

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Педагогическая практика (вожатская)

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Психология и социальная педагогика

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки

2025 год

1. Цель практики

Целями Производственной практики: Педагогической практики (вожатской) бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для освоения основ профессиональной деятельности и осуществления анализа профессиональной деятельности социального педагога в образовательных организациях.

Задачами Производственной практики: Педагогической практики (вожатской) являются:

1) развитие навыков групповой и индивидуальной работы с участниками временного детского коллектива, в том числе с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, приемами взаимодействия с воспитанниками и педагогами детского летнего лагеря;

2) приобретение опыта организации коллективно-творческого дела с использованием информационно-коммуникационных технологий, направленного на формирование культуры здорового образа жизни и способствующего духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей, с учётом результатов анализа экономических возможностей;

3) развитие навыков формирования развивающей образовательной среды, способствующей профилактике девиантного поведения воспитанников с учётом современных механизмов реализации социально-педагогической поддержки воспитанников в процессе лагерной смены.

4) развитие готовности оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности, признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций при планировании смены и отрядных мероприятий, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в условиях детского лагеря.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: Педагогическая практика (вожатская) Б2.О.05(П) относится к обязательной части программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика. Производственной практике: психолого-педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология, культура здоровья и основы медицинских знаний», «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методика и технологии организации социального опыта воспитанников», «Методика и технологии социального воспитания в дополнительном образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности». «Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации», «Организация социально и личностно значимой деятельности обучающихся», «Методика и технологии индивидуальной помощи воспитанникам».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: Педагогическая практика (вожатская).

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216	216	216
Практическая подготовка	215	215	215
практические занятия	12	4	4
иные формы работы	203	211	211
КСРИФ	1	1	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Зачет			
-------	--	--	--

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; социально-педагогическая поддержка обучающихся; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; Социально-педагогическая диагностика детей и подростков, находящихся в трудных жизненных ситуациях, профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; составление конспекта коллективно-творческого дела на тему «Развитие культуры здорового образа жизни», проведение и описание результатов диагностики межличностных отношений в коллективе, оформление портфолио профессиональных достижений, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу - на очной форме обучения - 13 ч., на очно-заочной форме обучения – 5ч., на заочной форме обучения – 5ч.:

практические занятия – на очной форме обучения - 12 ч., на очно-заочной форме обучения – 4ч., на заочной форме обучения – 4 ч.

КСРИФ (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) - на очной форме обучения - 1 ч.; на очно-заочной форме обучения – 1 ч., на заочной форме обучения - 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – на очной форме обучения - 203 ч., на очно-заочной форме обучения – 211 ч., на заочной форме обучения – 211 ч. *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* составление конспекта коллективно-творческого дела на тему «Развитие культуры здорового образа жизни», проведение и описание результатов диагностики межличностных отношений в коллективе, оформление портфолио профессиональных достижений, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	3 курс 6 семестр
Очно-заочная	3 курс 6 семестр
Заочная	3 курс 6 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в образовательных организациях, организациях, учреждениях, осуществляющие временное пребывания детей в летний период каникул РФ (Международный детский центр «Артек», Республика Крым, г. Ялта, п.г.т. Гурзуф, Детская оздоровительная база отдыха «Ласточка» филиал ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород», Вадский район, МБОУ СОШ № 7г. Арзамаса и др.) и в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет. Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета.

Базами практик могут быть образовательные учреждения и организации, учреждения дополнительного образования.

Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** необходимые для профессиональной деятельности правовые нормы; экономические основы при планировании и составлении коллективно-творческого дела; здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни детей в условиях летнего детского лагеря; основы возрастной физиологии, гигиены, способы оказания первой медицинской помощи, основы безопасности жизнедеятельности, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, правила по охране труда и требования техники безопасности; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации воспитательной программы; основы духовно-нравственного воспитания; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с детьми в условиях летнего детского лагеря в рамках реализации образовательных программ; принципы работы современных информационных технологий и их возможности использования при разработке конспектов и проведении воспитательных мероприятий; основные характеристики развивающей среды детского летнего лагеря и принципы ее организации; теоретические аспекты здорового образа жизни и возможности его ведения в условиях детского лагеря; особенности проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации в условиях летнего детского лагеря;

