

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии экологического образования детей

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Дошкольное образование

Форма обучения
Очно-заочная, заочная

Год начала подготовки 2022

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.06 дисциплины «Технологии экологического образования детей» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре, заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса, нормативно-правовые, психологические, дидактические, методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации экологического образования дошкольников, нормативно-правовые, психологические, дидактические, методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности экологической направленности.	Тест Устный опрос
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности экологического образования дошкольников, в том числе с использованием ИКТ.	Конспекты ОД
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ экологического образования в реальной и виртуальной образовательной среде.	Конспекты ОД
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные	Тест Устный опрос

<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>потребностями, основные закономерности возрастного развития</p>	<p>закономерности возрастного развития экологической культуры в дошкольном возрасте</p>	
	<p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности экологического содержания, с учетом возрастных особенностей воспитанников, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Контрольные задания</p>
	<p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к экологическому образованию, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Контрольные задания</p>
<p>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать требования ФГОС к содержанию экологического образования дошкольников, примерные образовательные программы экологического образования, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации экологического образования.</p>	<p>Устный опрос Тест</p>
	<p>ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;</p>	<p>Уметь конструировать содержание экологического образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.</p>	<p>Конспекты ОД</p>
	<p>разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации</p>	<p>Владеть навыками конструирования и реализации содержания экологического образования и его адаптации в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста.</p>	<p>Конспекты ОД</p>

	в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.		
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется экологическое образование дошкольников	Тест Устный опрос
	ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы	Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности воспитанников различных видов	Владеть технологиями и методиками организации деятельности воспитанников различных видов	Мультимедийные презентации
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	Знать теоретические основы и технологии организации исследовательской и проектной деятельности для решения задач экологического образования дошкольников	Устный опрос Тест
	ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	Уметь осуществлять руководство исследовательской и проектной деятельностью воспитанников для решения задач экологического образования	Паспорт проекта
	ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов	Владеть навыками реализации проектов различных типов для решения задач экологического образования дошкольников	Паспорт проекта

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	5 з.е.	5 з.е.
часов по учебному плану, из них	180	180
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	14	-
– занятия семинарского типа	24	6
– занятия лабораторного типа	-	-
контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация экзамен	36	9
Самостоятельная работа	104	163

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы				промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная
Тема 1. Организация эколого-развивающей среды в ДОО.	13	10		2									13	8
Тема 2. Наблюдение как метод формирования экологического сознания дошкольников	13	10				2							13	8
Тема 3. Иллюстративно-наглядный материал в формировании экологического сознания дошкольников.	13	12		2		2							13	8
Тема 4. Книжная иллюстрация как средство формирования экологического сознания	15	12		2	2	2							13	8

дошкольников.														
Тема 5. Произведения изобразительного искусства в формировании экологического сознания дошкольников	13	12		2		2							13	8
Тема 6. ИКТ в формировании знаний дошкольников о природе.	13	12		2		2							13	8
Тема 7.Опыты как метод формирования экологического сознания дошкольников.	13	10				2							13	8
Тема 8. Игровые технологии в экологическом образовании дошкольников.	12	12		2		2							12	8
Тема 9. Теория и технологии развития экологически правильного отношения дошкольников к природе.	14	12		2	2	2							12	8
Тема 10. Теория и технологии развития экологически целесообразной деятельности дошкольников.	12	10				2							12	8
Тема 11. Организация экологических экскурсий и культурно-досуговой деятельности дошкольников.	12	10				2							12	8
Тема 12.Теория и технология экологического проектирования.	14	10			2	2							12	8
Тема 13. Современные подходы к взаимодействию с родителями в экологическом образовании дошкольников	12	10				2							12	8
В том числе текущий контроль	2	2							2	2				
Экзамен	9	36									9	36	163	
ИТОГО	180	180		14	6	24			2	2	9	36	163	104

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию содержания экологического образования дошкольников в виде мультимедийных презентаций, разработку конспектов образовательной деятельности дошкольников с применением педагогических технологий, паспортов проектов с дошкольниками.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 12 часов для очно-заочной формы обучения и 4 часа для заочной формы обучения.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
 - проектирования, планирования и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПКР-5, ПКР-7, ПКР-8.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой; анализ и обобщение учебного материала при подготовке к тестированию и контрольным работам; подготовка рефератов и мультимедийных презентаций; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; разработка конспектов ОД и форм работы с родителями; анализ программ и методических разработок; подготовка к экзамену.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет последние пять лет. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Методические рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные

положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по выполнению контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Приступая к выполнению задания, необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием и критериями оценки. Необходимо продумать этапы выполнения задания, изучить материалы лекций, изучить рекомендуемую к заданию литературу, пользуясь дополнительными источниками: словарями, энциклопедиям, материалам журналов, Интернет.

