

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от "27" апреля 2022 г. №6

Рабочая программа дисциплины

**««Иностранный язык
(Немецкий язык)»**

Уровень высшего образования

Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Научные специальности

1.1.2. Дифференциальные уравнения и математическая физика, 1.1.4. Теория вероятностей и математическая статистика, 1.1.5. Математическая логика, алгебра, теория чисел и дискретная математика, 1.1.8. Механика деформируемого твердого тела, 1.2.1. Искусственный интеллект и машинное обучение, 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ, 1.3.11. Физика полупроводников, 1.3.19. Лазерная физика, 1.3.4. Радиофизика, 1.3.7. Акустика, 1.3.8. Физика конденсированного состояния, 1.4.1. Неорганическая химия, 1.4.2. Аналитическая химия, 1.4.3. Органическая химия, 1.4.4. Физическая химия, 1.4.7. Высокомолекулярные соединения, 1.4.8. Химия элементоорганических соединений, 1.5.11. Микробиология, 1.5.15. Экология, 1.5.2. Биофизика, 1.5.21. Физиология и биохимия растений, 1.5.5. Физиология человека и животных, 2.2.2. Электронная компонентная база микро и нанoeлектроники, квантовых устройств, 3.2.7. Аллергология и иммунология, 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.1.4. Уголовно-правовые науки, 5.1.5. Международно-правовые науки, 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов, 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, 5.2.4. Финансы, 5.2.6. Менеджмент, 5.3.7. Возрастная психология, 5.4.2. Экономическая социология, 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы, 5.4.6. Социология культуры, 5.4.7. Социология управления, 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии, 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования, 5.6.1. Отечественная история, 5.6.2. Всеобщая история, 5.6.7. История международных отношений и внешней политики, 5.7.1. Онтология и теория познания, 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, 5.9.2. Литературы народов мира, 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков), 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика

Нижний Новгород
2022 год

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий язык)» относится к числу факультативных дисциплин программы аспирантуры и изучается в 3 семестре.

Цель дисциплины

Изучение дисциплины предполагает достижение студентами ряда целей подготовки, представляющих собой запланированные результаты обучения. Данные цели включают общеобразовательные, развивающие и практические.

Общеобразовательная цель как намеченный результат обучения воплощается в форме:

- способность создавать и реализовывать траектории интеллектуального, культурного и нравственного саморазвития;
- анализа и оценки информации при решении профессиональных задач;
- способности активировать иноязычные знания и умения при работе с электронными библиотеками, коллекциями и документацией;
- способности более полно и адекватно осуществлять поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет на основе активного пользования иноязычными умениями и навыками.

Развивающая цель как запланированный результат обучения выражается в форме:

- способности восприятия и анализа логики языковых явлений;
- способности логично, аргументировано и нормативно строить устную и письменную речь на иностранном языке;
- способности владеть моделями иноязычной вербализации основных смысловых структур, основными навыками и умениями дискуссии и полемики;
- способности самостоятельно приобретать новые языковые знания и умения;
- способности взаимодействовать и сотрудничать с профессиональными сетевыми сообществами и международными консорциумами, отслеживать динамику развития выбранных направлений в своей профессиональной области, активно используя при этом иноязычные речевые умения;
- способности понимать концепции синтаксической и семантической организации электронных форм коммуникации, в том числе основываясь на иноязычных знаниях;
- повышения уровня учебной автономии и развитии когнитивных и исследовательских умений.

Практическая цель как обозначенный результат обучения выражается в форме

- способности нормативно и грамотно строить собственные высказывания и адекватно понимать устную и письменную речь в учебном пространстве и реальной коммуникации на иностранном языке;
- способность эффективно использовать систему иноязычной предикативности;
- способности переносить полученные иноязычные речевые навыки и умения в новую коммуникативную ситуацию;
- способности видеть противоречия и несоответствия в моделях предикативности родного и французского языков;

- способности самостоятельно пользоваться учебными, справочными и оригинальными аутентичными иноязычными источниками для повышения уровня владения неродным языком;
- способность восполнять в процессе общения недостаточность знания иностранного языка, а также речевого и социального опыта общения на нем.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

Знать:

- Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
- Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Уметь:

- Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

Владеть:

- Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
- Навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках коммуникации на государственном и иностранном языках
- Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 часа) из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (практические занятия, консультация), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 1

Структура дисциплины (немецкий язык)

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов		В том числе										Самостоятельная работа обучающегося, часов	
			Контактная работа, часов											
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия практического типа		Контроль СР		Всего			
	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.		
1. Предикативность как основа коммуникативной деятельности	6	6					6	6			6	6	2	2
2. Инфинитивные обороты в структуре дискурса	6	6					6	6			6	6	2	2

3. Причастие I/II в структуре научного дискурса	6	6					6	6			6	6	2	2
4. Распространенное причастное определение как полупредикативная единица	6	6					6	6			6	6	2	2
5. Пассив как особая стиливая черта научного дискурса	6	6					6	6			6	6	2	2
6. Модальность и сослагательность как средства выражения интенции субъекта высказывания	6	6					6	6			6	6	2	2
7. Эмоционально-стилистический потенциал конstituентов ФСП сравнения и его роль в формировании научного дискурса	6	6					6	6			6	6	2	2
8. Придаточные предложения как средство расширения и углубления передаваемой информации	6	6					6	6			6	6	2	2
9. Эффективные стратегии подготовки научного текста и выступления (презентации)	6	6					4	4	2	2	6	6	2	2
<i>в том числе текущий контроль</i>														
Промежуточная аттестация- 3 семестр зачет														

Таблица 2

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятий	Форма текущего контроля
Раздел 1. Предикативность как основа коммуникативной деятельности				
1.1	Выразительный потенциал инфинитивных конструкций	Инфинитив как средство выражения предикации и как формула выражения относительного действия, вида, залога	Практическое занятие	Выполнение практических учебных заданий
1.2	Организация дискурса	Речевые приемы и формулы структурирования дискурса (вступление, изложение основного содержания, заключение) типа: In diesem Abschnitt geht es um/ ist die Rede von; Es handelt sich um; die Hauptidee des Textes besteht in; zum Schluss, die Schlussfolgerung ist.	Практическое занятие	Выполнение практических учебных заданий
Раздел 2. Инфинитивные обороты в структуре дискурса				
2.1.	Предикации с неличными формами глагола.	Инфинитив I/II как свернутые, полупредикативные структуры. Номинализация инфинитивных	Практическое занятие	

		групп в функции подлежащего.		
2.2.	Речевые приемы и формулы структурирования дискурса и процесса общения: выражения согласия (несогласия).	Выражения типа natürlich, selbstverständlich, richtig, ganz Ihrer Meinung, Ich kann Ihnen zustimmen; Das kann nicht stimmen; Ich bezweifle, ob; Ich bin keineswegs einverstanden mit dem, was Sie sagen; Das ist völlig absurd	Практическое занятие	Выполнение практических учебных заданий
2.3.	Инфинитивные обороты с частицей zu и без нее; инфинитивные обороты um...zu, ohne...zu, statt...zu и их синонимы		Практическое занятие	Выполнение тестовых учебных заданий
Раздел 3. Предикации причастий I/II в структуре научного дискурса и характер их информативной весомости				
3.1.	Скрытая предикативность причастий I/II	Причастия I/II (Aktiv и Passiv) в роли обстоятельства образа действия, определения. Выражение относительного времени.	Практическое занятие	Выполнение практических учебных заданий
3.2.	Речевые приемы и формулы структурирования дискурса и процесса общения	Обоснование, доказательств типа: wir gehen davon aus, daß; was...anbetrifft; der Auseinandersetzung nach; wir begründen unsere These auf der Idee, daß; wie folgt; usw.	Практическое занятие	Выполнение практических учебных заданий
Раздел 4. Распространенное причастное определение как полупредикативная единица. Возможности синонимической замены в дискурсе				
4.1.	Выразительные возможности распространенного первопричастного и второпричастного определения	Границы использования данных оборотов в структуре научного дискурса. Способы их синонимической замены на придаточные определительные	Практическое занятие	Выполнение практических учебных заданий
4.2.	Речевые приемы и формулы структурирования дискурса и процесса общения.	Логическая аргументация излагаемого содержания. Выражения типа: Nehmen wir (einmal) an, daß; Das führt zu der Schlussfolgerung, daß; Die logische Konsequenz daraus ist, daß...	Практическое занятие	Выполнение тестовых учебных заданий
Раздел 5. Пассив как особая стилевая черта научного дискурса. Passiv vs Aktiv. Особенности структурирования и употребления				
5.1.	Субъектно-объектные характеристики пассива	Структурно-содержательная типология пассивных конструкций	Практическое занятие	Выполнение тестового задания
5.2.	Выразительные возможности пассивных конструкций	Синонимы пассивных конструкций. Допустимые пределы взаимозамены	Практическое занятие	Выполнение тестового задания
5.3.	Речевые приемы и формулы структурирования дискурса и процесса общения	Выражения типа: Ich verstehe Sie nicht recht; Das geht nicht; Darf ich fragen? Ich glaube...; Mir scheint...; Das sind Gemeinplätze; Das ist Absichtssache	Практическое занятие	Выполнение практических учебных заданий

