

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от "30"ноября 2022 г. №13

Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык (Турецкий)»

Уровень высшего образования
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Научные специальности

1.1.2. Дифференциальные уравнения и математическая физика, 1.1.4. Теория вероятностей и математическая статистика, 1.1.5. Математическая логика, алгебра, теория чисел и дискретная математика, 1.1.8. Механика деформируемого твердого тела, 1.2.1. Искусственный интеллект и машинное обучение, 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ, 1.3.11. Физика полупроводников, 1.3.19. Лазерная физика, 1.3.4. Радиофизика, 1.3.7. Акустика, 1.3.8. Физика конденсированного состояния, 1.4.1. Неорганическая химия, 1.4.2. Аналитическая химия, 1.4.3. Органическая химия, 1.4.4. Физическая химия, 1.4.7. Высокомолекулярные соединения, 1.4.8. Химия элементоорганических соединений, 1.5.11. Микробиология, 1.5.15. Экология, 1.5.2. Биофизика, 1.5.21. Физиология и биохимия растений, 1.5.5. Физиология человека и животных, 2.2.2. Электронная компонентная база микро и нанoeлектроники, квантовых устройств, 3.2.7. Аллергология и иммунология, 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.1.4. Уголовно-правовые науки, 5.1.5. Международно-правовые науки, 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов, 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, 5.2.4. Финансы, 5.2.6. Менеджмент, 5.3.7. Возрастная психология, 5.4.2. Экономическая социология, 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы, 5.4.6. Социология культуры, 5.4.7. Социология управления, 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии, 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования, 5.6.1. Отечественная история, 5.6.2. Всеобщая история, 5.6.7. История международных отношений и внешней политики, 5.7.1. Онтология и теория познания, 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, 5.9.2. Литературы народов мира, 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков), 5.9.9. Медиакommunikации и журналистика

Нижний Новгород
2023 год

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» является факультативной дисциплиной и изучается в третьем семестре второго года обучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, в области иностранного языка, сформированные на двух предшествующих уровнях образования

Изучение дисциплины предполагает достижение студентами ряда целей подготовки, представляющих собой запланированные результаты обучения. Данные цели включают общеобразовательные, развивающие и практические.

Общеобразовательная цель как намеченный результат обучения воплощается в форме:

- способности использовать иноязычные компетенции при создании и реализации траектории интеллектуального, культурного и нравственного саморазвития;
- способности применять иноязычные компетенции при анализе и оценке информации при решении профессиональных задач;
- способности активировать иноязычные знания и умения при работе с электронными библиотеками, коллекциями и документацией;
- способности более полно и адекватно осуществлять поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет на основе активного пользования иноязычными умениями и навыками;

Развивающая цель как запланированный результат обучения выражается в форме

- способности восприятия и анализа логики языковых явлений;
- способности логично, аргументировано и нормативно строить устную и письменную речь на иностранном языке;
- способности владеть моделями иноязычной вербализации основных смысловых структур, основными навыками и умениями дискуссии и полемики;
- способности самостоятельно приобретать новые языковые знания и умения;
- способности взаимодействовать и сотрудничать с профессиональными сетевыми сообществами и международными консорциумами, отслеживать динамику развития выбранных направлений в своей профессиональной области, активно используя при этом иноязычные речевые умения;
- способности понимать концепции синтаксической и семантической организации электронных форм коммуникации, в том числе основываясь на иноязычных знаниях;
- повышения уровня учебной автономии и развитии когнитивных и исследовательских умений.

Практическая цель как обозначенный результат обучения выражается в форме

- способности нормативно и грамотно строить собственные высказывания и адекватно понимать устную и письменную речь в учебном пространстве и реальной коммуникации на иностранном языке;
- способности развивать и совершенствовать иноязычные компетенции в различных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), эффективно используя систему иноязычной предикативности;
- способности переносить полученные иноязычные речевые навыки и умения в новую коммуникативную ситуацию;
- способности видеть противоречия и несоответствия в моделях предикативности родного и французского языков;
- способности самостоятельно пользоваться учебными, справочными и оригинальными аутентичными иноязычными источниками для совершенствования иноязычной компетенции и повышения уровня владения неродным языком;
- способность восполнять в процессе общения недостаточность знания иностранного языка, а также речевого и социального опыта общения на нем (компенсаторная компетенция).