Выполнение задания предполагает аналитическую деятельность студента на основе полученных знаний, приведение примеров из педагогической практики, разработку методических материалов. Результаты выполненных заданий могут быть оформлены в тетради для практических работ, либо на листах формата А4 и представлены на занятиях семинарского типа.

Методические рекомендации по составлению конспекта образовательной деятельности

Прежде чем приступить к составлению конспекта педагогу необходимо:

1. Продумать тип занятия, его структуру, логическую последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников.
2. Продумать начало занятия, его ход и окончание.
3. Содержание ОД должно соответствовать реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду, комплексно – тематическому планированию и учитывать уровень развития, воспитанников, их возрастные особенности.
5. Подобрать достаточное количество игр, упражнений, заданий для реализации поставленных задач. Сформулировать задания и вопросы детям, возможные реплики, пояснения, указания, обобщения в каждой из структурных частей занятия.
6. Продумать структуру занятия, целесообразность распределения времени занятия, рациональность организации труда. Наличие логики перехода от одной структурной части занятия к другой, их примерную длительность.
7. Отобрать и четко сформулировать образовательные, развивающие, воспитательные задачи в соответствии с возрастом и уровнем развития.
10. Определить дидактические средства, их размещение, последовательность использования;
11. Учитывать соблюдение баланса между занимательными, элементами и учебно - познавательным содержанием; наличие обобщений и выводов (там, где это необходимо), логических переходов от одной части занятия к другой.

Примерная структура написания конспекта

1 – ая страница конспекта - Титульный лист:

Конспект образовательной деятельности (организованной образовательной деятельности)

2 – ая страница конспекта

Возраст воспитанников: _____

Образовательная область: _____ (главное направление развития)

Интеграция образовательных областей: _____

Организованная образовательная деятельность в соответствии с базовым видом деятельности _____

Цель: _____.

Задачи: 1. Образовательные.

2. Развивающие.

3. Воспитательные.

Предварительная работа: _____

Методы обучения: _____

Виды детской деятельности: _____

Оборудование и материалы:

Демонстрационный материал:

Электронные образовательные ресурсы:

Раздаточный материал:

Длительность:

Структура ОД:

I. Вводная часть - 3 минуты.

II. Основная часть - 15 минут.

III. Заключительная часть - 2 минуты.

а) обобщение воспитателя;

б) анализ НОД (о том какие знания показали дети).

Ход ОД пишется в прямой речи. Обязательно пишутся все слова, которые воспитатель будет говорить, предполагаемые ответы детей, обобщения воспитателя. Если по ходу занятия воспитателю нужно выполнить какие-то действия, это указывается в конспекте.

Рекомендации по подготовке презентации

Мультимедийную презентацию целесообразнее всего всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не

смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Для выделения информации следует использовать: жирный шрифт, курсив или подчеркивание, рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

В заключении оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Алгоритм подготовки презентации:

изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;

- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Методические рекомендации по подготовке паспорта проекта с дошкольниками

Выполнение проекта начинается с планирования действий по решению проблемы, определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий. Результатом работы над проектом является продукт.

Определяются:

Название проекта

Тип проекта по доминирующей деятельности: *(игровой, познавательный, творческий, исследовательский, практико-ориентированный)*.

По количеству участников: *(групповой, коллективный, парный, индивидуальный)*

Характер контактов: *(среди детей одной группы, среди детей нескольких групп, среди детей дошкольного образовательного учреждения)*.