учатся выполнять

планирование коллективно-творческого дела, в соответствии с целями, планируемыми результатами образовательной программой летнего лагеря, в том числе в виртуальной среде; анализ целевых этапов и основных направлений работы, выбор оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при оптимальном сочетании физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности участников воспитательного мероприятия, способствующего духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях детского летнего лагеря; оценку вероятности возникновения потенциальной опасности, признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций в ходе реализации плана смены и воспитательных мероприятий; финансовое планирование коллективно-творческого дела и других мероприятий; обеспечение мер по социально-педагогической поддержке и профилактике девиантного поведения у воспитанников в процессе социализации в условиях детского летнего лагеря.

и учатся применять на практике

методологию принятия управленческих решений и методы организации проектной деятельности в условиях летнего детского лагеря с использованием современных информационных технологий; здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни детей в условиях летнего детского лагеря;; эффективные способы развития у воспитанников детского лагеря познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; современные механизмы социально-педагогической поддержки детей в летнем лагере и консультировании педагогов, родителей (законных представителей); способы реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики, навыки самоанализа профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами; способы изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; навыки самоанализа профессиональной деятельности по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций;

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** формирования культуры здорового образа жизни у участников образовательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря; разработки коллективно-творческого дела на тему «Развитие культуры здорового образа жизни»; анализа межличностных отношений во временном детском коллективе летнего лагеря, с целью дальнейшего построения эффективного взаимодействия с детьми в рамках реализации воспитательной программы.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	<i>Знать</i> необходимые для профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности при планировании и составлении коллективно-творческого дела.
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Уметь</i> разрабатывать план коллективно-творческого дела, анализировать, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> методами организации коллективно-творческого дела, проектной деятельности в условиях летнего детского лагеря
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<i>Знать</i> здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни детей в условиях летнего детского лагеря
	ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работо-	<i>Уметь</i> оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку и обеспечение работоспособности детей в условиях летнего детского лагеря при планировании и составлении конспектов воспитательных мероприятий

	<p>способности</p> <p>ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p><i>Владеть</i> методами укрепления здоровья в условиях летнего детского лагеря</p>
<p>УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p><i>Знать</i> основы возрастной физиологии, гигиены, способы оказания первой медицинской помощи, основы безопасности жизнедеятельности, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, правила по охране труда и требования техники безопасности в условиях летнего детского лагеря</p>
		<p><i>Уметь</i> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности, признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций при планировании смены и отрядных мероприятий</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками планирования вожатской деятельности с учетом физиологических особенностей организма и задачи поддержания безопасности во временном детском коллективе</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов</p> <p>ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности</p> <p>ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>	<p><i>Знать</i> основы экономических процессов в организации досуговой деятельности и коллективно-творческих дел в условиях летней лагерной смены</p>
		<p><i>Уметь</i> анализировать экономические решения и оценивать степень их эффективности в условиях летнего детского лагеря при планировании смены и отрядных мероприятий</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками финансового планирования при составлении конспекта коллективно-творческих дел, сметы отрядных мероприятий</p>

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	<i>Знать</i> нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации воспитательной программы в условиях детского летнего лагеря
		<i>Уметь</i> анализировать отдельные компоненты образовательной программы организации, осуществляющей летний детский отдых; учитывать цели, планируемые результаты образовательной программы организации при составлении плана смены и конспекта отрядного мероприятия
		<i>Владеть</i> навыками разработки и реализации мероприятий в соответствии с целями, планируемыми результатами образовательной программой летнего лагеря, в том числе в виртуальной среде
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	<i>Знать</i> основы духовно-нравственного воспитания и возможности его реализации в процессе летней лагерной смены
		<i>Уметь</i> анализировать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего детского лагеря для решения задач духовно-нравственного воспитания
		<i>Владеть</i> педагогическим инструментарием и технологиями создания развивающей среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях детского летнего лагеря
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с детьми в условиях летнего детского лагеря в рамках реализации образовательных программ
		<i>Уметь</i> анализировать и обоснован-

