

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ННГУ,
14 декабря 2021 года, протокол № 4

Рабочая программа дисциплины

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
39.03.01 Социология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Социальная теория и комплексный анализ данных

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.18 «Презентация исследовательского проекта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для освоения в рамках бакалавриата на втором-четвёртом году обучения, читается в 4-8-м семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-1 Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии	<i>Знать</i> методы и процедуры сбора социологической информации. <i>Уметь</i> обосновать применение выбранного метода сбора информации применительно к условиям исследования. <i>Владеть</i> процедурами и методами сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии.	Задание 1. Дискуссия. Задание 2. Задание реконструктивного уровня (разработка ПСИ). Задание 3. Задание реконструктивного уровня (определение и расчет выборочной совокупности). Задание 4. Задание реконструктивного уровня (Разработка инструментария по основным техникам сбора первичной социологической информации).
	ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей	<i>Знать</i> конкретные виды документов для организации и проведения инструктажа персонала по сбору социологической информации. <i>Уметь</i> составлять и оформлять методическую документацию для проведения инструктажа персонала по сбору информации. <i>Владеть</i> навыками разработки методической документации проведения инструктажа.	Задание 4. Задание реконструктивного уровня (курсовая работа).
	ПК-1.3. Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации	<i>Знать</i> содержание отчетных документов и состав комплекта отчетных материалов по этапам сбора социологической информации. <i>Уметь</i> оформлять отчетные материалы по этапу сбора информации. <i>Владеть</i> навыками оформления и контроля содержания отчетных материалов по этапу сбора информации.	
ПК-3 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-3.1. Описывает проблемную ситуацию	<i>Знать</i> основные закономерности развития социальных процессов. <i>Уметь</i> проводить аналитический и экспертный анализ деятельности социальных структур и социальных институтов, социальных процессов. <i>Владеть</i> навыками аналитической и экспертной деятельности, анализа и прогнозирования социальных явлений.	Задание 1. Дискуссия. Задание 2. Задание реконструктивного уровня (разработка ПСИ). Задание 3. Задание реконструктивного уровня (определение и расчет выборочной совокупности).
	ПК-3.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	<i>Знать</i> современные методы социологических исследований. <i>Уметь</i> производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях. <i>Владеть</i> методами сбора и анализа данных, учитывая их ограничения, и оценивая качество (валидность и надежность)	Задание 4. Задание реконструктивного уровня (Разработка