По продолжительности: - *краткосрочный (1 или несколько занятий-1-2 недели); - среднесрочный (1 или 2 недели-месяц);*

- *долгосрочный (1 месяц- полугодие и дальше).*

Структура проекта должна включать:

Проблема: *описывается проблема, затронутая данным проектом.*

Актуальность темы:

Формулировка проблемы преобразуется в цель проекта. *(Методика Светенко Т.В «Зеркало инновационных преобразований в практике»)*

проблема	цель
Не сформированы представления о том, для чего нужна мама	Дать представление о маме, ее важности и нужности, зачем она нужна
причины	задачи
Не достаточно материалов мало внимания дома, мало внимания уделено в программе в д\с и пр.	подобрать материал создать картотеку игр, стихов, произведений организовать праздник изготовить подарки и пр.

Цель проекта: ожидаемый результат деятельности, выраженный в позитивных изменениях в(педагоге) детях, появившихся благодаря реализации проекта.

Задачи проекта: действия или шаги по достижении промежуточных результатов, направленных на достижение цели.

3. Этапы проекта.

1. Организационный.

1. Педагог (воспитатель)- раскрывает проблему. (проводится общее обсуждение с детьми и записываются все ответы детей, после того как все дети выскажутся , воспитатель задает вопрос «Как нам найти ответы на вопросы?»)
2. Педагог - определяет цель, намечает задачи для реализации поставленной цели.
3. Дети - вхождение в проект.
4. Родители - вызывать положительный отклик родителей на существующую проблему.

2. Планирование деятельности.

1. Педагог - изготовление пособий для проекта;
 - беседы (например, о геометрических фигурах);
 - беседы (например, о цветах);
 - изготовление игр; подбор имеющихся игр;
 - обучение через дидактические, подвижные, пальчиковые игры, стихи, загадки,
 - продумывание практической, экспериментальной деятельности;
 - продуктивная деятельность.
 - чтение книг, обращения к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий, воссоздание предмета или события, занятия и т.д.
2. Дети - разучивание игр, стихов, участие в экспериментальной и продуктивной деятельности, поиск с родителями и педагогом новых знаний об изучаемом.
3. Родители – ищем информацию, работаем по созданию развивающей среды группы (по заданиям воспитателей), изготовление с детьми газет, листков, сочинялок и пр..

3. Заключительный

- ожидаемый результат
- продукт

результат	продукт
образовательные воспитательные развивающие оздоровительные	То, что можно поддержать в руках: программа методические рекомендации методическая разработка анкеты и пр.
На какие результаты вы рассчитываете?	Что будет являться продуктом вашего проекта?
Результаты диагностики, анкетирования, экспресс опроса и т.д.	книга альбом фотовыставка выставка спектакль и пр.

4. План осуществления проекта. (основной этап)

Режимные моменты	Совместная работа педагога с детьми	Совместная работа родителей с детьми	Свободная творческая деятельность детей
1. 2.	Игра «...» Пальчиковая гимнастика «...» и все виды деятельности, которые планируются ...	1. 2.	1. 2.

(заключительный этап)

5. Ожидаемый результат:

Критерии оценки результатов по диагностике.....

(прописывается конкретные знания и умения детей, которые вы хотите получить в результате работы над проектом и в соответствии с этим выставляете уровни развития: высокий, средний, низкий).

Низкий.....

Средний.....

Высокий.....

6. Продукт проекта:

7. Диагностика детей на начало работы по проекту. Например:

Ф.И.ребенка	Знание 8 цветов	Знание 8 форм	И т.д.
Иванов В.	В	С	

Диагностика детей на конец работы по проекту.

Ф.И.ребенка	Знание 8 цветов	Знание 8 форм	И т.д.
Иванов В.	В	С	

8. Презентация проекта.

Обычно в конце проживания темы проекта организуется какое-либо яркое событие или общее дело, которое предоставляет детям возможность продемонстрировать полученные в ходе проекта знания и умения, а также выразить своё эмоциональное отношение к происходившему ранее и происходящему в настоящий момент – это и есть презентация.

Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к экзамену

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен проводится в традиционной форме (тестирование) и/или в иных формах (с учетом оценок за деловые игры, презентацию проекта и др.)

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам:**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

1. Реферат оценивается в соответствии с критериями:

- адекватность темы и содержания уровню учебно-исследовательской работы студента;
- актуальность и оригинальность темы;
- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- стиль и грамотность изложения;
- соблюдение требований к оформлению реферата;
- качество доклада по реферату.