	<p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p>но использовать диагностические методы работы в условиях летнего детского лагеря, в том числе с целью предупреждения конфликтных ситуаций; выбирать формы, методы и средства взаимодействия детей во временном детском коллективе</p> <p><i>Владеть</i> техниками групповой и индивидуальной работы, приемами взаимодействия с воспитанниками и педагогами детского летнего лагеря</p>
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий и их возможности использования при разработке конспектов и проведении воспитательных мероприятий</p>
		<p><i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий для работы вожатого в условиях детского летнего лагеря</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий при разработке конспектов и проведении воспитательных мероприятий</p>
ПКО-1 Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	<p>ИПКО-1.1 Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей</p> <p>ИПКО-1.2 Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (закон-</p>	<p><i>Знать</i> современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки воспитанников детского лагеря в процессе летней смены</p>
		<p><i>Уметь</i> планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке воспитанников с учётом плана воспитательной работы организации; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке воспитанников летнего детского лагеря; организовывать индивидуальную профилактическую работу с воспитанниками группы социального риска</p>
		<p><i>Владеть</i> инструментарием осуществления социально-педагогиче-</p>

	<p>ными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ИПКО-1.3 Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>ского и психолого-педагогического сопровождения участников летней лагерной смены</p>
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации	<i>Знать</i> основные характеристики развивающей среды детского летнего лагеря и принципы ее организации
	ИПКО-3.2 Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	<i>Уметь</i> создавать условия для развития воспитанников детского лагеря, мотивировать их к активному участию в жизнедеятельности отряда и лагеря
	ИПКО-3.3 Владеет навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	<i>Владеть</i> навыками развития у воспитанников детского лагеря познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни	<i>Знать</i> теоретические аспекты здорового образа жизни и возможности его ведения в условиях детского лагеря
	ИОПК ОС-10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни	<i>Уметь</i> разрабатывать сценарии и реализовывать мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий
	ИОПК ОС-10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	<i>Владеть</i> технологиями развития культуры здорового образа жизни у воспитанников летнего лагеря
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<i>Знать</i> особенности проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации в условиях летнего детского лагеря
	ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения	<i>Уметь</i> разрабатывать мероприятия по социальной адаптации воспитанников к условиям летнего детского лагеря; планировать работу с

	ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся в условиях детского лагеря
	ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	<i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности в условиях детского летнего лагеря, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению и профилактике социальных девиаций среди воспитанников

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)		
			очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	2	2	2
2	Основной (экспериментальный)	<i>Анализ способов планирования, организации воспитательной деятельности детей в условиях летнего детского лагеря</i>	34	34	34
		Знакомство с администрацией, коллективом базы практики.	4	4	4
		Анализ плана-сетки, программы лагеря, способов функционирования, структуры, направлений работы.	4	4	4
		Анализ и подбор эффективных форм и технологий организации игровой, культурно-досуговой деятельности детей в условиях летнего лагеря.	6	6	6
		Анализа способов организации проектной дея-	6	6	6

	тельности в условиях воспитательного пространства в летнем детском лагере.			
	Анализ и подбор педагогического инструментария создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря.	8	8	8
	Анализ и подбор эффективных форм, методов работы с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, и родителями (или законными представителями) в условиях летнего детского лагеря.	6	6	6
	<i>Моделирование собственной деятельности.</i>	154	154	154
	Подбор эффективных форм, методов, приемов работы для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря.	6	6	6
	Подбор эффективных способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях летнего детского лагеря.	6	6	6
	Анализ ситуаций жизнедеятельности и особенностей социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря.	20	20	20
	Осуществление социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря.	20	20	20
	Анализ и подбор средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях летнего детского лагеря.	4	4	4
	Анализ особенностей и подбор эффективных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря.	6	6	6
	Составление конспекта коллективно-творческого дела на тему «Развитие культуры здорового образа жизни»	6	6	6
	Организация и проведение коллективно-творческого дела на тему «Развитие культуры здорового образа жизни», анализ результатов.	8	8	8
	Организация воспитательного и игрового пространства в детском летнем лагере на протяжении смены.	8	8	8
	Организация продуктивной, культурно-досуговой деятельности для детей на протяжении смены.	20	20	20
	Проведение внутриотрядных, общелагерных мероприятий на протяжении смены, способствующей духовно-нравственному развитию личности.	20	20	20