Воспитательная цель предполагает

- способность формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических задач в частном и глобальном контекстах профессиональной деятельности при непосредственном использовании иноязычных знаний и компетенций;
- формирование уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных стран и толерантное восприятие социальных и культурных различий;
- формирование комплекса умений, необходимых для корректного использования иноязычных источников информации.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Выпускник, освоивший программу, должен:

Знать:

- Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
- Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Уметь:

- Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

Владеть:

- Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
- Навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках коммуникации на государственном и иностранном языках
- Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из которых 36 часа отводится на практические аудиторные занятия и 36 часов – самостоятельная работа аспирантов.

Таблица1**Структура дисциплины (турецкий язык)**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов		В том числе											
			Контактная работа, часов										Самостоятельная работа обучающегося, часов	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия практического типа		Контроль СР		Всего			
	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.
1. Простое предложение. Настоящее время изъявительного наклонения	6	6					6	6			6	6	2	2
2. Порядок слов простого предложения. Прошедшие времена изъявительного наклонения	6	6					6	6			6	6	2	2
3. Способы выделения членов предложения. Будущие времена изъявительного наклонения	6	6					6	6			6	6	2	2
4. Сложное предложение. Согласование времён изъявительного наклонения.	6	6					6	6			6	6	2	2
5. Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений и их союзы. Дополнительное придаточное предложение.	6	6					6	6			6	6	2	2

Пассивная форма глагола														
6. Сложноподчинённое предложение. Определительное придаточное предложение. Неличные формы глагола	6	6					6	6			6	6	2	2
7. Сложноподчинённое предложение. Обстоятельственное придаточное предложение. Условное наклонение.	6	6					6	6			6	6	2	2
8. Сложноподчинённое предложение. Инфинитивные и причастные (деепричастные) конструкции. Сослагательное наклонение.	6	6					6	6			6	6	2	2
9. Эффективные стратегии подготовки научного текста и выступления (презентации)	6	6					4	4	2	2	6	6	2	2
<i>в том числе текущий контроль</i>														
Промежуточная аттестация- 1 семестр 1 зачет														
Промежуточная аттестация 2 сем.: кандидатский экзамен														
Итого	54	54					34	34	2	2	36	36	18	18

Таблица 2

Содержание разделов дисциплины

Чтение и реферирование арабской газеты	1) Чтение и реферирование текстов текущей периодики 2) Подготовка новостных справок за неделю по странам Ближнего Востока
«Государственное и политическое устройство» 1. Конституция и шариат 2. Политические партии 3. Разделение властей	1) Диктанты 2) Перевод газетной статьи 3) Чтение учебного текста
«Проблемы единства и интеграции Арабского мира» 1. ЛАГ 2. ССАГПЗ 3. Палестинская проблема	4. Диктанты 5. Перевод газетной статьи 6. Чтение учебного текста
«Внешняя политика и дипломатия»	1) Диктанты 2) Перевод газетной статьи 3) Чтение учебного текста
«Ислам»: 1. История ислама 2. Мусульманские обряды	3. Диктанты 4. Перевод газетной статьи Чтение учебного текста

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа аспирантов в ходе изучения дисциплины «иностранный язык» призвана способствовать формированию следующих компонентов знаниевого и процессуально-деятельностного характера, являющихся частью профессиональных мега-компетенций:

- формирование умений целостного восприятия процесса и результата иноязычной деятельности;
- овладение культурой системного подхода в иноязычной научной коммуникации и важнейшими лингвистическими и общеметодологическими принципами ее организации;
- овладение технологиями оптимального выбора выразительных средств иностранного языка, формирование умений построения адекватного дискурса и прогнозирования ответной реакции коммуниканта;
- формирование толерантности в осуществлении иноязычной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает: рабочую программу по дисциплине с перечислением учебно-методической литературы (основной и дополнительной), печатные издания учебников, учебно-справочных пособий, словарей. В учебно-методический комплекс входят “предтекстовые” вопросы, задания или минитексты, позволяющие актуализировать необходимые знания, предупредить студентов от возможных ошибок, обозначить роль нового материала в контексте уже изученного, тексты и другой материал, способствующий развитию интереса к изучению турецкого языка, резюме фрагментов учебного текста (глав, параграфов и т. п.). Аудионосители (звуковые компьютерные файлы) сопровождают учебный материал и выступают как инструмент поддержки печатных материалов при самостоятельной работе. В учебно-методическом комплексе содержатся задания для самостоятельной работы студентов, темы учебных сообщений, вопросы к экзаменам и зачетам, образцы оформления индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Выставление оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) возможна на основе итогов текущего контроля успеваемости студента (по результатам контрольных работ, работы на семинарских занятиях).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает экзамен на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи экзамена будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, анализ фактического материала в рамках предложенных экзаменационных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться

изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

В ходе обучения по дисциплине «Иностранный язык» аспиранты выполняют задания для самостоятельной работы в соответствии с изучаемым разделом программы (п. 3). Проверка выполнения заданий осуществляется в формах текущего контроля.

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. Описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация (1) по дисциплине «Иностранный язык» проводится в конце третьего семестра обучения в форме зачета,

Заданием для проведения зачета является письменный перевод фрагмента научной прозы на иностранный язык, что достоверно определяет уровень иноязычной компетенции студента при выполнении реальной речевой задачи.

Заданием для проведения зачета является письменный перевод фрагмента научной прозы на иностранный язык, что достоверно определяет уровень иноязычной компетенции студента при выполнении реальной речевой задачи.

- уровень усвоения студентами временных конструкций;
- уровень усвоения способов выражения модальности;
- правильность и целесообразность формул структурирования текста;
- уровень владения навыками построения смысловых групп предложения;
- уровень усвоения сравнительных конструкций;
- общая нормативность каждого высказывания текста.

Итоговая максимальная оценка составляет 60 баллов: по 10 баллов за каждый упомянутый аспект. Для аттестации по дисциплине необходимо 35 баллов.

При проверке качества перевода преподаватель оценивает способность исправления студентом выявленных ошибок.

По итогам обучения по дисциплине «Иностранный язык» и в результате освоения программы аспирант должен владеть всеми видами речевой деятельности на уровне, полностью обеспечивающем его коммуникативные потребности. Это, в свою очередь, предполагает высокую степень гибкости и перехода одного вида речевой деятельности в другой, что и создает необходимую степень интеграции всех коммуникативных умений. Данное

условие соответствует реальному условию непрерывности языковой коммуникации и обеспечивает успешную иноязычную речевую деятельность современного исследователя.

Аспирант должен владеть высокой техникой чтения, применяя все его виды (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Предусматривается развитое умение преобразования и переформатирования извлеченной из текста информации (смысловая компрессия, интерпретация отдельных положений, комментариев. перефразирование, интерпретация). Аспирант должен уметь устно изложить содержание прочитанного, подготовить и представить собственное выступление на заданную тему, сделать спонтанный устный комментарий и высказать собственное мнение по обсуждаемой проблематике. Аспирант должен владеть как подготовленной, так и неподготовленной монологической речью, что проявляется в умении делать сообщения и доклады по заданной тематике. Аспирант также владеет диалогической речью, адекватно реагирует на сказанное собеседником и грамотно высказывается, используя аутентичные формулы устной речи в ситуациях научного, академического и общего межличностного общения. Аспирант должен уметь понимать на слух речь как в ситуациях академического и научного, так и повседневного общения. Умения письма включают умения написать резюме, реферат, аннотацию, доклад, статью, а также деловые письма (сопроводительное письмо, заявку, заявление).

5.2 Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

Задания для самостоятельной работы

	Содержание заданий
1	Смысловой анализ временных форм в заданных текстовых фрагментах. Дискурсивный анализ предъявленного образца с точки зрения средств выражения главной идеи сообщения.
2	Смысловой анализ временных форм на основе предъявленных текстовых фрагментов(продолжение). Дискурсивный анализ предъявленного образца с точки зрения средств выражения согласия / несогласия и сравнения.
3	Анализ структуры текста по функции придаточных предложений на основе предъявленных текстовых фрагментов. Дискурсивный анализ предъявленного образца с точки зрения выражения обоснования, доказательства и объяснения хода событий и его причин.
4	Анализ структуры текста по функции придаточных предложений на основе предъявленных текстовых фрагментов (продолжение). Дискурсивный анализ предъявленного образца с точки зрения выражения обобщения.

