

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Современный стратегический анализ

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

39.04.01 - Социология

---

Направленность образовательной программы

Экономическая социология и урбанистика

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Современный стратегический анализ относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы поиска, критического отбора и обобщения (систематизации) информации о проблемной ситуации (в том числе различных точках зрения на нее) и способах ее решения</li> </ul> <p>УК-1.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними, возможные пути развития;</li> <li>- осуществлять поиск возможных вариантов решения проблемной ситуации и критическую оценку их преимуществ, выявлять возможные риски при реализации выбранной стратегии и последствия (результаты) принятых решений (на проблему и окружающую среду).</li> </ul> <p>УК-1.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логичного и аргументированного обоснования видения (суждения о/точки зрения на) проблемной ситуации и выбранной стратегии действий по ее решению.</li> </ul>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы поиска, критического отбора и обобщения (систематизации) информации о проблемной ситуации (в том числе различных точках зрения на нее) и способах ее решения на основе использования стратегического анализа</li> </ul> <p>УК-1.2:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними, возможные пути развития на основе использования стратегического анализа ;</li> <li>- осуществлять поиск возможных вариантов решения проблемной ситуации и критическую оценку их преимуществ, выявлять возможные риски при реализации выбранной стратегии и последствия (результаты) принятых решений (на проблему и окружающую среду) на основе использования стратегического анализа</li> </ul> <p>УК-1.3:</p>	Задания	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логичного и аргументированного обоснования видения (суждения о/точки зрения на) проблемной ситуации и выбранной стратегии действий по ее решению с использованием методов и подходов стратегического анализа</li> </ul>		
<p>ОПК-3: Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p>ОПК-3.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные социальные явления и процессы, социально значимые проблемы современного общества;</li> <li>- научные теории, концепции, подходы, применяемые для прогнозирования социальных явлений и процессов.</li> </ul> <p>ОПК-3.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать социально-значимые проблемы, причины их возникновения;</li> <li>- прогнозировать и вырабатывать пути решения социальных проблем на основе комплексной профессиональной информации.</li> </ul> <p>ОПК-3.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и прогнозирования социально значимых проблем и социальных явлений на теоретико-методологическом уровне.</li> <li>- способностью применять знания научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий в выработке путей решения социальных проблем.</li> </ul>	<p>ОПК-3.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные социальные явления и процессы, социально значимые проблемы стратегического развития современного общества, сообществ и бизнес-организаций;</li> <li>- научные теории, концепции, подходы, применяемые для реализации моделей стратегического прогнозирования.</li> </ul> <p>ОПК-3.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать социально-значимые проблемы, причины их возникновения и стратегические перспективы развития;</li> <li>- прогнозировать и вырабатывать пути решения социальных проблем на основе использования приемов стратегического анализа.</li> </ul> <p>ОПК-3.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и прогнозирования социально значимых проблем и социальных явлений с использованием подходов стратегического анализа</li> <li>- способностью применять знания научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий для разработки стратегий</li> </ul>	Задания	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		развития территорий, компаний, органов власти и некоммерческого сектора.		
ОПК ОС-5: Способен к организации и ведению инновационно-предпринимательской деятельности	ОПК ОС-5.1: Знать - основы инновационно-предпринимательской деятельности Уметь - осуществлять поиск инновационно-предпринимательских идей и механизмов их внедрения Владеть - навыками реализации порядка разработки и внедрения инновационно-предпринимательской деятельности.	ОПК ОС-5.1: Знать - основы инновационно-предпринимательской деятельности организации Уметь - осуществлять поиск инновационно-предпринимательских идей и механизмов их внедрения в рамках повышения конкурентноспособности организации Владеть - навыками реализации порядка разработки и внедрения инновационно-предпринимательской деятельности в рамках деятельности организации.	Задания	Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
1. Общая концепция стратегического анализа и его роль организации	7	1	4	5	2
2. Направления и объекты стратегического анализа	6	2	2	4	2
3. Методы и модели стратегического анализа.	9	1	4	5	4
4. Последовательность и содержание основных этапов стратегического анализа состояния организации	6	2	2	4	2
5. Алгоритмы проведения СА	7	1	4	5	2
6. Стратегический анализ жизненного цикла и привлекательности отрасли (матрица ADL)	6	2	2	4	2
7. Стратегический анализ конкурентоспособности компании	8	2	4	6	2
8. Типология стратегий в организации	6	2	2	4	2
9. Применение методов стратегического анализа при формировании в компании системы сбалансированных показателей (BSC)	8	2	4	6	2
10. Дальнейшие перспективы развития СА	7	1	4	5	2
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	16	32	50	22

