

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
модуля (курса)  
«Психология девиантного и делинквентного поведения»

**1АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Психология девиантного и делинквентного поведения» представляет собой комплекс знаний о психологии девиантного поведения как отрасли научного знания, основных положений теории девиантного поведения, понятии о социальной норме и социальном поведении в психологии девиантного поведения, классификации видов отклоняющегося поведения, детерминации отклоняющегося поведения.

Подробно рассматривает схему анализа отклоняющегося поведения, характеризует делинквентный тип девиантного поведения, особые формы проявления делинквентного поведения, аддиктивный тип девиантного поведения, патохарактерологический тип девиантного поведения.

Анализируется психопатологический тип девиантного поведения, агрессивное и аутоагрессивное поведение, суицидальное поведение, сексуальные девиации и аномалии сексуального поведения.

Существенное внимание при реализации программы уделено рассмотрению профилактики и интервенции отклоняющегося поведения личности, психологической коррекции отклоняющегося поведения личности, психологической поддержке лиц с девиантным поведением.

**Цель:** развитие профессиональной компетенции в области превентивной психологии; освоение основных программ, направленных на предупреждение отклонений в поведении; развитие готовности взаимодействовать с девиантными детьми и подростками, а также способности к проведению психологических исследований девиаций поведения на основе применения полученных знаний и умений.

**1.СОДЕРЖАНИЕ**

| № п/п | Наименование модуля, разделов и тем                          | Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы                                       |
|-------|--|--|
| 1.    | 2.   | 3.   |
| 1     | Психология девиантного поведения как отрасль научного знания | История возникновения и развитие психологии девиантного поведения в России, странах Европы и США. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Психология девиантного поведения в структуре других психологических дисциплин.<br><br>Лекция 2 часа |
| 2     | Теории девиантного поведения.                                | Биологические теории девиантного поведения (Ч. Ломброзо, У.Х. Шелдон).   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Психологические теории (З. Фрейд, Э. Фромм). Социологические теории: Аномия (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон), Культурологические теории (Селин, Миллер и Сатерленд), Теория стигматизации /клеймения (Э. Лемерт, Г. Бекер, К. Эриксон). Радикальная криминология (Турк, Квинни, Янг, Тэйлор)</p> <p>Лекция 2 часа</p>  |
| 3 | <p>Понятие социальной нормы и социального поведения в психологии девиантного поведения.</p> | <p>Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).</p> <p>Лекция 2 часа</p> |
| 4 | <p>Классификация видов отклоняющегося поведения</p>   | <p>Проблема классификации поведенческих отклонений. Три основных подхода к проблеме классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, клинический и психологический. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.</p> <p>Лекция 2 часа</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 5 | Детерминация отклоняющегося поведения.  | <p>Проблема детерминации отклоняющегося поведения.</p> <p>Биологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения.</p> <p>Социологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения.</p> <p>Психологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения</p> <p>Лекция 2 часа</p>  |
| 6 | Схема анализа отклоняющегося поведения  | <p>Индивидуально-типологическая ранимость. Нарушения саморегуляции личности. Ресурсы личности (ее жизненно важные качества и компенсаторные возможности).</p> <p>Дефицит социально-поддерживающих систем: отсутствие родительской семьи.</p> <p>Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение. Особенности отклоняющегося поведения (ОП).</p> <p>Заключение.</p> <p>Лекция 2 часа</p> |
| 7 | Делинквентный тип девиантного поведения. Особые формы проявления делинквентного поведения | <p>Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.</p> <p>Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация.</p> <p>Антисоциальная (социопатическая) личность.</p> <p>Лекция 2 часа</p>  |
| 8 | Аддиктивный тип девиантного поведения.  | <p>Понятие «аддиктивное поведение».</p> <p>Классификации аддиктивного поведения. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Подростковый алкоголизм и правонарушения. Подростковые наркомания, токсикомания, табакокурение, интернет-зависимость, гемблерство. Профилактика аддиктивного поведения подростков.</p> <p>Лекция 2 часа</p>  |
| 9 | Патохарактерологический тип девиантного поведения.  | <p>Расстройства личности (психопатии) и явно выраженные акцентуации характера. Понятие акцентуаций личности несовершеннолетних. Типы</p>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>акцентуаций личности подростков. Психологическая помощь, поддержка и коррекция акцентуированных подростков Невротические развития личности. Поведение, основанное на символизме и суеверных ритуалах.</p> <p>Лекция 2 часа</p>  |
| 10 | <p>Психопатологический тип девиантного поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Суицидальное поведение.</p> | <p>Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Суицидальное поведение. Биологические и социальные предпосылки агрессивного поведения. Агрессия и ее формы. Психологические механизмы агрессии. Воспитание как фактор формирования агрессивного поведения. Психолого-педагогическая профилактика агрессии. Воспитание агрессивных детей. Социальные предпосылки суицидального поведения. Психологические факторы суицидального поведения. Диагностика предрасположенности к суицидам. Профилактика суицидального поведения. Реабилитация лиц с суицидальным поведением.</p> <p>Лекция 2 часа</p> |
| 11 | <p>Сексуальные девиации и аномалии сексуального поведения.</p>   | <p>Развитие сексуальности в детском возрасте. Кризисы в развитии половой идентичности (3-5 лет и 11-14 лет). Особенности сексуальной сферы подростка. Основные формы сексуального поведения. Проблемы сексуального воспитания детей и подростков. Сексуальные извращения. Сексуальное насилие. Проституция: социальные и психологические причины проституции, характеристика явления, способы профилактики.</p> <p>Лекция 2 часа</p>   |
| 12 | <p>Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.</p>  | <p>Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Стратегии социально-психологического</p>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>Лекция 2 часа</p>  |
| 13 | Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. | <p>Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы саморегуляции. Методы коррекции эмоциональных состояний. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.</p> <p>Лекция 2 часа</p>   |
| 14 | Психологическая поддержка лиц с девиантным поведением.       | <p>Поддержка подростков и лиц зрелого возраста в трудных ситуациях: психологическая помощь подросткам, подвергшимся сексуальному насилию; психологическая помощь подросткам с аддиктивным поведением; психологическая помощь подросткам, заразившимся ЗППП и инфицированным ВИЧ/СПИД; психологическая помощь подросткам с суицидальными намерениями; психологическая помощь подросткам при расстройствах настроения; психологическая помощь подросткам при страхах и тревоге; психологическая помощь подросткам при одиночестве и депрессии. Возможности экзистенциальной терапии девиантных подростков. Опыт зарубежных психологов в работе с девиантными подростками. Индивидуальные и групповые виды помощи подросткам, их родителями педагогам</p> <p>Лекция 2 часа</p> |
|    | Лабораторные работы  | -   |
|    | Практические занятия (семинары)                              |   |
|    | Стажировка   | -   |
|    | Самостоятельная работа                                       | 8 часов   |