Раздел 6. Модальность и сослагательность как средство выражения интенции субъекта высказывания. Средства выражения данных категорий				
6.1.	Условные предложения	Временная соотнесенность условных предложений. Прагматические особенности их использования	Практическое занятие	Выполнение практических учебных заданий
6.2.	Выражение советов, рекомендаций	Концептуализация советов, рекомендаций с помощью кондиционалиса	Практическое занятие	Выполнение практических учебных заданий
6.3.	Интенциональная шкала языковых средств, используемых в научном дискурсе	FuturII, модальные глаголы, haben/ sein + zu + Infinitiv как средства выражения предположения, уверенности, долженствования	Практическое занятие	Выполнение тестовых учебных заданий
Раздел 7. Эмоционально-стилистический потенциал конститuentов ФСП сравнения и его роль в формировании научного дискурса				
7.1.	Функционально-семантическое поле сравнения, его организация	Синтаксические и морфологические средства выражения сравнения типа N ₁ +f.c.+wie/als/alsob/wiewenn/+N ₂ ; Wortbildungen auf –lich, -haft, -en, -ähnlich; Zusammensetzungen schneeweiß, fensterhoch, raketenartig, метафора как скрытое сравнение	Практическое занятие	Выполнение практических учебных заданий
7.2.	Динамика развития сегментов ФСП	Прагматическая обусловленность использования конститuentов ФСП сравнения в научном дискурсе	Практическое занятие	Выполнение практических учебных заданий
Раздел 8. Придаточные предложения как средство расширения и углубления передаваемой информации				
8.1.	Типы придаточных предложений	Придаточные предложения времени с wenn, als, nachdem, seit, bevor, ehe; придаточные цели с damit; придаточные уступительные с auch wenn; придаточные условия с wenn, falls; придаточные причины с weil, da; придаточные определительные с als, alsob и др.	Практическое занятие	Выполнение практических учебных заданий
8.2.	Полупредикативные структуры как корреляты придаточных предложений	Инфинитивный оборот um...zu; предложно-падежные группы nach, vor, seit, während+adverbiales Substantiv, Partizipialgruppen	Практическое занятие	Выполнение практических учебных заданий
8.3.	Выражение скепсиса, неуверенности	Речевые единицы типа: mag sein, nun ja, Ich weiß nicht recht, Ich bezweifle, daß; Darüber kann ich nicht mitteilen и др.	Практическое занятие	Выполнение практических учебных заданий
Раздел 9. Эффективные стратегии использования типов предложения в научном дискурсе				
9.1.	Предикатно-концептуальные зависимости в структуре сложноподчиненного предложения	Придаточные предложения, выражающие косвенную речь. Особенности побудительных и вопросительных предложений в косвенной речи. Особенности употребления грамматических времен в косвенной речи	Практическое занятие	Выполнение практических учебных заданий

9.2.	Речевые приемы и формулы, используемые в дискурсе при ссылках на мнения исследователей	Структурно-семантические и коммуникативно-прагматические особенности цитирования в научном дискурсе. Речевые единицы nach Absicht, wie in...gesagt/ behauptet wurde, ich zitiere и др.	Практическое занятие	Выполнение практических учебных заданий
9.3.	Основные этапы и части научного сообщения	Einteilung in Abschnitte mit Hervorhebung des Hauptgedankens, Anfang, Schlussfolgerung	Практическое занятие	Презентация подготовленного научного сообщения

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа аспирантов в ходе изучения дисциплины «иностранный язык» призвана способствовать формированию следующих компонентов знаниевого и процессуально-деятельностного характера:

- формирование умений целостного восприятия процесса и результата иноязычной деятельности;
- овладение культурой системного подхода в иноязычной научной коммуникации и важнейшими лингвистическими и общеметодологическими принципами ее организации;
- овладение технологиями оптимального выбора выразительных средств иностранного языка, формирование умений построения адекватного дискурса и прогнозирования ответной реакции коммуниканта;
- формирование толерантности в осуществлении иноязычной деятельности.