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Нет" (Нет).
- открытый онлайн-курс MOOC "Нет" (Нет).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по разделу 1 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы

Б) Проведение критического анализа литературы.

Студентам предлагается для прочтения корпус статей, сформированный из текстов различных авторов. Необходимо по прочтении каждого текста

1. Определить в рамках какого из научных направлений написана статья, определить какие из работ сделаны с опорой на теоретический и методический аппарат стратегического анализа, обосновать свое мнение
2. Среди статей по стратегическому анализу выявить на базе какого из теоретических подходов

- написана статья, выделить в тексте индикаторы и обосновать свое заключение
3. Проанализировать предлагаемую авторами модель и продемонстрировать на ней принципы

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

На базе подготовленной матриц в SWOT-анализа разработать стратегию, указав:

- Элементы направленные на усиление и использования возможностей
- Элементы, учитывающую слабости и риски
- Предложить план реализации мероприятий
- Предложить критерии оценки реализации запланированных управленческих решений ((BSC)
- Оформить выполненные задания в письменном виде и сдать работу на проверку

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-5

проведение самостоятельного стратегического анализа факторов наиболее значимых для развития отрасли (на выбор образования, социальных услуг или консалтинга)

- Определить объект исследования на основе проведения кабинетного анализа интернет-сайтов (это может быть конкретная организация или отрасль в целом)
- Разработать рабочую гипотезу о влиянии внешних и внутренних факторов на выбранный объект анализа.
- Собрать и систематизировать информацию о состоянии объекта анализа на основе интернет-поиска в открытых источниках
- Провести SWOT-анализ
- Оформить выполненные задания в письменном виде и сдать работу на проверку

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Экзамен

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)**



Дайте определение стратегического анализа и его отличия от других форм анализа
Опишите общую концепцию стратегического анализа
Какую роль играет стратегический анализ в бизнес-организациях, в органах власти, в НКО?
Укажите основные направления стратегического анализа
Приведите примеры объектов стратегического анализа
Опишите основные методы СА и приведите примеры их использования
Охарактеризуйте основные модели СА и приведите примеры их использования
Опишите последовательность и содержание основных этапов стратегического анализа состояния организации

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-3** (Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий)

Приведите примеры использования СА для изучения внутренней среды компании

Приведите примеры использования СА для изучения внешней среды компании

Опишите использование СА для исследования жизненного цикла и привлекательности отрасли (матрица ADL) и приведите примеры

Приведите примеры типологии стратегий и компаний их, использующих

Каким образом СА обеспечивает принятие управленческих решений, приведите примеры

Каким образом СА может быть использован для формирования в компании системы сбалансированных показателей (BSC)

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-5** (Способен к организации и ведению инновационно-предпринимательской деятельности)

Продемонстрируйте как СА может использоваться для изучения конкурентоспособности компании

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Агеева Н. Г. Современный стратегический анализ в условиях быстрого изменения внешней среды : учебное пособие / Агеева Н. Г. - Москва : МАИ, 2021. - 80 с. - Книга из коллекции МАИ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-4316-0875-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807232&idb=0>.
2. Казакова Н. А. Современный стратегический анализ / Казакова Н. А. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 469 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489287> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11138-5 : 1409.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784362&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Отварухина Н. С. Современный стратегический анализ : учебник и практикум / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. - Москва : Юрайт, 2023. - 463 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14975-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842380&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.04.01 - Социология.

Автор(ы): Теодорович Михаил Леонидович, доктор социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Теодорович Михаил Леонидович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.