		Организация проектно-творческой деятельности в условиях летнего детского лагеря.	10	10	10
		Подбор диагностического инструментария для выявления межличностных отношений и конфликтов внутри временного коллектива.	4	4	4
		Проведение диагностики.	4	4	4
		Описание результатов диагностики.	6	6	6
		Оформление дневника практики.	6	6	6
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета по практике (портфолио профессиональных достижений) Самоанализ профессиональной деятельности Сдача зачета по практике	26	26	26
	ИТОГО:		216/2	216/2	216/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: педагогической практики (вожатской) в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет(портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности / Кулаченко М. П. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 473 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488183> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-15285-2 : 1419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787993&idb=0>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489219>

б) дополнительная литература:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializatsii-nesovershennoletnih-430018>

2. Галой Н. Ю. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Галой Н. Ю. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Пе-

дагогика. - ISBN 978-5-4263-0927-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=756622&idb=0>.

3. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с. – (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igry-436494>

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-437118>

5. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-socialnogo-vospitaniya-441165>

6. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-metodika-raboty-vozhatogo-438726>

7. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-437289>

8. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Шульга. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-animaciya-429123>.

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение YandexBrowser;
программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: Педагогической практике (вожатской) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике
«Производственная практика: Педагогическая практика (вожатская)
(в форме практической подготовки)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код,	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>содержание индикатора) ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> необходимые для профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности при планировании и составлении коллективно-творческого дела.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать план коллективно-творческого дела, анализировать, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><i>Владеть</i> методами организации коллективно-творческого дела, проектной деятельности в условиях летнего детского лагеря</p>	<p>Конспект коллективно-творческого дела</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания</p>	<p><i>Знать</i> здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни детей в условиях летнего детского лагеря</p> <p><i>Уметь</i> оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку и обеспечение работоспособности детей в условиях летнего детского лагеря при планировании и составлении конспектов воспитательных мероприятий</p>	<p>Конспект коллективно-творческого дела</p>

	<p>физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p><i>Владеть</i> методами укрепления здоровья в условиях летнего детского лагеря</p>	
<p>УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p><i>Знать</i> основы возрастной физиологии, гигиены, способы оказания первой медицинской помощи, основы безопасности жизнедеятельности, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, правила по охране труда и требования техники безопасности в условиях летнего детского лагеря</p> <p><i>Уметь</i> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности, признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций при планировании смены и отрядных мероприятий</p> <p><i>Владеть</i> навыками планирования вожатской деятельности с учетом физиологических особенностей организма и задачи поддержания безопасности во временном детском коллективе</p>	<p>Конспект коллективно-творческого дела</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические</p>	<p>ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов.</p> <p>ИУК-9.2. Умеет</p>	<p><i>Знать</i> основы экономических процессов в организации досуговой деятельности и коллективно-</p>	<p>Конспект коллективно-творческого дела</p>

решения в различных областях жизнедеятельности	анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	творческих дел в условиях летней лагерной смены	
		<i>Уметь</i> анализировать экономические решения и оценивать степень их эффективности в условиях летнего детского лагеря при планировании смены и отрядных мероприятий	
		<i>Владеть</i> навыками финансового планирования при составлении конспекта коллективно-творческих дел, сметы отрядных мероприятий	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образователь-	<i>Знать</i> нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации воспитательной программы в условиях детского летнего лагеря	Конспект коллективно-творческого дела
		<i>Уметь</i> анализировать отдельные компоненты образовательной программы организации, осуществляющей летний детский отдых; учитывать цели, планируемые результаты образовательной программы организации при составлении плана смены и конспекта отрядного мероприятия	
		<i>Владеть</i> навыками разработки и реализации мероприятий в соответствии с целями, планируемыми результатами образовательной программой летнего лагеря, в том числе в виртуальной среде	