В ходе обучения по дисциплине «Иностранный язык» аспиранты выполняют задания для самостоятельной работы в соответствии с изучаемым разделом программы (п. 3). Проверка выполнения заданий осуществляется в формах текущего контроля,

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Промежуточная аттестация (1) по дисциплине «Иностранный язык» проводится в конце третьего семестра обучения в форме зачета,

Заданием для проведения зачета является письменный перевод фрагмента научной прозы на иностранный язык.

Критерии оценивания перевода:

- уровень усвоения студентами инфинитивных конструкций и комплексов (clauses);
- уровень усвоения способов выражения модальности;
- правильность и целесообразность формул структурирования текста;
- уровень владения навыками построения смысловых групп предложения с использованием различных форм предикции;
- уровень усвоения сравнительных конструкций;
- общая нормативность каждого высказывания текста.

Итоговая максимальная оценка составляет 60 баллов: по 10 баллов за каждый упомянутый аспект. Для аттестации по дисциплине необходимо 35 баллов.

При проверке качества перевода преподаватель оценивает способность исправления студентом выявленных ошибок.

По итогам обучения по дисциплине «Иностранный язык» и в результате освоения программы аспирант должен владеть всеми видами речевой деятельности на уровне, полностью обеспечивающем его коммуникативные потребности. Это, в свою очередь, предполагает высокую степень гибкости и перехода одного вида речевой деятельности в другой, что и создает необходимую степень интеграции всех коммуникативных умений. Данное условие соответствует реальному условию непрерывности языковой коммуникации и обеспечивает успешную иноязычную речевую деятельность современного исследователя.

Аспирант должен владеть высокой техникой чтения, применяя все его виды (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Предусматривается развитое умение преобразования и переформатирования извлеченной из текста информации (смысловая компрессия, интерпретация отдельных положений, комментариев, перефразирование, интерпретация). Аспирант должен уметь устно изложить содержание прочитанного, подготовить и представить собственное выступление на заданную тему, сделать спонтанный устный комментарий и высказать собственное мнение по обсуждаемой проблематике. Аспирант должен владеть как подготовленной, так и неподготовленной монологической речью, что проявляется в умении делать сообщения и доклады по заданной тематике. Аспирант также владеет диалогической речью, адекватно реагирует на сказанное собеседником и грамотно высказывается, используя аутентичные формулы устной речи в ситуациях научного, академического и общего межличностного общения. Аспирант должен уметь понимать на слух речь как в ситуациях академического и научного, так и повседневного общения. Умения письма включают умения написать резюме, реферат, аннотацию, доклад, статью, а также деловые письма (сопроводительное письмо, заявку, заявление).

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине
Задания для самостоятельной работы

№	Содержание заданий
1	Смысловой анализ форм инфинитива в заданных текстовых фрагментах. Дискурсивный анализ предъявленного образца с точки зрения средств выражения главной идеи сообщения
2	Анализ полупредикативных причастных оборотов и распространенного перво- и второпричастного оборота на основе предъявленных текстовых фрагментов. Перефразирование данных оборотов в придаточные определительные.
3	Смысловой анализ пассивных конструкций на основе предъявляемых текстовых фрагментов. Анализ синонимичных пассиву единиц. Дискурсивный анализ предъявленного образца с точки зрения выражения согласия/несогласия, аргументации.
4	Анализ средств выражения сравнения на основе предъявленных текстовых фрагментов. Дискурсивный анализ предъявленного образца с точки зрения выражения доказательства.