		социологической информации в соответствии с целями конкретного исследования.	инструментария по основным техникам сбора первичной социологической информации).
	ПК-3.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	<i>Знать</i> нормы и правила оформления коммерческого предложения, технического задания социологического исследования. <i>Уметь</i> работать с финансовой, технической, правовой документацией социологического исследования. <i>Владеть</i> навыками презентации проектного предложения и ведения переговоров с заказчиком.	Задание 4. Задание реконструктивного уровня (курсовая работа).
ПК-4 Способен презентовать результаты социологического исследования с учетом выбора целевой аудитории	ПК-4.1. Использует современные информационные и цифровые технологии для анализа данных социологических исследований, создания баз данных и презентации результатов исследовательской деятельности	<i>Знать</i> специфику аналитической и экспертной деятельности. <i>Уметь</i> применять современные информационные и цифровые технологии для анализа данных социологических исследований. <i>Владеть</i> навыками создания баз данных и презентации результатов исследовательской деятельности.	Задание 1. Дискуссия. Задание 2. Задание реконструктивного уровня (разработка ПСИ). Задание 3. Задание реконструктивного уровня (определение и расчет выборочной совокупности).
	ПК-4.2. Использует различные способы визуализации данных для представления результатов исследования	<i>Знать</i> основные принципы визуализации данных и презентации результатов анализа. <i>Уметь</i> использовать различные способы презентации результатов исследований. <i>Владеть</i> навыками различных способов визуализации данных для представления результатов исследования	Задание 4. Задание реконструктивного уровня (Разработка инструментария по основным техникам сбора первичной социологической информации).
	ПК-4.3. Выбирает адекватную стратегию представления результатов социологического исследования с учетом специфики целевой аудитории	<i>Знать</i> методологические основания социологического исследования. <i>Уметь</i> презентовать результаты исследований с учетом особенностей целевой аудитории. <i>Владеть</i> навыками аналитической работы с социологическими данными, навыками письменной и устной презентации результатов социологического исследования.	Задание 4. Задание реконструктивного уровня (курсовая работа).
ПК-5 Способен разрабатывать программы социального развития с учетом потребностей предприятий, организаций, социальных групп на основе информационной базы исследований (самостоятельно или под руководством)	ПК-5.1. Обосновывает практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планирует и осуществляет исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	<i>Знать</i> принципы экономсоциологического (в т.ч. маркетингового) анализа. <i>Уметь</i> анализировать потребности населения в товарах и услугах при разработке программ социального развития. <i>Владеть</i> навыками планирования и осуществления исследований общественного мнения экономсоциологической тематики.	Задание 1. Дискуссия. Задание 2. Задание реконструктивного уровня (разработка ПСИ). Задание 3. Задание реконструктивного уровня (определение и расчет выборочной совокупности).
	ПК-5.2. Формулирует предложения по совершенствованию социальных процессов и отношений на основе анализа и обобщения результатов	<i>Знать</i> специфику разработки и реализации программ социального развития. <i>Уметь</i> выделять приоритеты социального развития организаций, территорий и иных общностей. <i>Владеть</i> навыками планирования и проведения маркетинговых исследований.	Задание 4. Задание реконструктивного уровня (Разработка инструментария по основным техникам сбора первичной социологической информации).

	социологических исследований		Задание 4. Задание реконструктивного уровня (курсовая работа).
	ПК-5.3. Реализует и распространяет результаты социологических исследований по изучению общественного мнения в публичном пространстве или заинтересованным группам		

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины	очная форма обучения
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	148
- занятия лекционного типа	96
- занятия семинарского типа	96
самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	курсовой проект

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе:					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Тема 1. Исследовательский проект: общие положения Роль студенческого исследовательского проекта в учебном процессе. Основные понятия, связанные с исследовательским проектом. Организационные моменты. Взаимодействие с научным руководителем. Этапы работы над исследовательским проектом. План-график исследовательского проекта. Логика исследовательского проекта. Проблемная ситуация и определение проблемы исследования. Типы проблем, решаемых методами конкретно-социологического анализа. Источниковая база исследовательского проекта. Проблема достаточности источников. Базы данных и библиотеки. Алгоритмы поиска литературы по теме исследовательского проекта. Методы анализа литературы. Неформализованные и формализованные методы.			20				3

Тема 2. Программа социологического исследования Программа социологического исследования, ее структура и функции. Объект и предмет социологического исследования. Постановка цели и задач исследования. Концептуальная модель объекта социологического исследования. Предварительный системный анализ объекта и выдвижение гипотез Типы гипотез в конкретном исследовании. Особенности проверки гипотез. Проблема связи теоретического и эмпирического уровня социального анализа. Теоретическая, эмпирическая, операциональная интерпретация понятий в социологическом исследовании.			30				5
Тема 3. Выборочный метод Теоретические основы выборочного метода. Репрезентативные и целевые выборки. Объем выборочной совокупности. Способы формирования выборочной совокупности: вероятностные выборки и методы неслучайного отбора.			10				3
Тема 4. Основные методы социологического исследования. Специфика социологического опроса. Классификация видов опросов. Преимущества и недостатки опросного метода. Виды анкетного опроса и их организационные особенности. Правила композиции анкеты. Виды интервью и особенности организации исследования методом интервью. Метод фокус-группы и правила его проведения. Особенности методологии качественного исследования. Метод наблюдения как основной и вспомогательный метод социологического исследования. Метод анализа документов как основной и вспомогательный метод социологического исследования. Особенности проведения контент-анализа.			30				3
Тема 5. Анализ данных Виды анализа данных. Программное обеспечение обработки количественных и качественных данных. Одномерный анализ: табулирование и представление данных. Использование основных статистик. Группировка и эмпирическая типологизация. Анализ связи между двумя переменными. Таблица сопряженности как инструмент анализа взаимосвязи. Корреляция, частная корреляция, регрессия. Множественная регрессия и путевой анализ. Использование факторного анализа в социальных науках: возможности и ограничения. Вторичный анализ данных: особенности и основные подходы. Типы графического представления данных. Подходы к качественному анализу результатов социологического исследования..			20				3
Тема 6. Представление результатов исследовательской работы Оформление отчета по итогам социологического и маркетингового исследования в соответствии с требованиями заказчика или внутренними требованиями компании. Подготовка информационно-аналитических материалов и профессиональных публикаций по результатам социологических и маркетинговых исследований. Презентация результатов социологического и маркетингового исследования различным аудиториям: заказчику, научному			38				10