5	Составление сообщения на научную тему с использованием изученных предикативных структур и средств формирования дискурса
6	Анализ сложных предикатов (глагол + прилагательное, глагол + причастие, глагол + инфинитив,) в заданных текстовых фрагментах. Анализ предикатов в группе существительного (последовательность препозитивных и постпозитивных предикатов) в заданных текстовых фрагментах
7	Анализ структуры текста по функции придаточных предложений(продолжение). Анализ средств выражения целостности сообщения
8	Анализ заданного текстового фрагмента в свете имеющихся пропозиций, авторской оценки и гипотетических ситуаций.
9	Подготовка презентации темы научной работы
10	Подготовка и оформление реферата для сдачи кандидатского экзамена

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий контрольных работ

1) Перевод на русский язык делового письма

Sayın yetkili,
Uluslararası Deri Mamulleri Fuarı, 15 Temmuz tarihinde açılacaktır. Bu fuara katılmak isterseniz temsilcinizi göndermeden önce bunu bize bildirmenizi rica ederiz. Biz Fuar Komitesiyle temasa geçtikten ve bütün gerekli bilgiler aldıktan hemen sonra size haber verir ve Firmanızı gereksiz zorluk ve masraflardan kurtarmaya yardımcı oluruz. Fuar açıldıktan iki gün sonra yapılacak Deri Giyim Modelleri Şovu'na da katılmanızı tavsiye ederiz. Bu konudaki kararınız Firmanıza ulaştıktan sonra Şov programında size bir yer ayırtmak için tedbir alacağız.

Saygılarımla
Akro Firması Dış İlişkiler Müdür Yardımcısı

2)Переведите текст с турецкого языка на русский язык.

Переведите на русский язык деловое письмо:

Kayseri ili Nüfus Müdürlüğüne
Sayın yetkili,
12 Mayıs 2005 tarihinde vefat eden babamız Mehmet Sertkaya'dan intikal eden maaşı almak için iliniz dahilinde kayıtlı olan nüfus tezkerelerimizin bir suretini çıkarmak amacıyla bundan bir ay önce nüfus tezkerelerimizi bir istida ile İncesu İlçe Nüfus Memurluğu vasıtasıyla size yollamıştık. Şimdiye kadar bir cevap alamadık. Bunun için bu dilekçemizi tekrar gönderiyoruz. Muamelemizin intacını rica ve istirham ederim.
Saygılarımla
İbrahim Sertkaya

Переведите на турецкий язык:

Визит президента РФ в Латвию.

В рамках официального визита в Латвию президент РФ провел серию переговоров со своим латвийским коллегой. В ходе переговоров был подписан ряд соглашений, касающихся различных областей взаимодействия - социальных вопросов, вопросов реагирования на чрезвычайные ситуации, спортивных вопросов и - что особенно важно для развития экономического сотрудничества - вопросов избежания двойного налогообложения. Все эти документы должны придать новый импульс развитию двустороннего сотрудничества.

На пресс-конференции, организованной по итогам переговоров, президент России положительно охарактеризовал развитие российско-латвийских отношений. Российский лидер заявил, что в последнее время достигнуты определенные успехи, способствующие углублению двусторонних отношений между двумя соседними государствами и восстанавливающие атмосферу доверия. Президент РФ особо подчеркнул, что иногда подобное взаимодействие развивается помимо воли политиков и вопреки существующим проблемам.

5.2.4. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПКО-2

Пример заданий для реферирования текста:

Rusya Devlet Başkanı Vladimir Putin, yoğun güvenlik önlemlerinin alındığı Esenboğa Havalimanı'nda resmi törenle karşılandı.