	ных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	<i>Знать</i> основы духовно-нравственного воспитания и возможности его реализации в процессе летней лагерной смены	Конспект коллективно-творческого дела
	ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	<i>Уметь</i> анализировать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего детского лагеря для решения задач духовно-нравственного воспитания	
	ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> педагогическим инструментарием и технологиями создания развивающей среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях детского летнего лагеря	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с детьми в условиях летнего детского лагеря в рамках реализации образовательных программ	Результаты диагностики
	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать	<i>Уметь</i> анализировать и обоснованно использовать диагностические методы работы в условиях летнего детского лагеря, в том числе с целью предупреждения конфликтных ситуаций; выбирать формы, методы и средства взаимодействия детей во временном детском коллективе	

	<p>межличностные конфликты</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Владеть</i> техниками групповой и индивидуальной работы, приемами взаимодействия с воспитанниками и педагогами детского летнего лагеря</p>	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий и их возможности использования при разработке конспектов и проведении воспитательных мероприятий</p>	Конспект коллективно-творческого дела
		<p><i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий для работы вожатого в условиях детского летнего лагеря</p>	
		<p><i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий при разработке конспектов и проведении воспитательных мероприятий</p>	
ПКО-1 Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	<p>ИПКО-1.1 Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей</p> <p>ИПКО-1.2 Умеет пла-</p>	<p><i>Знать</i> современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки воспитанников детского лагеря в процессе летней смены</p>	Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Уметь</i> планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке воспитанников с учётом плана воспитательной работы организации; координировать совместную дея-</p>	

	<p>нирывать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ИПКО-1.3 Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>тельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке воспитанников летнего детского лагеря; организовывать индивидуальную профилактическую работу с воспитанниками группы социального риска</p> <p><i>Владеть</i> инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников летней лагерной смены</p>	
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	<p>ИПКО-3.1 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации</p> <p>ИПКО-3.2 Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</p> <p>ИПКО-3.3 Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>	<p><i>Знать</i> основные характеристики развивающей среды детского летнего лагеря и принципы ее организации</p> <p><i>Уметь</i> создавать условия для развития воспитанников детского лагеря, мотивировать их к активному участию в жизнедеятельности отряда и лагеря</p> <p><i>Владеть</i> навыками развития у воспитанников детского лагеря познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>	Конспект коллективно-творческого дела
ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную	ИОПК ОС-10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	<i>Знать</i> теоретические аспекты здорового образа жизни и возможности его	Конспект коллективно-творческого дела

деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни	ведения в условиях детского лагеря	
	ИОПК ОС-10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	<i>Уметь</i> разрабатывать сценарии и реализовывать мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий	
		<i>Владеть</i> технологиями развития культуры здорового образа жизни у воспитанников летнего лагеря	
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<i>Знать</i> особенности проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации в условиях летнего детского лагеря	Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	<i>Уметь</i> разрабатывать мероприятия по социальной адаптации воспитанников к условиям летнего детского лагеря; планировать работу с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся в условиях детского лагеря	
	ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, раз-	<i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности в условиях детского летнего лагеря, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению и профилактике социальных девиаций среди воспитанников	

	работки мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся		
--	---	--	--

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори- тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

		дополнительная практика по большинству практических задач		
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике(портфолио профессиональных достижений) , активно работал в течение всего периода практики; в соответствии с требованиями составил конспект КТД, оформил результаты диагностики, написал самоанализ профессиональной деятельности, оформил дневник практики. В ходе практики овладел навыками анализа особенностей, методов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в детском летнем лагере; анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях летнего детского лагеря; проанализировал особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; проанализировал способы реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной среде в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал педагогического инструментария и технологий разработки конспекта внутриотрядного мероприятия для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал и подобрал эффективные технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях в условиях летнего детского лагеря; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях в условиях летнего детского лагеря для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; проанализировал экономические решения и оценивать степень их эффективности в условиях летнего детского лагеря при планировании и составлении конспекта КТД, продемонстрировал навыки разработки КТД с учетом особенностей использования современных информационных технологий, с учетом возможностей осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей в летнем лагере, с учетом способов развития у детей в летнем лагере познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, осуществил профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни, проанализировал и обоснованно выбирал диагностические методы работы в условиях летнего детского лагеря, в том числе с целью предупреждения конфликтных ситуаций; выбирать формы, методы и средства взаимодействия детей во временном детском коллективе; проанализировал ситуации жизнедеятельности, особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях в условиях летнего детского лагеря,
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений допускает заметные ошибки или недо-

