

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История психологии

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.01 - Клиническая психология

Направленность образовательной программы

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.11 История психологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1: Знает основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности ИОПК-1.2: Умеет разрабатывать научный аппарат психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы для их доказательства ИОПК-1.3: Владеет навыками организации проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1: Знает базовые положения классического и современного психоанализа, нео- и социального бихевиоризма, экзистенциальной психологии, теории психического отражения, теории деятельности, транзакционного анализа; ИОПК-1.2: Уметь разрабатывать методологические основы психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы. ИОПК-1.3: Владеет навыками анализа структуры деятельности и применения изученных законов психологии для интерпретации научных фактов и ситуаций обыденной жизни в практике клинической психологии.	Задания Тест	Экзамен: Задания Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания	5	2	2	4	1
Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху	4	2	2	4	
Тема 3. Развитие психологической мысли периода Средневековья	4	2	2	4	
Тема 4. Арабоязычная средневековая психологическая мысль	4	2	2	4	
Тема 5. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.)	4	2	2	4	
Тема 6. Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)	5	2	2	4	1
Тема 7. Психологическая мысль XVIII в.	4	2	2	4	
Тема 8. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)	4	2	2	4	
Тема 9. Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)	4	2	2	4	
Тема 10. Программы развития психологии как научной дисциплины	5	2	2	4	1
Тема 11. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.)	5	2	2	4	1

Тема 12. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период)	4	2	2	4	
Тема 13. Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в.	5	2	2	4	1
Тема 14. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	4	2	2	4	
Тема 15. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)	4	2	2	4	
Тема 16. Современные научные направления и системы в мировой психологии	5	2	2	4	1
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания
Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху
Тема 3. Развитие психологической мысли периода Средневековья
Тема 4. Арабоязычная средневековая психологическая мысль
Тема 5. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.)
Тема 6. Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)
Тема 7. Психологическая мысль XVIII в.
Тема 8. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)
Тема 9. Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)
Тема 10. Программы развития психологии как научной дисциплины
Тема 11. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.)
Тема 12. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период)
Тема 13. Развитие психологии в России в 20 -30 гг. XX в.
Тема 14. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
Тема 15. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50 -е - 90-е гг. XX в.)
Тема 16. Современные научные направления и системы в мировой психологии

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания
Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социокультурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.
Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.

Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание: этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.

Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей.

Инварианты психологического знания - принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания. Механический, биологический и психологический детерминизм.

Источниковая база изучения истории психологии. Исторические источники и их классификация. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.

Основные термины и понятия

1. Психологическое знание
2. Объект истории психологии
3. Предмет истории психологии
4. Методологический принцип
5. Метод историко-психологического познания
6. Психологическое познание

Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху

Возникновение первой научной гипотезы о психике - психологии - как науке о душе.

Этимология понятия "душа", причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии и философии. Особенности античной психологии, ее периодизация. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор).

Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов ее развития. Учение Гераклита - первая развернутая концепция души.

Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды.

Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных определителей поведения и совершенствования человека. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии.

Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. Монистическое понимание соотношения души и тела в биопсихологии Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм).

Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина.

Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина.

Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина.

Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой

психологической мысли.

Основные термины и понятия

1. Рационализм
2. Мифологическое мышление
3. Антропоморфизм
4. Гилозоизм
5. Анимизм
6. Душа
7. Натурфилософия
8. Телеология

Тема 3. Развитие психологической мысли периода Средневековья

Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схолистике. Аврелий Августин и его психологические взгляды. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схолистической интерпретации души. "История моих бедствий" П. Абеляра, "Бритва Оккама" и номиналистическое учение Дунса Скотта. Р. Бэкон о роли опыта в познании.

Основные термины и понятия

1. Теологическое мышление
2. Христианская антропология
3. Волюнтаризм
4. Схоластика
5. Номинализм
6. Томизм
7. Теоцентризм

Тема 4. Арабоязычная средневековая психологическая мысль

Культура арабоязычных народов в период Средневековья. Антропологическая мысль в господствующих идейных течениях арабоязычной культуры Средневековья. Общие идейно-теоретические основы арабоязычной перипатетики.