Özel uçağı ile saat 13.08'de Ankara'ya gelen Putin ve beraberindeki heyeti, Esenboğa Havalimanında Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanı Taner Yıldız, Dışışleri Bakanlığı yetkilileri ile RusyaBüyükelçiliğı yetkilileri karşıladı.

Uçaktan indikten sonra tören kıtasını selamlayan Putin, Şeref Salonu'na girmeden aprona getirilen özel aracına binerek, konvoyu ile havalimanından ayrıldı.

Üst düzey güvenlik önlemleri

Putin'in Ankara'ya gelişı öncesinde, Esenboğa Havalimanı girişinde araçlar kontrol edilerek içeri alındı. Büyükşeref Salonu çıkışında ve apronda iki ülke bayrakları göndere çekildi.

Havaalanında, Şeref Salonu binasının çatısında keskin nişancılar görev alırken, ambulanslar da hazır bulundu. Öte yandan konvoyun geçeceğı yol güzergahlarında üst düzey güvenlik tedbirleri alındı.

Ankara'da ilk olarak Anıtkabir'i ziyaret eden Putin, daha sonra Cumhurbaşkanlığı Sarayı'nageçti. Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, Rusya Devlet Başkanı Vladimir Putin'i Cumhurbaşkanlığı Sarayı'nda resmi törenle karşıladı.

Putin Anıtkabir'i ziyaret etti

Rusya Federasyonu Devlet Başkanı Vladimir Putin, Anıtkabir'i ziyaret etti.

Türkiye-Rusya Üst Düzey İşbirliğı Konseyi'nin 5. Toplantısı'na katılmak üzere Türkiye'ye gelen Vladimir Putin, Esenboğa Havalimanı'ndan Anıtkabir'e geçti.

Aslanlı Yol'danyürüyenPutin, Atatürk'ünmozalesine üzerinde Rusya bayrağınınrenklerimizmavi, beyaz, kırmızı şeritbulunanve kırmızı-beyazkaranfillerdenoluşan çelengibıaktı.

Çelengin önünde durduktan sonra başını önüne eğerek selam veren Putin, daha sonra protokoldeki yerine geçerek saygı duruşunda bulundu.

Putin, mozaleden ayrılırken, merdivenlerde beraberindeki heyetle fotoğraf çekti. Buradan Misak-ı Milli Kulesi'ne geçen Putin, Anıtkabir özel defterini imzaladı.

Putin, Anıtkabir özel defterine, şunları yazdı:

"Rusya, Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün anısına derin saygı duyuyor.

Türkiye Cumhuriyeti'nin ilk Cumhurbaşkanının ülkelerimiz arasındaki dostane ilişkilerin kurulmasında ortaya koyduğu katkıyı çok değerli buluyoruz.

Türk halkına saygılarımla..."

Cumhurbaşkanlığı Sarayı'nda resmi tören

Putin, Anıtkabir ziyaretinin ardından Cumhurbaşkanlığı Sarayı'na geçti. Rus ve Türk bayraklarını taşıyan atlı süvariler eşliğinde Cumhurbaşkanlığı Sarayı'na gelen Putin'i, Cumhurbaşkanı Erdoğan sarayın ana giriş kapısında karşıladı.

Rusya ve Türkiye milli marşlarının çalınmasının ardından Putin, Cumhurbaşkanlığı Muhafız Alayı Tören Kıtası'nı "Merhaba asker" diyerek selamladı.

Milli marşların çalınması esnasında 21 pare top atışı yapıldı.

Daha sonra, Putin ve Erdoğan, heyetlerini birbirlerine tanıttı.

Erdoğan ve Putin, Cumhurbaşkanlığı Sarayı girişinde de tokalaşarak poz verdi.

Törene, Adalet Bakanı Bekir Bozdağ, Dışişleri Bakanı Mevlüt Çavuşoğlu, Ekonomi Bakanı Nihat Zeybekci, Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanı Taner Yıldız, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı Faruk Çelik, Cumhurbaşkanlığı Genel Sekreteri Fahri Kasırga, Genel Sekreter Yardımcısı İbrahim Kalın ile eski Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanı Binali Yıldırım katıldı.