## 2.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачету

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*
  - изучение и конспектирование нормативных документов ,
  - анализ интернет-сайтов;
  - подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
  - работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
  - подготовка к сдаче зачета .
- *групповые задания:*
  - фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении зачета.

### **Шкалы оценки для проведения зачета**

Оценка «**зачтено**» выставляется слушателю, если он не менее, чем на 60% рекомендуемые задания практической составляющей курса, подготовил и защитил не менее двух докладов, одного реферата без грубых ошибок в содержании (минимум на удовлетворительно) ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;
- презентации.

### **Критерии и показатели оценки устного ответа**

| Показатели                   | Критерии оценки показателя   |   |  |
|------------------------------|--|---|--|
|                              | Отлично  | Хорошо  | Удовлетворительно                                    |
| Знание материала             | – содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой  | – не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала | – не раскрыто основное содержание учебного материала |
| Последовательность изложения | – содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано | – последовательность изложения материала недостаточно продумана   | – путаница в изложении материала                     |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <i>Владение речью и терминологией</i>    | – материал изложен четко, с точным использованием терминологии         | – в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии | – допущены ошибки в определении понятий  |
| <i>Применение конкретных примеров</i>    | – показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами        | – приведение примеров вызывает затруднение   | – неумение приводить примеры при объяснении материала  |
| <i>Знание ранее изученного материала</i> | – продемонстрировано усвоение ранее изученного материала               | – с трудом вспоминает ранее изученный материал   | – незнание ранее изученного материала  |
| <i>Уровень теоретического о анализа</i>  | – показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;<br>–            | – обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя  | – полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения  |
| <i>Степень самостоятельности</i>         | – содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов | – содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок   | – содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала |
| <i>Выполнение регламента</i>             | – материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны       | – изложение материала растянуто  | – регламент выступления не соблюден  |

### ***Критерии оценки письменной реферативной работы***

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### ***Критерии оценивания презентаций***