2. При оценке реферата

Оценка «отлично» ставится за реферат, в котором тема раскрыта полно, логично, грамотно, самостоятельные выводы сформулированы на основе анализа и обобщения

различных научных источников, соблюдены все требования к оформлению. Студент приводит примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка «хорошо» ставится за реферат, в котором в работе неполно освещен какой-либо вопрос содержания, самостоятельные выводы сформулированы на основе анализа и обобщения достаточного количества научных источников, имеются недочеты в оформлении. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка «удовлетворительно» ставится за реферат, в котором не полно отражены результаты самостоятельной работы, отсутствует четкость и грамотность в изложении материала, не учтены требования, предъявляемые к структуре работы, имеются недочеты в оформлении. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка «неудовлетворительно» ставится за реферат, в котором содержание работы не соответствует теме, не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; отсутствует самостоятельная работа; имеются серьезные ошибки в оформлении.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

"отлично" - выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала, основано на информации из достоверных первоисточников и изданий периодической печати, её анализе, с детализацией основных особенностей выполнения задания. Оформление полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" - выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала, основано на информации из достоверных первоисточников и изданий периодической печати, её анализе, без детализации основных особенностей выполнения задания. Оформление не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" - выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. Готовивший работу студент приводит информацию не из достоверных источников литературы без детализации основных особенностей выполнения задания. Оформление не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути задания, материал является ошибочным. Оформление не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 80-100% правильных ответов.

"хорошо" - 60-79% правильных ответов.

"удовлетворительно" - 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки конспекта ОД

Оценка «отлично» ставится за конспект, в котором структурные компоненты занятия логически последовательны, содержание соответствует цели, возрастным возможностям, требованиям программы; реализуются три функции обучения; адекватность подобранных методов обучения этапам занятия; целесообразность применения средств в соответствии с задачами, этапами; разнообразие видов деятельности детей, ее чередование.

Оценка «хорошо» ставится за конспект, в котором структурные компоненты занятия логически последовательны, содержание соответствует цели, возрастным возможностям,

требованиям программы; реализуются три функции обучения; адекватность подобранных методов обучения этапам занятия; целесообразность применения средств в соответствии с задачами, этапами; отсутствие чередования при организации разнообразных видов деятельности детей.

Оценка «удовлетворительно» ставится за конспект, в котором структурные компоненты занятия логически последовательны, содержание не в полной мере соответствует цели, возрастным возможностям, требованиям программы; реализуются три функции обучения; неуместность подобранных методов обучения этапам занятия; избыточность или недостаточность в применении средств обучения; отсутствие чередования при организации разнообразия деятельности детей.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за конспект, в котором нарушена структура занятия, содержание не в полной мере соответствует цели, возрастным возможностям, требованиям программы; реализуются три функции обучения; неуместность подобранных методов обучения этапам занятия; избыточность или недостаточность в применении средств обучения; отсутствие чередования при организации разнообразия деятельности детей.

Критерии оценки презентации

Оценка «отлично» - в презентации правильно оформлен титульный лист, навигация понятна, отмечены информационные ресурсы, информация в слайдах соответствует теме и логически структурирована, все слайды оформлены в едином стиле, на слайдах используются разного рода объекты, текст легко читается и сочетается с фоном и графическими слайдами, используются анимационные объекты и объекты, созданные в других программах, во время защиты презентации автор легко владеет материалом, аргументирует представленные в презентации данные, умеет сделать вывод, умеет ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - содержательная составляющая презентации соответствует всем обозначенным выше требованиям, однако в оформлении имеются отдельные нарушения (титульный лист оформлен с ошибками, усложненная навигация, не воспринимается и не читается текст), во время защиты автор достаточно хорошо владеет материалом, однако не может аргументировать отдельные данные, испытывает сложности при ответе на заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются ошибки и в содержательной части, и в оформлении презентации, отсутствует логика в расположении материала на слайдах, автор удовлетворительно владеет материалом, однако не может ответить на дополнительные вопросы. Отсутствует единое оформление в слайдах, текст плохо читается, не сочетается с фоном.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации.

Критерии оценки паспорта проекта

Оценка «отлично» ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, конкретно сформулированы цель и его продукт. Четко обозначены методы вхождения детей в проблему, этапы проекта логически последовательны, содержание этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; подробно обозначены действия основного этапа; характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта.

Оценка «хорошо» ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, конкретно сформулированы цель и его продукт. Четко обозначены методы вхождения детей в проблему, этапы проекта логически последовательны, содержание этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; не все действия основного этапа представлены; характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта.