Антропологическое и психологическое учение Ибн Сины: (биография Ибн Сины, направления научной деятельности, особенности и источники развития научного мировоззрения, психологические идеи Ибн Сины).

Психологические воззрения Ибн Рушда.

Психологические воззрения Альгазена.

Основные термины и понятия

1. Суфизм
2. Фатализм
3. Перипатетики
4. Пневма
5. Аверроизм

Тема 5. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.)

Исторические, социально-культурные предпосылки появления новых взглядов на человека в период Возрождения и их особенности. Хронологические рамки периода. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития периода Возрождения.

История понятия "Возрождение". Идеология культуры Возрождения. Культура Возрождения -

почва возникновения гуманистических идей о человеке.

Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. Моральная философия как сфера развития антропологических и психологических идей. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей о человеке. Литература и искусство как сферы развития гуманистических традиций. Развитие сенсуалистических идей в рамках натурфилософской мысли периода Возрождения. Натурфилософские идеи Бернардино Телезио и Джираламо Фракасторо.

Развитие знания о душе в русле схоластики. Психологические взгляды Пьетро Помпонации.

Концепция человека Леонардо да Винчи.

Основные термины и понятия

1. Гуманизм
2. Антропоцентризм
3. Моральная философия
4. Сенсуализм
5. Творческое воображение
6. Антиклерикализм

Тема 6. Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)

Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об "идолах" как источниках заблуждений познающего человека. Рационализм в психологии. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта. Последекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Полемика Локка и Лейбница. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей.

Основные термины и понятия

1. Реформация
2. Контрреформация
3. Индивидуализм
4. Агностицизм
5. Рационализм
6. Индукция
7. Дедукция
8. Интроспекция
9. Эмпирическая психология
10. Ассоциация
11. Монадология

Тема 7. Психологическая мысль XVIII в.

Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская

механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Д. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, З.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В. Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. А.Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи, формирующиеся в рамках святоотеческого православного вероучения - Д. Ростовский, М. Задонский.

Основные термины и понятия

1. Индуктивный метод
2. Ассоциативная психология
3. Детерминизм
4. Номинализм
5. Феноменализм
6. Эмпиризм
7. Догматизм
8. Скептицизм

Тема 8. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)

Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И.Ф. Гербарта. Развитие английской ассоциативной психологии. (Т. Браун, Д. Милль).

Психологические идеи в работах представителей немецкой классической философии (И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант). Френология Ф. Галля. Достижение в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания.

Основные термины и понятия

1. Физиология
2. Апперцепция
3. Френология
4. Анамнез

Тема 9. Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.).

Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX в. Экспериментальные методы, приборы и оборудование.

Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым

(1885) и других экспериментальных лабораторий. Развитие экспериментальных исследований в России во второй половине XIX - начале XX в. Особенности экспериментального подхода в русской психологии.

Основные термины и понятия

1. Эксперимент
2. Иррационализм
3. Эмпириокритицизм
4. Гомеостаз
5. Психопсихика
6. Психопсихология
7. Локализационизм

Тема 10. Программы развития психологии как научной дисциплины

Программа "физиологической психологии" как науки о непосредственном опыте В. Вундта.

Программа психологии как учения о совершении психических действий на рефлекторной основе И.М. Сеченова.

Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина.

Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano.

Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Г. Спенсера.

Основные термины и понятия

1. Физиологическая психология
2. Рефлекторная теория психического
3. Интроспекционизм
4. Ассоцианизм
5. Апперцепция
6. Генетический подход
7. Психопсихологический параллелизм
8. Интенциональность психики
9. Функционализм
10. Структурализм
11. Феноменология

Тема 11. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.)

Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У. Джемс и возникновение прагматизма. Критика прагматизма в русской науке (В. Эрн).