*Оценка «отлично» ставится, если:*

|  |  |
|--|--|
| Тема презентации                                       | Соответствие названию ВМ.  |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме.<br>Достижение поставленных целей и задач.  |
| Выделение основных идей презентации                    | Соответствие целям и задачам.<br>Содержание умозаключений.<br>Вызывают интерес у аудитории.  |
| Содержание   | Достоверная информация.<br>Все заключения подтверждены достоверными источниками.<br>Язык изложения материала понятен аудитории.<br>Актуальность, точность и полезность содержания. |
| Подбор информации для создания презентации             | Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.                                |

|  |  |
|--|--|
| Подача материала презентации           | Хронология.<br>Приоритет.<br>Тематическая последовательность.<br>Структура по принципу «проблема–решение».   |
| Логика и переходы во время презентации | От вступления к основной части.<br>От одной основной идеи (части) к другой.<br>От одного слайда к другому.<br>Гиперссылки.   |
| Заключение                             | Яркое высказывание – переход к заключению.<br>Повторение основных целей и задач.<br>Выводы.<br>Подведение итогов.<br>Короткое и запоминающееся высказывание в конце. |
| Дизайн презентации                     | Шрифт (читаемость).<br>Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков).<br>Элементы анимации.   |
| Техническая часть                      | Грамматика.<br>Культура письменной речи.<br>Отсутствие ошибок правописания и опечаток.   |

*Оценка «хорошо»* бакалавру ставится, если:

|  |   |
|--|---|
| Тема презентации                                       | Соответствие названию ВМ.   |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Незначительное нарушение в постановке целей, задач.   |
| Выделение основных идей презентации                    | Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений.<br>Затруднён процесс восприятия презентации.  |
| Содержание   | Достоверная информация.<br>Все заключения подтверждены достоверными источниками.<br>Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала.<br>Актуальность, точность и полезность содержания.              |
| Подбор информации для создания презентации             | Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет. |
| Подача материала презентации                           | Незначительно нарушена хронология события.<br>Приоритет.<br>Тематическая последовательность.<br>Структура по принципу «проблема–решение».   |
| Логика и переходы во время презентации                 | Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому).<br>Гиперссылки.  |
| Заключение   | Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).                      |
| Дизайн презентации                                     | Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.  |
| Техническая часть                                      | Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).  |

*Оценка «удовлетворительно»* бакалавру ставится, если:

|  |   |
|--|---|
| Тема презентации                                       | Соответствие названию ВМ.   |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Нарушение в постановке целей, задач.  |
| Выделение основных идей презентации                    | Выявлены нарушения в содержании умозаключений.<br>Затруднён процесс восприятия презентации.   |
| Содержание   | Нарушена достоверность информации.<br>Не все заключения подтверждены достоверными источниками.<br>Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. |



|  |  |
|--|--|
|  | Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.   |
| Подбор информации для создания презентации | Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет. |
| Подача материала презентации               | Нарушена хронология событий.<br>Отсутствует тематическая последовательность.<br>Нарушена структура по принципу «проблема–решение».   |
| Логика и переходы во время презентации     | Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому).<br>Наличие нерабочих гиперссылок.   |
| Заключение                                 | Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).   |
| Дизайн презентации                         | Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).   |
| Техническая часть                          | Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).  |

### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины**

1. Что является объектом и предметом изучения девиантологии как науки?
2. Каковы основные теоретические подходы к изучению девиантного поведения индивида? Проведите их сравнительный анализ.
  1. Какие отечественные педагоги и психологи занимались изучением девиантного поведения детей и подростков?
  2. В чем отличия между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальное отклонение»?
  3. Приведите современные примеры негативного, нейтрального и позитивного социального отклонения.
  4. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
  5. Что такое аддиктивное зависимое поведение и чем оно отличается от вредной привычки?
  6. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.
  7. Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения?
  8. Сформулируйте условия, препятствующие становлению и проявлению агрессивного поведения личности.
  9. Каково содержание работы зарубежных психологов с девиантными подростками?
  10. Какие вы знаете индивидуальные виды помощи подросткам, их родителям и педагогам?
  11. Какие вы знаете групповые виды помощи подросткам, их родителям и педагогам?
  12. Какие типы акцентуаций выделяют?
  13. Какую психологическую помощь можно оказать подросткам с акцентуацией характера?

### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ**

1. Основные теории девиантного поведения: общий обзор.
2. Биологические теории отклоняющегося поведения.
3. Фрустрационные теории девиантного поведения.
4. Социальное научение в происхождении девиантного поведения.
5. Психологические механизмы девиантного поведения.