	<p>четы. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, составил конспект КТД, оформил результаты диагностики, самоанализ профессиональной деятельности, оформил дневник практики. В ходе практики овладел навыками анализа особенностей, методов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в детском летнем лагере; анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал экономические решения и оценивать степень их эффективности в условиях летнего детского лагеря при планировании и составлении конспекта КТД, продемонстрировал навыки разработки КТД с учетом особенностей использования современных информационных технологий, с учетом возможностей осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей в летнем лагере, с учетом способов развития у детей в летнем лагере познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, осуществил профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни, , проанализировал особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях в условиях летнего детского лагеря, способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; проанализировал способы реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной среде в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал педагогического инструментария и технологий разработки конспекта внутриотрядного мероприятия для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал и подобрал эффективные технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях в условиях летнего детского лагеря; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях в условиях летнего детского лагеря для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; проанализировал и обоснованно выбирал диагностические методы работы в условиях летнего детского лагеря, в том числе с целью предупреждения конфликтных ситуаций ;проанализировал ситуации жизнедеятельности, особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях в условиях летнего детского лагеря.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации навыков анализа способов реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной среде в условиях ДОЛ. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики, с ошибками составил конспект КТД, оформил результаты диагностики, самоанализ профессиональной деятельности, оформил дневник практики. В ходе практики на низком и немного ниже среднего уровня овладел навыками анализа особенностей, методов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в детском летнем лагере анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях ДОЛ; проанализировал особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; проанализировал педагогического инструментария и технологий разработки конспекта внутриотрядного мероприятия для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе</p>

	<p>базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря; проанализировал экономические решения и оценивать степень их эффективности в условиях летнего детского лагеря при планировании и составлении конспекта КТД, продемонстрировал навыки разработки КТД с учетом особенностей использования современных информационных технологий, с учетом возможностей осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей в летнем лагере, с учетом способов развития у детей в летнем лагере познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, осуществил профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни, проанализировал и подобрал эффективные технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях летнего детского лагеря; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях летнего детского лагеря для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; проанализировал и обоснованно выбирал диагностические методы работы в условиях летнего детского лагеря, в том числе с целью предупреждения конфликтных ситуаций; проанализировал ситуации жизнедеятельности, особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Оформил не в соответствии с предъявляемыми требованиями / не составил конспект КТД, оформил результаты диагностики, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики не достаточно овладел навыками анализа особенностей, методов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в в детском летнем лагере; анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях летнего детского лагеря; анализа способов реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной среде в условиях летнего детского лагеря.; не достаточно проанализировал особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; не достаточно проанализировал педагогического инструментария и технологий разработки конспекта внутриотрядного мероприятия для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря; не достаточно проанализировал и подобрал эффективные технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях летнего детского лагеря; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях летнего детского лагеря для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; проанализировал экономические решения и оценивать степень их эффективности в условиях летнего детского лагеря при планировании и составлении конспекта КТД, продемонстрировал навыки разработки КТД с учетом особенностей использования современных информационных технологий, с учетом возможностей осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей в летнем лагере, с учетом способов развития у детей в летнем лагере познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, осуществил профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни, проанализировал и обоснованно выбирал диагностические методы работы в условиях летнего детского лагеря, в том числе с целью предупреждения конфликтных ситуаций; проанализировал ситуации жизнедеятельности, особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего</p>

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценки конспекта коллективно-творческого дела на тему «Развитие культуры здорового образа жизни»

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил конспект КТД в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке конспекта КТД допустил несущественные ошибки, связанные со способами создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей и способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря;

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при составлении конспекта КТД: не в полной мере учел способы организации проектной деятельности, способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа, возможности социально-педагогического сопровождения воспитанников в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря; не в полной мере использовал возможности педагогического инструментария и информационно-коммуникационных технологий.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при разработке конспекта КТД: не проанализировал способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря; не применил способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; не проанализировал ситуаций жизнедеятельности, способы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря; не учел технологии, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; не использовал приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов, педагогический инструментарий и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.