5	Смысловой анализ языковых средств выражения модальности и сослагательности (косвенной речи, предположения, уверенности и т.д.) на основе предъявленных текстовых фрагментов. Возможности их синонимической замены.
6	Составление сообщения на научную тему с использованием изученных структур и средств формирования дискурса.
7	Анализ типологии предложений как конвенционально закрепленных в языковом узусе единиц, отвечающих прагматической установке дискурса.
8	Анализ заданного текстового фрагмента, включающего изученные языковые единицы, как средства формирования научного дискурса.
9	Подготовка презентации темы научной работы
10	Подготовка и оформление реферата для сдачи кандидатского экзамена

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий контрольных работ

Задание 1. Bilden Sie die richtige Aussage!

1. Wir brauchen für die Bergreise (der Rucksack, die Bergschuhe).
2. Die Hauptstadt (das Frankreich) ist (romantisch, Paris).
3. Mehrere (Gebäude) in der Stadtmitte wurden in den letzten (Jahr) saniert.
4. Wir geben (der Junge) ein Spielzeug, damit er so bitter nicht weint.
5. Hier (parken) nicht.
6. Vor der Schultür begegnete ich gestern (ein lustiger Hund).
7. Als ich ein kleines Kind (sein), (spielen) ich gern mit Legobausteinen.
8. Er will durch den Wald spät am Abend allein (gehen).
9. (Der Zug kommt ohne Verspätung an), sind wir schon am Morgen bei der Oma.
10. Berlin ist eine Stadt, (die) Geschichte mich sehr interessiert.

Задание 2. Wählen sie die richtige grammatische Form!

1. Die Prüfung _____ sehr gut _____.
a. verläuft b. verlaufen c. laufen...ver d. läuft...ver
2. Es regnet; _____ eure Regenschirme!
a. nehmt b. nehme c. nehmen d. nehmen Sie
3. Er _____ heute früh aufstehen.
a. müsst b. muss c. musst d. müssen
4. Er hat _____ Heft.
a. das b. ein c. ----

5. Er _____ das Buch seinem Freund.
a. bringen b. brachte c. gebracht d. bringst
6. Mein Freund schreibt _____.
a. Gedichten b. Gedichte c. Gedichter d. Gedichts
7. Der Ball _____ ins Gras gefallen.
a. hat b. ist c. habt d. seid
8. _____ wartet auf uns mit Ungeduld.
a. Es b. Das c. Man
9. _____ des Bruders geht mein Freund ins Konzert.
a. Während b. Statt c. Mit d. Ohne
10. Am Tage wurde der Himmel _____ als am Morgen.
a. klarer b. klärer c. klar d. klare

Задания (оценочные средства), выносимые на зачет

Задание 1.

Переведите на немецкий язык:

ЭКСПЕРТНЫЕ СИСТЕМЫ В СИТУАЦИЯХ РЕАЛЬНОГО МИРА

Экспертная система - это компьютерное приложение, решающее сложные задачи, которые в противном случае потребовали бы высокой человеческой квалификации. Иными словами, это система, которая использует человеческое знание, помещенное в компьютер, для решения задач, которые требуют компетентности человека. Согласно еще одному определению, экспертная система есть компьютерная программа, разработанная для того, чтобы моделировать способность эксперта - человека решать задачи. Можно также сказать, что экспертная система представляет собой умную компьютерную программу, которая использует знания или процедуры вывода умозаключений для решения задач, для которого достаточно трудно приобрести существенный уровень квалификации. Фактически, все приведенные определения очень похожи. Чтобы выполнить свои функции, программа моделирует человеческий процесс рассуждения, применяя конкретные знания и интерфейсы. Подобные системы представляют специальные знания в виде данных или правил в компьютере. К этим данным или правилам можно обращаться, когда это необходимо.

Экспертные системы обычно имеют ряд из нескольких компонентов. Стандартными составляющими являются следующие.

База знаний представляет собой часть, которая содержит знания, полученные от специалиста в определенной области. Обычно способом представления знаний является использование правил.

Механизм логического вывода представляет собой часть, которая управляет знаниями, найденными в базе знаний, по мере того как это необходимо для достижения результате или принятия решения.

Пользовательский интерфейс - это блок, который позволяет пользователю делать запрос в систему и получать результаты этих запросов.

Многие ЭС имеют также поясняющее устройство, которое объясняет, почему задается вопрос и как получается результат или решение.