Основные особенности развития мировой психологии в XX столетии, ее этапы. Ш. Бюллер, Н. Ланге, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн о проявлениях, причинах, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления. Современное состояние психологии в свете идей о кризисе в психологии.

Основные термины и понятия

1. Структурализм
2. Функционализм
3. Бихевиоризм
4. Гештальтпсихология

5. Гуманистическая психология
6. Когнитивная психология
7. Психоанализ
8. Понимание как метод познания

Тема 12. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период)

Представления о роли, месте и основных проблемах психологии в общественном сознании.

Общая характеристика российской психологии этого периода. Общественные представления о состоянии и проблемах психологии этого периода в периодических изданиях. Проблема метода в психологических исследованиях. Критика метода самонаблюдения. Замечания к экспериментальному методу. Самостоятельность психологии как науки. Перспективные темы и направления развития психологии.

Показатели роста значения психологических исследований в обществе. Психология в деятельности научных сообществ. Психологическая периодика этого периода и ведущие психологические издания. Психологическое образование.

Основные научные течения в российской психологии этого периода. Общая характеристика научных направлений.

"Экспериментальная психология": предпосылки введения эксперимента в психологию, особенности развития отечественных экспериментально-психологических исследований, дискуссии о методе психологического исследования, взаимосвязь эксперимента и теории, возможности и границы применимости экспериментального метода, представления о классификации психологических методов и месте эксперимента в ней, использование аппаратных методов в исследованиях.

Эмпирическая психология.

Русская богословская психология: особенности русского менталитета как концептуальные основания направления, базовые идеи отечественной духовной психологии, взгляды С.Л. Франка как пример духовно-религиозной психологии, организационное оформление отечественной духовной психологии.

Итоги развития психологической мысли в канун Октябрьской революции 1917 г.

Основные термины и понятия

1. Институционализация науки
2. Эксперимент
3. Самонаблюдение
4. Экспериментальная психология
5. Эмпирическая (богословская) психология
6. Святоотеческая психология
7. Естественный эксперимент
8. Онтологизм
9. "Философская психология" Франка

Тема 13. Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в.

Общая ситуация в стране после революции 1917 г. и развитие психологии. Отношения государства и научной интеллигенции. Революция и психология

Формирование и развитие прикладных направлений и научно-практических движений после революции 1917 г. Развитие советской психотехники. Развитие советской педологии.

Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг.

Поведенчество как фактор формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг. Методологические дискуссии 20-30-х гг. в советской психологии. Развитие

психоанализа в России

Трагедия прикладной психологии в России. Разгром психотехнического и педологического движений, запрет на психоаналитические разработки.

Итоги развития советской психологии в предвоенные годы. Формирование методологических основ советской психологии. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку теоретико-методологических основ общей психологии.

Основные термины и понятия

1. Интеллигенция
2. Психотехника
3. Педология
4. Профессиография
5. Дифференциальная психология
6. Поведенчество
7. Рефлексология
8. Реактология
9. Соотносительная деятельность
10. Психоанализ

Тема 14. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Перестройка советской психологии в соответствии с условиями военного времени. Общая ситуация в стране после начала войны. Основные требования к психологическим разработкам и исследованиям в условиях военного времени. Основные задачи психологической науки в условиях военного времени. Организационно-структурное развитие советской психологии в годы войны. Расширение географии психологических центров. Подготовка психологических кадров в годы войны.

Ведущие направления и формы участия психологов в деле защиты Отечества: проведение научных исследований по оборонной тематике; работа в эвакуогоспиталях по восстановлению здоровья раненых бойцов; обеспечение психологической подготовки кадров для тыла и армии и учебно-воспитательного процесса; развертывание научно-просветительской, санитарно-гигиенической и профилактической работы; непосредственное участие в боевых действиях; строительство защитных сооружений; работа в тылу (на производстве, в сельском хозяйстве и практическом здравоохранении).

