

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Философия

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

41.03.05 - Международные отношения

---

Направленность образовательной программы

Мировая политика

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.17 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	УК-1.1: Уметь Формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию Знать Основы философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. Владеть Навыками системного анализа философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1: Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	ОПК-3.1: Уметь Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах Знать Основные методы прикладных исследований Владеть Навыками использования прикладных методов при выделении смысловых конструкций в первоисточниках	Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>32</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>0</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Предмет философии и ее роль в обществе	9	4	0	4	5
Тема 2. Классическая философия	9	4	0	4	5
Тема 3. Неклассическая философия	9	4	0	4	5
Тема 4. Бытие и его основные формы	9	4	0	4	5
Тема 5. Проблема познания в философии	9	4	0	4	5
Тема 6. Философская антропология	9	4	0	4	5
Тема 7. Общество как система	9	4	0	4	5
Тема 8. Духовная культура общества	8	4	0	4	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	0	33	39

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и истоки философии. Античная философия. Средневековая философия. Философия нового времени. Современная философия. Функции философии в обществе. Основные направления философии. Материализм и идеализм. Гностицизм и агностицизм. Основной вопрос философии. Структура философского знания.

Тема 2. Классическая философия. Философия античности. Поиск первоначала. Основные школы и направления античной философии. Средневековая философия. Патристика и схоластика. Проблема возрождения неоплатонизма. Философия Возрождения. Английский эмпиризм. Спор о методе. Философия Нового времени. Зарождение науки. Немецкая классическая философия.

Тема 3. Философия жизни. Прагматизм. Экзистенциализм. Позитивизм и постпозитивизм. Фрейдизм и неопрейдизм. Философия постмодерна и ее основные направления и представители. Ж. Делез. Ж. Лакан. Р. Рорти.

Тема 4. Содержание категории «бытия» и его трактовка в истории философии. Соотношение бытия и материи. Философские школы и направления и их оценки категории «бытия». Философское учение о материи. Философское учение о движении и его формах. Философское понимание пространства и времени.

Тема 5. Познание и его виды. Уровни и формы познания. Соотношение рационального и иррационального познания. Формы и методы познания. Историческое развитие учения о познании. Понятие истины и ее виды. Абсолютная, относительная, банальная истина. Научное познание, его уровни и методы.

Тема 6. Проблема человека в философии. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Личность и общество, их взаимодействие. Проблемы социализации личности. Роль личности в истории. Взгляд на человека в классической и неклассической философии.

Тема 7. Понятие общества. Деятельность как сущностная черта общества. Иды деятельности. Оценки деятельности в различных философских системах. Общество как динамичная система. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Иерархия сфер общественной жизни.

Тема 8. Культура и ее структура. Функции духовной культуры. Формы духовной культуры: а) религия; б) мораль; в) наука; г) искусство. Иерархия духовно-нравственных ценностей современного общества. Концепции культуры и общества в современных постмодернистских течениях.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Философия" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1892>).

Иные учебно-методические материалы: Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по

изучаемой дисциплине. Таких как Средневековая философия, Русская философия, Проблема человека в философии. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как История (всеобщая и отечественная история).

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Философия» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену / зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Кто первым употребил слово «философ»?
  - А) Протагор;
  - Б) Пифагор;
  - В) Анаксагор.
2. Что означает слово «философия»?
  - А) Любовь к слову;
  - Б) Любовь к жизни;

В) Любовь к мудрости.

3. Как определял философию Платон?

А) Умозрение;

Б) Умопостижение;

В) Умознание.

4. Как определял философию Гоббс?

А) Естественный взгляд на вещи;

Б) Естественный человеческий разум;

В) Искусственный интеллект.

5. Что побуждает людей к философским размышлениям?

А) Удивление;

Б) Негодование;

В) Уныние.

6. Что есть мировоззрение?

А) Система взглядов на мир культуры;

Б) Система взглядов на мировой порядок;

В) Система взглядов на мир в целом.

7. Что изучает философия?

А) Мир.

Б) Человека.

В) То и другое.

8. Что такое гносеология?

А) Теория бытия.

Б) Теория познания.

В) Теория жизни.

9. Кто стоял у истоков Милетской школы?

А) Филон;

Б) Фалес;

В) Филофей.

10. Что лежит в основе мира, по Анаксимандру?

А) Апейрон;

Б) Апория;

В) Атом.

11. Что является первоосновой мира, по Анаксимену?

А) Вода;

Б) Воздух;

В) Огонь.

12. Какая проблема стала центральной в философии Парменида?

А) Существование;

Б) Бытие;

В) Дело.

13. Представителем какого философского направления был Декарт?

А) Рационализм;

Б) Позитивизм

В) Прагматизм.

14. Представителем какого философского направления был Т. Бэкон?

А) Экзистенциализм;

Б) Эмпиризм;

В) Эмпириокритицизм.

15. Кто сформулировал «категорический императив»?

А) Кант.