Оценка «удовлетворительно» ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, отсутствует конкретика в формулировании цели и его продукта. Четко обозначены методы вхождения детей в проблему, этапы проекта логически последовательны, содержание

не всех этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; не все действия основного этапа представлены; характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, отсутствует конкретика в формулировании цели и его продукта. Нет раскрыты методы вхождения детей в проблему, этапы проекта логически непоследовательны, содержание не всех этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; не все действия основного этапа представлены; характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта.

Критерии оценки устного ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил программный материал учебного курса, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, с помощью уточняющих вопросов обобщает изученный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ОПК-2

1. Виды экскурсий в экологическом образовании дошкольников.
2. Типы проектов в экологическом образовании дошкольников.
3. Сущность регионального подхода в организации экскурсий в природу.
4. Роль культурно-досуговой деятельности в экологическом образовании дошкольников. Формы и методы организации.

для оценки сформированности компетенций ОПК -3

1. Реализация экологического подхода к оборудованию зоны природы в детских садах.
2. Особенности применения календарей природы в разных возрастных группах.
3. Применение ИКТ-технологий в развитии экологического сознания дошкольников.

для оценки сформированности компетенций ПКР- 5

1. Воспитательно-образовательный потенциал творчества детских писателей о природе.
2. Экологическая сказка как жанр художественной литературы о природе.
3. Игры и художественная литература в развитии начал природоохранной деятельности у детей дошкольного возраста.
4. Воспитательно-образовательный потенциал устного народного творчества.
5. Значение демонстрации моделей природных объектов. Характеристика видов моделей и их использование.

6. Роль иллюстративно-наглядного материала в развитии экологического сознания дошкольников. Виды наглядности.

для оценки сформированности компетенций ПКР - 7

1. Виды игр природоведческого содержания.
2. Организация и руководство творческими с детьми разных возрастных групп.
3. Организация и руководство дидактическими играми с детьми разных возрастных групп.
4. Организация и руководство подвижными играми с детьми разных возрастных групп.
5. Руководство наблюдениями в разных возрастных группах ДОО.

для оценки сформированности компетенций ПКР - 8

1. Возможности использования разных видов наблюдений в формировании экологического сознания дошкольников. Организация цикла наблюдений.
2. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными.
3. Методика проведения опытов в природе.
4. Особенности использования исследовательских проектов в решении задач экологического образования дошкольников.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Выберите все правильные ответы.

1.К индивидуальным формам работы с семьей по вопросам экологического воспитания дошкольников относятся:

- 1) родительские собрания;
- 2) совместные праздники;
- 3) консультации;
- 4) посещение семьи;
- 5) беседа;
- 6) семейный клуб;
- 7) переписка.

2.При разработке виртуальной экскурсии на луг летом в качестве приоритетных задач экологического воспитания детей 6-7 лет выступают:

- 1) формирование представлений о растениях луга и их взаимоотношениях с насекомыми;
- 2) воспитание эстетического отношения к природе;
- 3) развитие умений наблюдать, сравнивать растения;
- 4) формирование представлений о взаимоотношениях хищник-жертва.
- 5) развитие поисковой активности.

3.При разработке совместной с родителями экологической акции «Покормите птиц зимой» приоритетными задачами являются:

- 1) формирование представлений об образе жизни зимующих птиц;
- 2) воспитание эстетического отношения к природе;
- 3) развитие умений экологоцелесообразного поведения;
- 4) воспитание заботливого отношения к природе;
- 5) формирование представлений о правилах поведения в природе зимой.

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Выберите один правильный ответ.

4. Как заинтересовать детей младшей группы, чтобы организовать уход за комнатным растением:

- 1) наставляя на необходимости выполнить работу, объясняя, что на листьях растений много пыли, значит их надо помыть;
- 2) предложить полечить растение, потому что на них много пыли;

3) рассмотреть растение, обследовать листья, заинтересовав предстоящей работой.

5.Индивидуальные поручения являются приоритетной формой организации труда в природе детей:

- 1) младшего дошкольного возраста;
- 2) среднего дошкольного возраста;
- 3) старшего дошкольного возраста;
- 4) подготовительной к школе группы.

Выберите все правильные ответы.