сообществу, в общественно-публичной сфере.							
Промежуточная аттестация – КСРИФ (1+1+1+1+1 час) контроль самостоятельной работы							
Итого за 4-й семестр	36		32				3
Итого за 5-й семестр	36		32				3
Итого за 6-й семестр	36		32				3
Итого за 7-й семестр	36		32				3
Итого за 8-й семестр	36		20				15
Итого по дисциплине	180		148				27

Текущий контроль успеваемости реализуется в *рамках занятий семинарского типа*.

Промежуточная аттестация проходит в форме защиты *курсового проекта*.

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.6).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: разработка программы социологического исследования:

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему исследования.

Тема выбирается студентом в рамках курсовой/выпускной квалификационной работы и согласовывается с научным руководителем.

2. Разработать программу социологического исследования.

Методологический раздел программы социологического исследования должен состоять из следующих обязательных элементов:

- Описание проблемной ситуации и выделение научной проблемы;
- Цель и задачи исследования;
- Объект и предмет исследования;
- Предварительный системный анализ;
- Интерпретация основных понятий;
- Гипотезы исследования.

Оформление работы:

- объем – 10-15 стр. (14-20 тыс. печ.зн. с проблемами, плюс иллюстративный материал: схемы, таблицы и т.п.);

Текст должен быть внутренне структурирован и состоять из следующих элементов:

- Титульный лист;

- Программа социологического исследования;
- Список используемой литературы.

Работа представляется в виде реферата. Апробация работы проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

В) Выполнение заданий реконструктивного уровня. Определение и расчет выборочной совокупности.

Г) Выполнение заданий реконструктивного уровня. Разработка инструментария по основным техникам сбора первичной социологической информации:

- а) анкета;
- б) бланк формализованного интервью;
- в) гайд глубинного интервью;
- г) топик-гайд фокус-группы;
- д) бланк наблюдения.

Д) Выполнение задания реконструктивного уровня: написание научной статьи или фрагмента текста аналитической записки по результатам эмпирического исследования, её презентация.

Алгоритм выполнения задания:

Выбор темы осуществляется самостоятельно учащимся и согласуется с научным руководителем. В ходе работы студентом осуществляются все этапы исследовательского проекта: от разработки программы социологического исследования до защиты исследовательского проекта. Самостоятельно разрабатывается программа социологического исследования, рассчитывается выборка исследования, осуществляется полевой этап, этап кодировки и ввода данных, производится обработка первичной социологической информации, пишется аналитический отчет и подготавливается презентация результатов исследования. Преподаватель проводит консультации и осуществляет контроль работы студента на всех этапах социологического исследования. Оценка за курсовую работу выводится с учетом качества и глубины анализа данных, научной грамотности текста, а также стандартов оформления работы.

Оформление работы:

- объем – 8-10 стр. (14-18 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод. В обязательном порядке в тексте должны присутствовать таблицы, графики, диаграммы, схемы.