6. Кризисы развития личности и семьи как механизма возникновения девиантного поведения.
7. Этапы формирования девиантного поведения.
8. Типология основных видов девиантного поведения детей и подростков.
9. Виды и характеристика поведенческих расстройств детско-подросткового и взрослого возраста.
10. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.
11. Раннее девиантное поведение в дошкольном возрасте: понятие, причины, профилактика.
12. Кризисы развития ребенка дошкольника как механизм возникновения детей группы риска.
13. Лживость и воровство в начальной школе: механизмы возникновения и коррекция.
14. Уходы из дома и бродяжничество в начальной школе: механизмы возникновения и коррекция.
15. Девиантное поведение в средних классах школы: типы, механизмы развития, роль семьи и социума.
16. Кризисы развития в старших классах школы как мишени деятельности социального педагога.
17. Роль фрустраций в возникновении девиантного поведения в юношеском возрасте: механизмы возникновения и преодоления.
18. Акцентуации характера, и психопатии: механизмы возникновения и коррекция.
19. Патохарактерологическое развитие как фактор возникновения девиантного поведения детей и подростков.
20. Психопатоподобные расстройства: понятия и виды, направления работы социального педагога.
21. Детские поведенческие реакции подростка: виды, характеристика, коррекция.
22. Психолого-педагогическая диагностика потенциально успешных видов деятельности и хобби ребенка/подростка.
23. Неврозы как основная причина школьной дезадаптации.
24. Влияние неблагоприятных средовых факторов на развитие личности ребенка.
25. Психологический инфантилизм: механизмы возникновения и коррекция.
26. Депрессии как механизм девиантного поведения: механизмы возникновения и коррекция.
27. Возрастные особенности суицидального поведения.
28. Психологическая диагностика – основа качественной работы с девиантными детьми и подростками.
29. Методические требования к составлению и реализации программы диагностического исследования отклоняющегося поведения.
30. Новые (неклассические) виды девиантного поведения
31. Терроризм как девиантное поведение
32. Девиантное поведение, связанное с использованием компьютера и Интернета
33. Современная Россия и проблемы девиантного поведения
34. Тоталитарные деструктивные секты
35. Признаки и критерии оценки деструктивности религиозной организации и использования ею психологического насилия
36. Механизм и основные виды псевдодевиантного поведения.
37. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.
38. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса.
39. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли.

40. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера.
41. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
42. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон).
43. Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус).
44. Концепция «лабелинга» – «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер).
45. «Этогенический подход» Р. Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения.
46. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.
47. Характеристика деструктивного поведения и его форм.
48. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения.

### **Примерные профессиональные и исследовательские задачи**

1. В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоится, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе, отметки — 4 и 5.

*Ваши гипотезы о причинах страхов? Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.*

1. К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

*Предложите программу диагностического обследования. Определите стратегию и тактику коррекционно-профилактической работы в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы.*

3. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье — рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка — «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

*Ваши рекомендации родителям?*

4. В консультацию обратилась мать подростка 15 лет с жалобой на то, что он отказывается общаться с ней: прекратил разговаривать, повесил на дверь комнаты замок, питается отдельно (устроился работать на почту). Семья полная. Отношения сына с родителями всегда были дистантными, но в рамках принятых приличий. Сын, по словам матери, уже давно ничем не делится и ничего не рассказывает о себе. Подросток хорошо учится в школе, самостоятелен, сам записался на подготовительные курсы в институт и посещает их. Запрос: помочь восстановить с сыном нормальные отношения.

*Ваши предположения о возможных причинах поведения подростка? Составьте*

*программу психологического обследования. Что можно рекомендовать родителям ?*

5. К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери: избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос: как сделать ребенка более общительным?

*Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционной работы.*

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. История возникновения и развитие психологии девиантного поведения.
2. Подходы к изучению отклоняющегося поведения: философский, персонологический, социально-психологический, социологический.
3. Основные характеристики отклоняющегося поведения.
4. Структура девиантного поведения.
5. Психология девиантного поведения в структуре других психологических дисциплин.
6. Подходы различных дисциплин к изучению отклоняющегося поведения
7. Биологические теории.
8. Социологические теории.
9. Психологические теории.
10. Теоретическое представление о нормах.
11. Понятие нормы в психологии девиантного поведения.
12. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.
13. Виды социальных норм и механизмы их регулирования
14. Социальные отклонения.
15. Нормы поведения и социального контроля.
16. Основные варианты социального поведения.
17. Нормативное (стандартное) поведение;
18. Маргинальное (пограничное) поведение;
19. Нестандартное (креативное, девиантное) поведение;
20. Патологическое поведение
21. Значение социальных норм для человека и для общества
22. Проблема классификации поведенческих отклонений.
23. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
24. Медицинская классификация поведенческих расстройств (МКБ-10).
25. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.
26. Проблема детерминации отклоняющегося поведения.
27. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
28. Биологические предпосылки поведенческих девиаций
29. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.
30. Кризисы развития ребенка дошкольного возраста.
31. Кризисы развития ребенка младшего школьного возраста.
32. Кризисы развития ребенка подросткового возраста.
33. Возрастные кризисы зрелого возраста.
34. Детские поведенческие реакции подростков:
35. Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением:
36. Общая характеристика нарушений развития личности.
37. Психологическая характеристика детей с невротическими расстройствами.
38. Классификация нервных нарушений у детей.
39. Особенности детей с психическим инфантилизмом.
40. Аномалии нравственной, мотивационно-смысловой сферы и направленности

личности детей и подростков.

41. Психодиагностика нарушений развития личности детей и подростков.
42. Депрессивные состояния в подростковом возрасте: характеристика и последствия.
43. Оценка вида и характера отклоняющегося поведения.
44. Направления деятельности специалиста по оказанию психолого-педагогической помощи
45. Изучение конституционально-биологических предпосылок отклоняющегося поведения.
46. Выявление индивидуально-личностных особенностей, поддерживающих отклоняющееся поведение.
47. Диагностика социально-групповых условий, поддерживающих отклоняющееся поведение.
48. Алгоритм составления психологического заключения по результатам анализа отклоняющегося поведения личности.
49. Делинквентный тип девиантного поведения: понятие, условия формирования, противоправная мотивация.
50. Асоциальная (социопатическая) личность: понятие, характеристика, механизмы закрепления.
51. Группы делинквентных личностей: понятие, возрастная детерминация, классификации.
52. Синдром воровства: понятие, типология, причинная обусловленность.
53. Побег из дома и бродяжничество
54. Вандализм (граффити) как одна из форм разрушительного поведения человека: понятие, виды, возрастные и гендерные особенности.
55. Аддиктивное поведение как форма проявления девиантного поведения.
56. Концептуальные модели аддиктивного поведения.
57. Детерминанты и условия возникновения зависимого поведения.
58. Виды зависимого поведения.
59. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности.
60. Общая характеристика патохарактерологического типа девиантного поведения.
61. Расстройства личности и акцентуации характера.
62. Невротические расстройства и развития личности.
63. Поведение, основанное на символизме и суеверных ритуалах.
64. Детерминанты и условия возникновения патохарактерологического поведения.
65. Общая характеристика психопатологического типа девиантного поведения.
66. Саморазрушающее (деструктивное) поведение.
67. Сверхценные психопатологические увлечения.
68. Факторы и условия возникновения психопатологического поведения.
69. Классификация психопатологических расстройств (МКБ-10).
70. Агрессия и агрессивное поведение.
71. Условия формирования агрессивного поведения личности.
72. Агрессия и делинквентное поведение.
73. Аутоагрессивное поведение: понятие, концепции, мотивация.
74. Виды суицидального поведения:
75. Возрастные особенности суицидального поведения.
76. Феномен «Сексуального поведения личности».
77. Сексуальные девиации и перверсии. Формы сексуальных отклонений.
78. Общепринятое сексуальное поведение.

79. Маргинальное сексуальное поведение.
80. Преступные сексуальные действия.
81. Неординарные формы творчества (конкурсы красоты, дизайнерские показы, коллекционирование (филателисты(марки), нумизматы(монеты) и др., дни национальных культур, декады, выставки-ярмарки).
82. Детско-подростковые до-асоциальные группы.
83. Характеристика детских асоциальных групп.
84. Групповые процессы; факторы групповой динамики.
85. Ролевая структура группы; лидерство и распределение власти в группе; механизмы принятия групповых решений; фазы, стадии развития асоциальных детско-подростковых групп и цикл развития группы.
86. Потребности членов группы и группы как целого, реализуемые в результате пребывания в группе.
87. Групповые правила («конституция»); механизм сплочения и защиты групповой своей целостности.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

#### **4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

*Мультимедийные презентации по темам дисциплины:*

- Психология девиантного поведения как отрасль научного знания
- Теории девиантного поведения.
- Понятие социальной нормы и социального поведения в психологии девиантного поведения.
- Классификация видов отклоняющегося поведения
- Детерминация отклоняющегося поведения.
- Схема анализа отклоняющегося поведения
- Делинквентный тип девиантного поведения. Особые формы проявления делинквентного поведения
- Аддиктивный тип девиантного поведения.
- Патохарактерологический тип девиантного поведения.
- Психопатологический тип девиантного поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Суицидальное поведение.
- Сексуальные девиации и аномалии сексуального поведения.
- Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.
- Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.
- Психологическая поддержка лиц с девиантным поведением.

