разума / Explain the philosophical approaches in relation to free will and determinism. Formulate the principle of Sufficient Reason	УК-5, УК-6
6. Какие Вы знаете типы детерминизма? Кратко охарактеризуйте четыре философских метода, имеющих дело с причинно-следственными связями в мире / What types of determinism do you know? Briefly describe the four philosophical approaches that deal with causal relationships in the world	УК-5, УК-6
7. Опишите необходимые условия существования свободной воли / Describe the necessary conditions for free will to exist	УК-5, УК-6
8. Сформулируйте философские критерии личности / Philosophical criteria for personhood	УК-5, УК-6
9. Укажите, в чём проявляется дуализм Декарта. Объясните, как в дуализме Декарта взаимодействуют разум и тело / Point out what the dualism of Descartes is. Explain how mind and body interact in the dualism of Descartes	УК-6
10. Проведите сравнительный анализ между точками зрения Аристотеля и Гоббса относительно человеческой природы и формирования государства / Aristotle's view of human nature and formation of the state contrast Hobbes and his view of human nature and the state	УК-6
11. Опишите основные идеи философии Гегеля: его видения истории, диалектики, сознания, государства, свободы / Describe central ideas of Hegel's philosophy: his views to history, dialectics, consciousness, state and Freedom	УК-6
12. Проведите краткий сравнительный анализ между точками зрения Гоббса и Гегеля на формирование государства и смысл свободы / Conduct a brief comparative analysis between the views of Hobbes and Hegel on how the state is formed and the meaning of freedom	УК-6
13. Сформулируйте аристотелевское понятие добродетели / Formulate Aristotle's concept of virtue	УК-6
14. Кант и категорический императив / Kant and the Categorical Imperative	УК-6
15. Опишите основные виды агрессии и их функцию в обществе / Describe main types of aggression and their function in society	УК-5, УК-6
16. Обсудите и оцените пять характеристик агрессии согласно Лоренцу / Discuss and evaluate five characteristics of aggression, according to Lorenz	УК-6
17. Объясните и проведите критический анализ пяти аргументов за пацифизм, изложенных Л. Н. Толстым / Explain, and critique, five arguments given by Leo Tolstoy for pacifism	УК-6
18. Объясните пять характеристик философии экзистенциализма / Explain five characteristics of existentialist philosophy	УК-5, УК-6

819. Объясните, как свобода с точки зрения экзистенциализма может быть обременительной. Согласны ли Вы с этим? / Explain how freedom can be a burden, in terms of existentialism. Do you agree?	УК-5, УК-6
20. Обсудите пять причин, которые по Хантингтону могут привести к конфликтам в будущем / Discuss five reasons that Huntington gives for future clashes	УК-6

5.2.2. Типовые тестовые задания (тесты) для оценки сформированности компетенции УК-5.

1. Обсудите пять преимуществ изучения философии /
Discuss five benefits of studying philosophy.
2. Охарактеризуйте пять основных направлений философии /
Characterize the five main branches of philosophy.
3. Объясните три способа, в соответствии с которыми «Тесей и Минотавр» представляют мифологическое мировоззрение /
Explain three ways in which “Theseus and the Minotaur” represents the mythological world view.
4. Опишите архетип в истории Тесея /
Describe an archetype in the Theseus story.

5.2.3. Типовые тестовые задания (тесты) для оценки сформированности компетенции УК-6.

1. Опишите пять частей государства, согласно Аристотелю /
Describe the five parts of a state, according to Aristotle.
2. Опишите видение человеческой природы по Гоббсу /
Describe Hobbes’ view of human nature.
3. Основываясь на прочтении «Левиафана», покажите, как Гоббс описывает формирование государства /
Based on a reading of “Leviathan,” show how Hobbes describes the formation of the state.
4. Сравните и противопоставьте точки зрения Гоббса и Гегеля на формирование государства /
Compare and contrast Hobbes and Hegel on the formation of the state.

5.2.4. Типовые задачи для оценки сформированности компетенции УК-5.

1. Объясните, как определяется понятие истины в теориях: 1) соответствия, 2) согласования, 3) прагматической истины /
Explain how truth is defined in the 1) correspondence, 2) coherence, and 3) pragmatic truth theories.
2. Объясните, как определяется понятие мира в теориях: 1) соответствия, 2) согласования, 3) прагматической истины /
Explain how the world is defined in the 1) correspondence, 2) coherence, and 3) pragmatic truth theories.
3. Укажите два недостатка в теориях соответствия и прагматической истины /
Give two weaknesses in the correspondence and pragmatic truth theories.

1. Изложите три спорных момента во взглядах Хантингтона /
Provide three challenges to Huntington's views.
2. Обсудите пять характеристик агрессии согласно Лоренцу /
Discuss five characteristics of aggression, according to Lorenz.
3. Объясните пять доводов, изложенных Л. Н. Толстым в отношении пацифизма /
Explain five arguments given by Leo Tolstoy for pacifism.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**а) Основная литература:**

Уаглер Х. (Wagler H.) AN INTRODUCTION TO PHILOSOPHY: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 17 с.

<http://www.lib.unn.ru/students/src/HWagler-intro-phil.pdf>

б) Дополнительная литература:

1. Stepin V. Theoretical Knowledge (Synthese Library, Volume 326). Springer, 2005 – 412 p.

<https://www.springer.com/us/book/9781402030451>

2. Aleshinskaya E. V. Philosophy. Manual. For International students studying in the B.Sc. Programme "Information Technologies". 63 p.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

<http://www.humanities.edu.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

5. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

6. -http://www.philosophv.ru./iphras/librarv/i_ph1.htmr#2

7. Сайт И.Н. Шкуратова LebensWelt (<http://lebenswelt.narod.ru/>);

8. Веб-страницы феноменологических журналов "Логос" (<http://www.ruthenia.ru/logos>) и "Метафизические исследования" (<http://lmi.philosophv.pu.ru/frame%20iournal.htm>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекционного и семинарского типа), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

10 Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ _____.

Автор: _____ Уаглер Х.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой: д.т.н., проф. _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии института информационных технологий, математики и механики от 01.12.2021 года, протокол № 2.