Работа представляется в виде реферата (главы аналитической записки) или научной публикации. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде электронной презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	Шкала оценивания сформированности компетенций					
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично
	Не зачтено		Зачтено			

компетенций)							
<i>Знания</i>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonstr ированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonstr ированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonstr ированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonstr ированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonstr ированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonstr ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonstr ированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonstr ированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonstr ирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Источниковая база исследовательского проекта.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2. Методологический этап программы социологического исследования: проблема, проблемная ситуация, цели и задачи исследования, его объект и предмет.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3. Методологический этап программы социологического исследования: предварительный системный анализ объекта, интерпретация понятий, гипотезы.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
4. Понятие генеральной и выборочной совокупности, обоснование выборочного метода и границы его применения в социологии.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
5. Ошибки выборки, их виды и причины.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
6. Основные виды случайных выборок, их преимущества и недостатки.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
7. Виды неслучайных выборок.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
8. Виды социологических исследований.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
9. Повторные опросы: трендовые, когортные, панельные.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
10. Этапы социологического исследования.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
11. Преимущества и недостатки метода опроса.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
12. Виды анкетных опросов в социологии.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
13. Виды социологических вопросов.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
14. Композиция анкеты, ее роль в исследовании.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
15. Метод интервью.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
16. Глубинное интервью: специфика и область применения.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
17. Виды наблюдений в социологии.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
18. Виды документов в социологии.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
19. Основные методы анализа документов.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
20. Контент-анализ.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
21. Формы предоставления результатов социологического исследования.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
22. Структура социологического отчета.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
23. Обобщение результатов исследования.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
24. Источники информации и их классификация.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
25. Возможности и особенности качественных методов в социологическом исследовании.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции не предусмотрено

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенций

Задания для оценки компетенций «ПК-1», «ПК-3», «ПК-4», «ПК-5»,

Задание 1. Дискуссия.

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

26. Источниковая база исследовательского проекта.
27. Методологический этап программы социологического исследования: проблема, проблемная ситуация, цели и задачи исследования, его объект и предмет.
28. Методологический этап программы социологического исследования: предварительный системный анализ объекта, интерпретация понятий, гипотезы.
29. Понятие генеральной и выборочной совокупности, обоснование выборочного метода и границы его применения в социологии.
30. Ошибки выборки, их виды и причины.
31. Основные виды случайных выборок, их преимущества и недостатки.

32. Виды неслучайных выборок.
33. Виды социологических исследований.
34. Повторные опросы: трендовые, когортные, панельные.
35. Этапы социологического исследования.
36. Преимущества и недостатки метода опроса.
37. Виды анкетных опросов в социологии.
38. Виды социологических вопросов.
39. Композиция анкеты, ее роль в исследовании.
40. Метод интервью.
41. Глубинное интервью: специфика и область применения.
42. Виды наблюдений в социологии.
43. Виды документов в социологии.
44. Основные методы анализа документов.
45. Контент-анализ.
46. Формы предоставления результатов социологического исследования.
47. Структура социологического отчета.
48. Обобщение результатов исследования.
49. Источники информации и их классификация.
50. Возможности и особенности качественных методов в социологическом исследовании.

Основная литература:

1. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 1. [Электронный ресурс] / А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова, Я.Н. Крупец. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51987> — Загл. с экрана.
2. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 2. [Электронный ресурс] / А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 363 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51988> — Загл. с экрана.
3. Социология. Методика проведения социологических исследований : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. [Электронный ресурс] / под ред. И.Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EE1CFEE3-6C4F-4E18-B62B-2B8DE4A5D32B> — Загл. с экрана.
4. Яковлева, Н.Ф. Социологическое исследование. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 250 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48359> — Загл. с экрана.

Задание 2. Выполнение задания реконструктивного уровня.

Разработка программы социологического исследования:

1. Выбрать тему исследования.

Тема выбирается студентом в рамках курсовой/выпускной квалификационной работы и согласовывается с научным руководителем.

2. Разработать программу социологического исследования.