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гутина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.

2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

#### **4.2. Используемые образовательные технологии. Краткое описание**

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы

проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

#### **4.4. Литература.**

##### **а) основная литература:**

1. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: [пособие] / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2022- 286 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html?SSr=580133c966217aae4cda507>
2. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: Пособие / Минин А.Я. - М.:МПГУ, 2021. - 140 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754636>
3. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 349 с. <https://www.biblio-online.ru/book/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382>

##### **б) дополнительная литература:**

1. Антонян Ю. М. Психология преступления и наказания[Электронный ресурс] / Ю. М. Антонян, М. И. Еникеев, В. Е. Эминов. - М.: Пенатес - Пенаты, 2000. - 451 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463010>
2. Блясова И.Ю. Литвак Р.А. Субъектно – депривационный подход к проблеме предупреждения девиантного поведения подростков / Интернет-журнал \"Науковедение\", Вып. 2 (21), 2014. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480038>
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. <https://www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395>
4. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102>
5. Оганян К. М. Наркотизм как социальное явление: миф или реальность? [Электронный ресурс] / К. М.Оганян, Е. А.Окладникова, Ю. В. Верминенко и др. ; под ред. К. М.Оганяна, С. В. Бойко. - Череповец : ИНЖЭКОН - Череповец, 2010. - 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392183>
6. Собольников В.В. Основы криминальной психологии/ Собольников В.В., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 340 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517068>

##### **в) Интернет-ресурсы:**

Электронно-библиотечные системы:

ЭБС «Лань» - Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com – Адрес доступа: [www/ znanium.com](http://www.znanium.com)

ЭБС «Консультант студента» – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС ibooks. Ru – Адрес доступа: <http://ibooks.ru>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU – Адрес доступа: <http://www.elibrary.ru>  
 ЭБС Книгафонд <http://www.knigafund.ru/>  
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>  
 Сайт для практических психологов, работающих в системе образования. – Адрес доступа: <http://practic.childpsy.ru/>  
[Российская психология информационно-аналитический портал.](http://rospsy.ru/) – Адрес доступа: <http://rospsy.ru/>  
 Все профессиональные психологические тесты. – Адрес доступа: <http://vsetesti.ru/cat/tests/>  
 Портал Психонавигатор. – Адрес доступа: <http://www.psynavigator.ru/>

### 3. Материально-технические условия реализации программы:

#### Материально-техническая база

| № п.п. | Наименование модуля<br>(Введение в медиацию.<br>Основы медиации)                          | Материально-технические условия для реализации программ<br>(наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки) |
|--------|---|---|
| 1.     | Психология девиантного поведения как отрасль научного знания                              | Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.  |
| 2      | Теории девиантного поведения.   | Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.  |
| 3      | Понятие социальной нормы и социального поведения в психологии девиантного поведения.      | Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.  |
| 4      | Классификация видов отклоняющегося поведения  | Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.  |
| 5      | Детерминация отклоняющегося поведения.  | Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.  |
| 6      | Схема анализа отклоняющегося поведения  | Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.  |
| 7      | Делинквентный тип девиантного поведения. Особые формы проявления делинквентного поведения | Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.  |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 8  | Аддиктивный тип девиантного поведения.  | Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.  |
| 9  | Патохарактерологический тип девиантного поведения.  | Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.  |
| 10 | Психопатологический тип девиантного поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Суицидальное поведение. | Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.  |
| 11 | Сексуальные девиации и аномалии сексуального поведения.   | Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.  |
| 12 | Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.  | Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.  |
| 13 | Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.  | Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.  |
| 14 | Психологическая поддержка лиц с девиантным поведением.  | Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.  |
|    | Практические занятия (семинары)   | Для проведения практических занятий используется учебная аудитория. Отдельные занятия и дополнительная учебная подготовка, предусмотрена в Интернет-классе, с использованием сетевых компьютеров, ноутбуков |
| 6  | Самостоятельная работа  | освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ  |