6.Последовательность формирования системы знаний у дошкольников о природе в разных возрастных группах:

- 1) формирование знаний о природе;
- 2) накопление знаний о природе;
- 3) расширение знаний о природе;
- 4) систематизация знаний о природе.

7.Установите соответствие между темой наблюдения и возрастом детей:

1. Золотая рыбка в аквариуме	А) 6-7 лет
2. Осенние изменения в природе	Б) 4-5 лет
3. Черенкование комнатных растений	В) 5-6 лет

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Выберите все правильные ответы.

8.При подборе пейзажей и натюрмортов для работы с дошкольниками необходимо учитывать следующие требования:

- 1) реалистичность изображения природы;
- 2) ясность замысла художника;
- 3) цветовую палитру;
- 4) средства выразительности;
- 5) соответствие сезону

9.Установите соответствие между автором и названием произведения о природе, рекомендуемого для использования в экологическом образовании детей дошкольного возраста:

1. В. Бианки	А) Сказочка о Козявочке
2. Н. Сладков	Б) Кот- ворюга
3. Н. Павлова	В) Не долго думая, или Дела и заботы Жалейкина
4. Д. Мамин-Сибиряк	Г) Лесная газета
5. К. Паустовский	Д) Желтый, белый, лиловый

10.Закончите высказывание.

Использование моделей природных объектов и явлений обеспечивает успешное усвоение знаний.....

Ответ: о существенных свойствах, структуре, связях и отношениях.

11.Установите соответствие между видами экологически ориентированной деятельности детей и соответствующими критериально-диагностическими показателями ее результативности

1. Труд в природе	А) Конструктивные умения
2. Наблюдения в природе	Б) Созидательное отношение к миру
3. Экологическое моделирование	В) Исследовательские умения
4. Экспериментирование	Г) Сенсорные представления

12. Установите соответствие между этапом наблюдения и его содержанием:

1. Первый этап	А) Сосредоточить внимание детей на объекте, поддержать интерес к нему
2. Второй этап	Б) Вызвать интерес к объекту, уточнить, что известно об этом объекте
3. Третий этап	В) Обследование, формирование представлений об объекте
4. Четвертый этап	Г) Подведение итогов и закрепление полученных представлений.

13. Установите последовательность, которая должна прослеживаться в содержании наблюдения за животными:

- 1) особенности поведения животного: повадки, движения и другие проявления;
- 2) анализ внешнего вида животного в целом и отдельных его частей;
- 3) выделение условий жизни;
- 4) особенности в назначении и роли этого животного в природе.

14. _____ – целенаправленное восприятие, в ходе которого с помощью разных способов обследования, ребенок устанавливает качества и свойства, стороны и особенности проявлений наблюдаемого природного объекта.

15. Вставьте пропущенное словосочетание.

Применение дидактических игр позволяет решать разные задачи экологического образования дошкольников: формирование системы элементарных экологических знаний,, познавательного интереса, опыта экологоцелесообразной деятельности.

16. Установите последовательность этапов руководства трудом детей дошкольного возраста в природе:

- 1) показ и объяснение способов выполнения трудовых действий;
- 2) постановка задачи;
- 3) технология руководства самостоятельной работой детей;
- 4) использование (закрепление) сформированных знаний и умений в повседневной жизни.
- 5) планирование продолжения трудовой деятельности;
- 6) анализ и оценка детского труда;

для оценки сформированности компетенции ПКР- 7

17. Функции экологической развивающей среды:

- 1) развивающая, адаптационная, оздоровительная, корректирующая, воспитательная, познавательная, практико-ориентированная;
- 2) развивающая, адаптационная, релаксирующая, корректирующая, воспитательная, познавательная, практико-ориентированная;
- 3) развивающая, адаптационная, оздоровительная, гигиеническая, воспитательная, познавательная, практико-ориентированная;
- 4) развивающая, адаптационная, ориентационная, корректирующая, воспитательная, познавательная, практико-ориентированная.

18. Установите соответствие между аспектами подбора видового состава растений для уголка природы группового помещения и их содержанием

1. Географический	А) Представлены растения, произрастающие в разных условиях
2. Экологический	Б) Представлены растения разных жизненных форм (древовидные, лианы, травянистые)

3. Биологический	В) Представлены растения разных стран, континентов, природных зон
------------------	---

19. Выберите все правильные ответы.

Формами организации труда в природе являются:

- 1) индивидуальные поручения;
- 2) коллективный труд;
- 3) прогулка;
- 4) дежурство;
- 5) занятие.