Существует ряд основных прикладных областей для экспертных систем, таких как образование, окружающая среда, сельское хозяйство, законодательство, медицина и т.д. Эти приложения широко используются среди пользователей-практиков благодаря зрелости области, проявляющейся в освоении технологии коммерческими секторами.

Задания 2.

Переведите на немецкий язык:

10 декабря 1948 года в Париже была торжественно подписана Декларация прав человека ООН. Права человека неотчуждаемы. Уже ст. 1 провозглашенного 23 мая 1949 года Основного закона ФРГ подчеркивает это, напоминая о ст. 1 Всеобщей декларации прав человека («Все люди рождаются свободными, с равными правами и достоинством»): «Достоинство человека неприкосновенно. Уважать и защищать его – обязанность всей государственной власти. Поэтому немецкий народ признает неприкосновенные и неотчуждаемые права человека в качестве основы всякого человеческого сообщества, мира и справедливости на земле. Нижеследующие основные права обязательны для законодательной, исполнительной и судебной власти как непосредственно действующее право».

К числу закрепленных в Основном законе основных прав, лишь условно подлежащих ограничению большинством в две трети голосов в двух палатах парламента – Бундестаге и Бундесрате, относятся свобода личности, равенство перед законом, свобода вероисповедания и свобода совести (включая отказ от военной службы), свобода мнений и защита брака и семьи.

Далее к неотчуждаемым основным правам относятся: право собраний и право создания союзов и обществ, неприкосновенность тайны почтовых, телеграфных и телефонных сообщений, свобода передвижения, свободный выбор профессии, запрет принудительного труда, неприкосновенность жилища, право на собственность, право на гражданство и предоставление политического убежища.

Однако Основной закон предусматривает и утрату основных прав, а именно по ст. 18 для тех, кто использует эти права для борьбы против основ свободного демократического строя. Утрата прав и ее пределы определяются решением Федерального конституционного суда.

Основополагающее значение с точки зрения всеобщих прав человека имеет положение ст. 25 Основного закона, согласно которому общепризнанные нормы международного права являются составной частью федерального права: «Они имеют приоритет перед законами и непосредственно порождают права и обязанности для проживающих на территории Федерации лиц».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

1 Основная литература:

1. Гальченко Л.В. Практический курс немецкого языка = Sprachpraxis Deutsch: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Гальченко, Н.О. Лапушинская. — Электрон. дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2016. — 439 с.

<https://e.lanbook.com/book/92458>

2. Потёмина Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс: практическое пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Калининград: БФУ им. И.Канта, 2011. — 133 с.

<https://e.lanbook.com/book/13188>

3. Сущинский И. И. Немецкий деловой язык: учебник. - М.: Филоматис, 2004. - 432 с.

(В библиотечном фонде в печатном варианте – 79 экз.).

2. Дополнительная литература:

1.Галай О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис = Deutsch. Lehr- und ?bungsbuch der deutschen Grammatik. Syntax: учебник [Электронный ресурс]: учеб. / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Киришь. — Электрон. дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2016. — 231 с.

<https://e.lanbook.com/book/9247>

2.Галай О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология = Deutsch. Lehr- und ?bungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie: учебник [Электронный ресурс]: учеб. / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Киришь. — Электрон. дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2016. — 479 с.

<https://e.lanbook.com/book/92471>

3.Ивлева Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: справ. — Электрон. дан. — Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2007. — 128 с.

<https://e.lanbook.com/book/10133>

4.СоболевС. Einführung in die deutsche Rechtssprache und die Berufskommunikation. Введение в немецкий язык права и профессиональную коммуникацию [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Москва: СТАТУТ, 2016. — 208 с.

<https://e.lanbook.com/book/75068>

5.Сухарева К.А. Язык СМИ: анализ публицистического текста: Практикум— Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. — 22 с.

http://www.unn.ru/books/met_files/SMI.pdf

3. Интернет-ресурсы – доступ свободный:

- 1.www.hueber.de
- 2.www.klett.de
- 3.www.schubert-verlag.de
- 4.www.dw.com/de
- 5.www.spiegel.de
- 6.www.welt.de
- 7.www.bpb.de
- 8.www.dic.academic.ru
- 9.www.wissenschaftssprache.de

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой

с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;

- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор: С.В.Постникова