Б) Конт.

В) Кун.

16. Что такое «вещь в себе»?

А) Вещь, существующая независимо от нашего познания.

Б) Вещь, существующая благодаря нашему познанию.

В) Вещь, существующая благодаря другим вещам.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	не менее 50% правильных ответов
не зачтено	менее 50 % правильных ответов

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. «Что не убивает меня, то делает меня сильнее». **Ф. Ницше.**
2. «Тот, кто становится пресмыкающимся, червем, может ли затем жаловаться, что его раздавили?» **Э. Кант.**
3. «Единственный урок, который можно извлечь из истории, состоит в том, что люди не извлекают из истории никаких уроков». **Б. Шоу.**
4. «Техника убийственно действует на душу». **Н. Бердяев.**
5. «Кто не карает зла, тот способствует его свершению». **Леонардо да Винчи.**
6. «Именно свободный выбор создаёт личность. Быть — значит выбирать себя». **А. Камю.**
7. «Свобода — это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности». **А. Камю.**
8. «Без отчаяния в жизни нет и любви к жизни». **А. Камю.**
9. «На что ты рассчитываешь, то и обретёшь». **Аристотель.**
10. «В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро». **Аристотель.**
11. «Корни образования горькие, но плоды сладкие». **Аристотель.**
12. «Человек, думающий, что он свободен, подобен брошенному камню, который думает, что он летит». Бенедикт Спиноза.
13. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги человечеству». **Вольтер.**
14. «Человек должен мечтать, чтобы видеть смысл жизни». **Вольтер.**
15. «Свобода — это не то, что вам дали. Это — то, что у вас нельзя отнять». **Вольтер.**



16. «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека» **Л. Фейербах.**
17. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие». **Н. Макиавелли**
18. «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни». **Н. Бердяев.**
19. «Государство существует не для того, чтобы на земле был рай, а для того, чтобы на земле не было ада». **Н. Бердяев.**
20. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя». **Сократ.**
21. «Всякое ослабление умственной жизни в обществе неизбежно влечет за собой усиление материальных наклонностей и гнусно-эгоистических инстинктов». **Ф. Тютчев.**
22. «Если ты направляешься к цели и станешь дорогою останавливаться, чтобы швырять камнями во всякую лающую на тебя собаку, то никогда не дойдешь до цели». **Ф. Достоевский.**
23. «Как много дел считались невозможными, пока они не были осуществлены». **Плиний.**
24. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей». **Д. Дидро.**
25. «Относись к человеку всегда как к цели и никогда — как к средству». **И. Кант.**
26. «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим». **Конфуций.**
27. «Наша жизнь представляет собой результат преобладающих в нас мыслей». **С. Кьеркегор.**
28. «Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством». **В. Белинский.**
29. «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности». **А. Пушкин.**

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Эссе соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
не зачтено	Эссе не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индик)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			

<b>атор достиж ения</b>							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

Предмет философии и ее функции в обществе.

Основной вопрос философии.

Милетская философская школа.

Философия Демокрита.

Философия Платона.

Философия Аристотеля.

Средневековая философия

Философия эпохи Возрождения.

Философия Нового времени.

Философия И. Канта.

Философия Ф. Гегеля.

Философия Л. Фейербаха.

Марксистская философия.

Этапы становления и характерные черты русской философии.

Прагматизм.

Экзистенциализм.

Фрейдизм и неопрейдизм.

Философия жизни.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

Философская, религиозная и научная картина мира.

Проблема познания в философии

Методы научного познания.

Истина в философии.

Философское понимание материи.

Философское понимание движения.

Пространство и время.

Общество и общественные отношения.

Духовная культура общества.

Формационный подход к периодизации истории.

Цивилизационный подход к периодизации истории.

Общественный прогресс и его критерии.

Глобальные проблемы человечества.

Проблема человека в философии.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично» и "хорошо"
не зачтено	Хотя бы одна компетенция (части компетенций) сформирована на уровне «плохо»

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Абачиев С. К. Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС : учебник / С. К. Абачиев. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 321 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10110-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847699&idb=0>.
2. Крюков В. В. Философия : учебник / В. В. Крюков. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 182 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06271-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849015&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гриненко Г. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения : учебное пособие / Г. В. Гриненко. - Москва : Юрайт, 2023. - 152 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02415-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=848762&idb=0.

2. Емельянов Б. В. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник / Б. В. Емельянов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 344 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00166-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846531&idb=0)

Action=FindDocs&ids=846531&idb=0.

3. Современная зарубежная философия: философская компаративистика : учебник / А. С. Колесников [и др.] ; ответственный редактор А. С. Колесников. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08908-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847199&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН // Режим доступа:

<http://www.philosophy.ru>

2. Электронная библиотека по философии // Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки // Режим доступа: <http://www.gumer.info>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения.

Автор(ы): Обидина Юлия Сергеевна, доктор философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Фортунатов Антон Николаевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.