Методологический раздел программы социологического исследования должен состоять из следующих обязательных элементов:

- Описание проблемной ситуации и выделение научной проблемы;
- Цель и задачи исследования;
- Объект и предмет исследования;
- Предварительный системный анализ;
- Интерпретация основных понятий;
- Гипотезы исследования.

Оформление работы:

- объем – 10-15 стр. (14-20 тыс. печ.зн. с проблемами, плюс иллюстративный материал: схемы, таблицы и т.п.);

Текст должен быть внутренне структурирован и состоять из следующих элементов:

- Титульный лист;
- Программа социологического исследования;
- Список используемой литературы.

Работа представляется в виде реферата. Апробация работы проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Задание 3. Выполнение заданий реконструктивного уровня. Определение и расчет выборочной совокупности.

Задание 4. Выполнение задания реконструктивного уровня.

Разработка инструментария по основным техникам сбора первичной социологической информации:

- а) анкета;
- б) бланк формализованного интервью;
- в) гайд глубинного интервью;
- г) топик-гайд фокус-группы;
- д) бланк наблюдения.

Задание 5. Выполнение задания реконструктивного уровня. Курсовая работа.

Алгоритм выполнения задания:

Выбор темы осуществляется самостоятельно учащимся и согласуется с научным руководителем. В ходе работы студентом осуществляются все этапы исследовательского проекта: от разработки программы социологического исследования до защиты исследовательского проекта. Самостоятельно разрабатывается программа социологического исследования, рассчитывается выборка исследования, осуществляется полевой этап, этап кодировки и ввода данных, производится обработка первичной социологической информации, пишется аналитический отчет и подготавливается презентация результатов исследования. Преподаватель проводит консультации и осуществляет контроль работы студента на всех этапах социологического исследования. Оценка за курсовую работу выводится с учетом качества и глубины анализа данных, научной грамотности текста, а также стандартов оформления работы.

Оформление работы:

- объем – 8-10 стр. (14-18 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод. В обязательном порядке в тексте должны присутствовать таблицы, графики, диаграммы, схемы.

Работа представляется в виде реферата (главы аналитической записки) или научной публикации. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде электронной презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

- Безработицы женщин в современном российском обществе;
- Отношение студентов-социологов к своей будущей профессии;
- Проблема детской безнадзорности (на примере Нижнего Новгорода);

- Политические предпочтения жителей Нижегородской области;
- Гендерная асимметрия в телевизионных рекламных роликах;
- Сравнительный анализ неформальных отношений в российских и американских вузах;
- Качество обслуживания в студенческой столовой;
- Протестная активность студенческой молодежи;
- Медиаметрическое пространство Нижнего Новгорода;
- Разработка брэнда Нижнего Новгорода;
- Аудитория газеты «Селёдка»;
- Структура социальных связей в виртуальных сообществах;
- Влияние рекламы на формирование конформизма в среде российской молодежи;
- Волонтерство как социальный феномен;
- Социально-политическая ситуация в Павловском районе Нижегородской области;
- Возможности привлечения покупателей к новой косметической линии;
- СМИ и манипуляция общественным сознанием;
- Толерантность к ВИЧ-инфицированным осужденным;
- Возможность создания на ФСН ННГУ студенческой лаборатории;
- Повседневная жизнь потребителя наркотиков;
- Образ жизни и здоровье студентов;
- Музей и школа: проблемы и перспективы взаимодействия;
- Распространенность вредных привычек среди учащихся школ Ленинского района Нижнего Новгорода;
- Профессиональная самоидентификация учителя;
- Общественные объединения как ресурс социальной активности молодежи России;
- Адаптационная стратегия бедного населения в современном российском обществе (региональный аспект);
- Российские рабочие: ресурсы и поведенческие стратегии;
- Профессиональная карьера в сфере высшего образования;
- Рынок питьевой воды;
- Формирование толерантности у студентов технического вуза;
- Социальное взаимодействие врача и пациента;
- Социальная структура сообщества вегетарианцев;
- Ритуалы повседневности летнего детского лагеря в процессах социализации молодого поколения;
- Гендерные стереотипы современной студенческой молодежи;
- Трудовая занятость студенческой молодежи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 1. [Электронный ресурс] / А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова, Я.Н. Крупец. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51987> — Загл. с экрана.
2. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 2. [Электронный ресурс] / А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 363 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51988> — Загл. с экрана.
3. Зерчанинова, Т.Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс] / Т.Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 207 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/11324705-EAE8-481B-91B8-454CA2A60421> — Загл. с экрана.

4. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44108> — Загл. с экрана.
5. Социология. Методика проведения социологических исследований : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. [Электронный ресурс] / под ред. И.Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EE1CFEE3-6C4F-4E18-B62B-2B8DE4A5D32B> — Загл. с экрана.
6. Яковлева, Н.Ф. Социологическое исследование. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 250 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48359> — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Божук, С.Г. Маркетинговые исследования : учебник для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] / С.Г. Божук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3014568F-E1A6-4233-BEA1-B6BE3F0FD31F> — Загл. с экрана.
2. Абызов, А.Г. Методы социологических и прикладных исследований. [Электронный ресурс] / А.Г. Абызов, Е.Г. Мельников. — Электрон. дан. — СПб.: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 173 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63964> — Загл. с экрана.
3. Глотов, М.Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебное пособие для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] / М.Б. Глотов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 114 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A1396DE9-660A-4C8B-8C12-8CA56261AF90> — Загл. с экрана.
4. Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 382 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51896> — Загл. с экрана.
5. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51986>.
6. Коротков, А.В. Маркетинговые исследования : учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / А.В. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 595 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/75C64E3F-0950-4CFB-AF2E-52995A04A09D> — Загл. с экрана.
7. Кравченко, А.И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3E3F5B55-EB65-4E57-B9D0-379CF60341A9> — Загл. с экрана.
8. Кравченко, А.И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8C29F874-FFB5-4EB5-ACCA-673E965566A7> — Загл. с экрана.
9. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 92 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/58331> — Загл. с экрана.

10. Маженина, Е.А. Методология и методика социологических исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 132 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69983> — Загл. с экрана.
 11. Могильчак, Е.Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. [Электронный ресурс] / Е.Л. Могильчак ; под науч. ред. А. В. Меренкова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/75080910-338E-4224-9DCA-F4D74AD016F1> — Загл. с экрана.
 12. Наместникова, И.В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / И.В. Наместникова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2F6EA0DA-8E8D-4B53-9223-9EBA8FABBDC0> — Загл. с экрана.
 13. Оганян, К.М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] / К.М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 288 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4C1A5D1E-2E8F-45B1-B302-DFFA2B210ECE> — Загл. с экрана.
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*
1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>);
 2. Правовая система «Консультант плюс» (<http://www.consultant.ru/>);
 3. Портал российской прикладной социологии «SocioLogos» (<http://www.sociologos.ru/>);
 4. Официальный сайт Института социологии РАН (<http://www.isras.ru/>);
 5. Единый архив экономических и социологических данных: (<http://sophist.hse.ru/>);
 6. Советская социология и Программа Гособразования СССР «Общественное мнение» (<http://sovso.nisoc.ru/>);
 7. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.hse.ru/>);
 8. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>);
 9. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);
 10. ЭБС «Юрайт» (<http://biblio-online.ru/>);
 11. ЭБС «Znaniy.com» (www.znaniy.com);
 12. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>);
 13. Сайты крупнейших российских социологических центров (ВЦИОМ: <http://wciom.ru/>, ФОМ: <http://fom.ru/>) Левада-Центр: <http://www.levada.ru/> и др.).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 39.03.01 Социология (Социальная теория и комплексный анализ данных).

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 09.11.2021, протокол № 2

Автор:

доцент кафедры отраслевой
и прикладной социологии ФСН _____ / Зернов Д.В.

Рецензент (ы):

_____ /

_____ /

Заведующий кафедрой
отраслевой и прикладной социологии ФСН _____ / Петрова И.Э.