для оценки сформированности компетенции ПКР -8

20. Требования к технологии проектов:

- 1) наличие значимой проблемы-задачи, значимость полученных результатов, самостоятельная деятельность детей, структурирование содержания;
- 2) наличие значимой проблемы-задачи, значимость полученных результатов, самостоятельная деятельность детей, воспроизводимость результатов;
- 3) наличие значимой проблемы-задачи, значимость полученных результатов, самостоятельная деятельность детей, обязательное участие родителей.

21. Проект «Капелька», включающий определение источников чистой воды и организацию по сбережению воды относится к:

- 1) исследовательским проектам;
- 2) творческим проектам;
- 3) информационным проектам;
- 4) практическим проектам;
- 5) игровым проектам.

22. Выберите все правильные ответы.

В процессе опытов у дошкольников можно сформировать знания о:

- 1) зависимости свойств воды от температуры;
- 2) зависимости развития растений от воды, температуры, света;
- 3) зависимости образа жизни животных от сезона;
- 4) зависимости свойств песка, глины от их структуры;

23. Выберите все правильные ответы.

Методику проведения опытов для дошкольников раскрывают:

- 1) А.И. Иванова;
- 2) П.Г. Саморукова;
- 3) Т.С. Комарова;
- 4) Н.А. Рыжова;
- 5) М.Б. Зацепина;

24. Установите соответствие между этапом эксперимента и его содержанием:

1. Первый этап	А) Воспитатель ставит экспериментальную задачу, предлагает детям высказать свои предположения
2. Второй этап	Б) Вызвать интерес к предстоящей деятельности
3. Третий этап	В) Воспитатель возвращается к высказанным детьми гипотезам, подводит детей к выводу об их правильности
4. Четвертый этап	Г) Воспитатель возвращается к высказанным детьми гипотезам, подводит детей к выводу об их правильности Формирование представлений, создание экспериментальных условий, фиксация

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ПКР- 7**

1. Натюрморт как средство экологического образования дошкольников.
2. Творчество И. Левитана в ознакомлении дошкольников с природой.
3. Творчество И. Шишкина в ознакомлении дошкольников с природой.
4. Творчество И. Айвазовского в ознакомлении дошкольников с природой.
5. Анималистический жанр в ознакомлении дошкольников с природой.
6. Эколого-педагогический потенциал творчества В. Бианки.
7. Эколого-педагогический потенциал творчества Н. Сладкова.
8. Эколого-педагогический потенциал творчества Е. Чарушина.
9. Эколого-педагогический потенциал творчества К. Паустовского .
10. Эколого-педагогический потенциал творчества К. Ушинского.

**Задания по разработке конспектов форм учебно-воспитательной работы
для оценки сформированности компетенции ПКР- 5**

1. Разработать конспект экскурсии по экологической тропе.
2. Разработать конспект ОД по ознакомлению с домашними животными.

**Задания по разработке конспектов
для оценки сформированности компетенции ОПК -2**

1. Разработайте конспект групповой консультации для родителей «Вы завели домашнее животное» .
2. Разработайте содержание материала сайта с целью популяризации среди родителей воспитанников старшего дошкольного возраста концепции «Ноль отходов»;

**Темы мультимедийных презентаций по использованию иллюстраций в
экологическом образовании дошкольников
для оценки сформированности компетенции ПКР- 7**

1. Иллюстрации к детским книгам о природе Е. Чарушина.
2. Иллюстрации к детским книгам о природе Ю. Васнецова.
3. Иллюстрации к детским книгам о природе В. Сутеева.
4. Иллюстрации к детским книгам о природе Л. Токмакова.
5. Иллюстрации к детским книгам о природе М. Митурича.
6. Иллюстрации к детским книгам о природе Е. Рачева.
7. Иллюстрации к детским книгам о природе Т. Мавриной.

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Изучите на основе интернет-ресурсов и практики ДОО современный опыт создания эколого-развивающей среды в ДОО. Оцените ее соответствие современным требованиям нормативной базы и методическим рекомендациям создания. Приведите примеры оригинальных идей ее создания.
2. Изучите список литературных произведений, представленных в программе «От рождения до школы. Для каждой возрастной группы детей подберите художественные произведения, способствующие художественно-образному освоению природы, развитию интереса к природе, содержащие сведения о связях в природе.