Критерии оценки результатов диагностики

«Отлично» выставляется, когда бакалавр оформил результаты диагностики в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при формировании результатов диагностики допустил несущественные ошибки, связанные с описанием результатов.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при оформлении результатов диагностики допустил ошибки: не в полной мере описал результаты диагностики и диагностический инструментарий не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям; не в полной мере проанализировал межличностные отношения, конфликты участников образовательных отношений в условиях летнего детского лагеря.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при оформлении результатов диагностики допустил грубые ошибки: описал результаты диагностики и подобрал диагностический инструментарий не в соответствии с предъявляемыми требованиями, не проанализировал межличностные отношения, конфликты участников образовательных отношений в условиях летнего детского лагеря

Критерии оценки самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил самоанализ профессиональной деятельности строго в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные со способами организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере, технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в условиях летнего лагеря, эффективными способами, приемами взаимодействия, приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов и т.д.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил серьезные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности: не указал способы организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере, не использовал технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в условиях летнего лагеря, частично использовал эффективные способы и приемами взаимодействия, не использовал приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов и т.д.; не определил значимость педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря;

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки: не отразил способы организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере; не использовал эффективные технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; не проанализировал эффективность способов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; не проанализировал приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов, эффективные способы организации социально - педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди обучающихся условиях летнего детского лагеря.; не определил значимость анализа педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря; не отразил анализ собственной профессиональной деятельности в ходе прохождения практики.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений

После окончания производственной практики: педагогической практики (вожатской) в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Конспект коллективно-творческого дела на тему «Развитие культуры здорового образа жизни»
4.	Результаты диагностики
5.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

10.2.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Составьте конспект коллективно-творческого дела, определив целевые этапы и основные направления работы, оптимальные способы решения воспитательных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-7

1. Отрадите в конспекте коллективно-творческого дела на тему «Развитие культуры здорового образа жизни» условия, при которых оптимально сочетаются физическая и умственная нагрузки для обеспечения работоспособности участников мероприятия.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Оцените вероятность возникновения потенциальной опасности, признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций в ходе реализации коллективно-творческого дела на тему «Развитие культуры здорового образа жизни».

Задания для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Зафиксируйте в конспекте коллективно-творческого дела на тему «Развитие культуры здорового образа жизни» финансовый план мероприятия.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте конспект коллективно-творческого дела на тему «Развитие культуры здорового образа жизни» в соответствии с целями, планируемыми результатами образовательной программой летнего лагеря, в том числе в виртуальной среде.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Разработайте конспект коллективно-творческого дела на тему «Развитие культуры здорового образа жизни», способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях детского летнего лагеря.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Опишите результаты диагностики межличностных отношений во временном детском коллективе летнего лагеря, с целью дальнейшего построения эффективного взаимодействия с детьми в рамках реализации воспитательной программы.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Перечислите в конспекте коллективно-творческого дела на тему «Развитие культуры здорового образа жизни» используемые современные информационных технологий и раскройте их назначение.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО – 1

1. В самоанализе профессиональной деятельности отразите эффективные способы реализации современных механизмов социально-педагогической поддержки детей в летнем лагере и консультировании педагогов, родителей (законных представителей).

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО – 3

1. В конспекте коллективно-творческого дела уточните возможности и способы развития у воспитанников детского лагеря познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО ОС-10

1. Разработайте сценарий коллективно-творческого дела, направленный на формирование культуры здорового образа жизни, с использованием здоровьесберегающих технологий.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. В самоанализе профессиональной деятельности конкретизируйте меры по социально-педагогической поддержке и профилактике девиантного поведения у воспитанников в процессе социализации в условиях детского летнего лагеря.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: Педагогической практики (вожатской)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

ст. преподаватель

Чудакова А.О.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры
общей педагогики и пе-
дагогике профессионального
образования

Левкина Е.В.

Кафедра общей педагогики и
педагогике профессионального образования

зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член МК по практике
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