Выполните тест:

- 1) 1. Her şeye iyi gözle bakan, olumlu düşünen kimselere denir. 2., bir şeyden veya birisinden kaygı duyan, ondan çekinen kimseye denir.
- Yukarıdaki boşlukları doldurunuz.
- A) iyimser / çekingen B) kötümser / çekingen
C) güler yüzlü / korkak D) güler yüzlü / çaresiz
- 2) Öğretmen, öğrencilerine: "Dersi dinleyin." dedi
Yukarıdaki cümleye göre öğretmen öğrencilerine ne söyledi?
A) Dersi dinlemelerini söyledi. B) Derste sessiz olmalarını söyledi.
C) Dersi sessizce dinlemelerini söyledi. D) Dersi dinleyin söyledi.
- 3) Aşağıdaki aktarma cümlelerinden hangisi yanlıştır?
A) Bol bol meyve yememi söyledi. B) Derslere zamanında girmemi gerektiğini söyledi. C) Akşam bize geleceğini söyledi. D) Kız kardeşine bakacağını söyledi.
- 4) "Sanırım İstanbul'da hava soğuktur." cümlesinin bir başkasına söylenmiş hâli aşağıdakilerden hangisidir?
A) İstanbul'da havanın soğuk olduğunu söylüyor. B) İstanbul'da havanın soğuk olduğunu tahmin ediyor. C) İstanbul'da havanın soğuk olduğunun duymuş.
D) "İstanbul'da hava soğuktur." diyor.
- 5) "Pinokyo..... için burnu uzuyordu."
Yukarıdaki boşluğu doldurunuz.
A) ders çalışınca B) şarkı söyleyince C) kitap okuyunca D) yalan söyleyince
- 6) Başkasına isim takmak (.....) denir.
Kötü söz söylemek (.....) denir.
Doğu olmayan söz söylemek (.....) denir.
Bir insanın arkasından konuşmak (.....) denir.
Yukarıdaki boşlukları doldurunuz.
A) lakap takmak / hakaret / yalancı / alçaklık
B) küfür etmek / lakap takmak / yalan söylemek / iftira etmek
C) lakap takmak / küfür etmek / yalan söylemek / gıybet etmek
D) gıybet etmek / haksızlık etmek / lakap takmak / gıybet etmek
- 7) "Yapmamışsa" birleşik zamanlı fiili için aşağıdakilerden hangisi doğrudur?
A) Duyulan geçmiş zamanın hikâyesi / 1. çoğul şahıs
B) Duyulan geçmiş zamanın şartı / 3. çoğul şahıs
C) Gelecek zamanın şartı / 3. tekil şahıs
D) Duyulan geçmiş zamanın şartı / 3. tekil şahıs

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1 Основная литература:

а) основная литература:

1. Интенсивный курс турецкого языка. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник / Щека Ю.В. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2000. - 352 с. -Доступ из ЭБС "Консультант студента". - Режим доступа:- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211025474.html>

б)дополнительная литература:

1. Турецкий язык. Рассказы турецких писателей [Электронный ресурс]: учеб. пособие по домашнему чтению / Ларионова Е.И. - М. : Восточная книга, 2009. -. - 192 с: ил., табл. Доступ из ЭБС "Консультант студента" - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304596.html>

2. Турецкий язык. Справочник по грамматике. - М.: Живой язык, 2007. - 224 с. (10 экз.)

3. Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.lingvo.ru>
- 2.[http:// www.multilex.ru](http://www.multilex.ru)
- 3.<http://www.multitran.ru>
- 4.<http://www.alphadictionary.com/>
- 5.<http://mirslovarei.com/>
- 6.[http:// www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
- 7.[http:// www. Google.com](http://www.Google.com)
- 8.<http://www.sciencedaily.com/>
- 9.<http://slovari.yandex.ru/>
- 10.<http://apprendre.tv5monde.com>
11. <http://fr.prolingvo.info/fonetika-vvedenie.php>
- 12.www.studyfrench.ru/topics/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, MicrosoftOffice*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы: к.и.н., доцент А.М. Абидулин

Программа одобрена на заседании Центра исследования науки и развития аспирантского образования (на правах кафедры) Института аспирантуры и докторантуры от 24 января 2022г., протокол № 10.