3. Ситуация 1. Шестилетний Максим предлагает Сереже: «Давай играть. Ты будешь овчаркой, которую я буду дрессировать. Собака станет бросаться, я – ее плеткой, плеткой. Полезет кусаться, я стану убежать. Если же она меня догонит, то я ее застрелю.

Вопрос: Как педагог должен отнестись к такому замыслу игры. Предложите план индивидуальной работы с мальчиком с указанием конкретных методов и форм работы.

4. Предложите свой вариант решения ситуации. Сформулируйте рекомендации педагогу.

Ситуация. Четырехлетняя Алиса подбегает к воспитателю, прикрывая что-то в ладошке, и радостно сообщает: «Посмотрите, какой малыш у меня! Такой миленький, хорошенький, лапочка». Марина Ивановна обращается к девочке: «Что там у тебя? Покажи! Увидев крохотного лягушонка, восклицает: «Фу, какая гадость! Брось его сейчас же!»

Задания по разработке паспорта проекта с детьми старшего дошкольного возраста для оценки сформированности компетенции ПКР -8

1. Изучите эффективные практики использования проектов в формировании экологической культуры дошкольников, представленные в интернет-ресурсах и в журналах «Дошкольное воспитание», охарактеризуйте их. Обоснуйте свой выбор.

2. Разработайте паспорт творческого проекта (с элементами конструирования) для детей старшего дошкольного возраста (тема на выбор).

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

для оценки сформированности компетенций ОПК-2, ОПК -3, ПКР-5, ПКР-7, ПКР-8

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Характеристика вариативных программ экологического образования дошкольников.	ОПК-2
2. Эколого-развивающая среда как важное условие формирования экологической культуры дошкольников.	ОПК-3
3. Значение и оборудование уголка природы в разных возрастных группах.	ОПК-3
4. Значение и организация участка дошкольного учреждения.	ОПК-3
5. Развитие наблюдения в дошкольном возрасте, его специфика и виды.	ПКР-5
6. Методика руководства наблюдением дошкольников. Фиксация наблюдений.	ПКР-7
7. Значение иллюстративно-наглядного материала в экологическом образовании дошкольников, методика его использования в совместной деятельности взрослых и детей.	ПКР-5
8. Характеристика моделей. Их использование в экологическом образовании дошкольников.	ПКР-5
9. Значение и особенности проведения экспериментирования дошкольников в природе.	ПКР-8
10. Труд в природе как экологически целесообразная деятельность дошкольников, условия и формы организации.	ПКР-7
11. Формирование эстетического отношения к природе как фактор развития экологической культуры дошкольников.	ПКР-5
12. Классификация природоведческих игр, их использование в решении задач экологического образования дошкольников.	ПКР-5
13. Особенности художественной литературы о природе, ее значение в экологическом образовании дошкольников.	ПКР-7
14. Интегративный подход к экологическому образованию дошкольников.	ПКР-7
15. Экскурсия как форма экологического образования дошкольников. Методика проведения.	ОПК-2
16. Проблема диагностики сформированности экологической культуры дошкольников и пути ее решения.	ПКР-5
17. Результат экологического развития дошкольников, его показатели.	ПКР-5
18. Технология проектирования в экологическом образовании дошкольников.	ПКР-8
19. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания в дошкольном возрасте.	ПКР-5

20. Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи в экологическом образовании дошкольников	ОПК-2
21. Изобразительное искусство в решении задач экологического образования дошкольников	ПКР-7
22. ИКТ в экологическом образовании дошкольников.	ПКР-7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 454 с. — // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472875>
2. Третьякова, Н.А. Основы экологии: учеб. пособие для вузов / Н.А. Третьякова ; под науч. ред. М.Г. Шишова. — М.: Юрайт, 2019. — 111 с. — // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/441660>

б) дополнительная литература:

1. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для академического бакалавриата / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под ред. Н.Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: : <https://urait.ru/bcode/471319>
2. Миронов А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/476051>
3. Система экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие / С.Н. Николаева. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 255 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757861>
4. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие / авт.-сост. Е.В. Ключева; АФ ННГУ. - Арзамас: АФ ННГУ, 2017. - 130с. 20 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Технологии экологического образования детей**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Губанихина Е.В.

Кафедра дошкольного и начального образования

зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

психолого-педагогического факультета

к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.