Тематические планы научно-исследовательской и научно-практической работы психологических центров в годы войны. Деятельность психологических учреждений в системе здравоохранения. Деятельность психологических учреждений в системе образования и просвещения и Академии Педагогических наук. Деятельность психологических учреждений в системе физической культуры и спорта и региональных центрах.

Конкретные проблемы и результаты научных и научно-практических разработок области психологии в годы войны. Исследования и практические разработки по восстановлению боеспособности раненых. Анализ социально-психологических и личностных качеств бойцов и командиров. Общепсихологические и психолого-педагогические проблемы в структуре научных исследований в годы войны.

Основные термины и понятия

1. Нейропсихология
2. Тематический план НИР
3. Функциональная система
4. Концепция уровневого строения движений

5. Военная психология
6. Зрительная адаптация
7. Генезис чувствительности и развитие психики

Тема 15. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)

Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-е - 60-е гг. XX в.

Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов.

Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований. Конкретно-научные исследования в области психологии. Формирование новых направлений и отраслей психологии.

Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии.

Основные термины и понятия

1. Павловская сессия
2. Детерминизм
3. Научная школа
4. Инженерная психология
5. Нейропсихология
6. Теория функциональных систем
7. Системный подход

Тема 16. Современные научные направления и системы в мировой психологии

Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Когнитивная психология.

Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.

Основные термины и понятия

1. Неофрейдизм
2. Необихевиоризм
3. Базальная тревожность
4. Экзистенциальная психология
5. Гуманистическая психология

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Бихевиористы показали, как в результате научения могут развиваться:

- а) фобии;
- б) антисоциальные формы поведения;
- в) чувство поражения и бессилия;

г) все ответы верны.

2. Первая лаборатория психологии была основана в Вундте в ...

а) 1879 году

б) 1914 году

в) 1889 году

г) 1867 году

3. Принцип отечественной психологии, согласно которому всё в природе, в том числе и психические явления объясняется действием материальных причин и законов – это принцип:

а) единство сознания и деятельности;

б) детерминизма;

в) развития;

г) активности;

д) преформизма.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы

		знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Задание 1. (ОПК-1)

На основе текста книги Ф.Е. Василюка «Методологический анализ психологии» привести примеры использования форм методологического анализа психологических реальностей: *«методологический этюд»*, *«попутная методология»*, *«методологической составляющей»*, *«методологическая система»*, *«методологическая установка»*, *«методологическая позиция»*.

Задание 2. (ОПК-1)

Используя информацию статьи В.Д. Балина «Законы общей психологии» в форме таблицы представить основные законы, открытые в современной не только общей психологии, но и в некоторых ее отраслях.

Сформулировать доказательства правомерности и значимости для целостного представления о психологической науке выделения автором квалификационных принципов.

Задание 3. (ОПК-1)

Доказать какие издержки для психологической науки могут возникнуть из-за того, что в ней до сих пор не произошло достаточно полного и четкого размежевания научного и околонуучного и даже откровенно псевдонаучного знания.

Задание 4. (ОПК-1)

Известно, что психологические свойства и особенности человека находятся в непрерывном изменении и развитии, и скорость этих изменений гораздо выше, чем в других сложных системах (биологических,

геологических). Чем это можно объяснить? Как эта закономерность сказывается на развитии методологии психологии?

Задание 5. (ОПК-1)

И. Кант в философском труде «Критика чистого разума» еще в 1781 году писал: «...Эмпирическая психология должна быть совершенно изгнана из метафизики. Однако, согласно обыкновению в ученом мире, все же приходится оставить для нее местечко в метафизике (хотя лишь в качестве эпизода), из соображений экономии, так как она еще не настолько богата, чтобы самостоятельно составить предмет изучения, и в то же время слишком важна, чтобы совершенно исключить ее и придать ее какой-либо другой науке, от которой она еще более далека, чем от метафизики. Следовательно, она - лишь пришелец, который пользуется приютом до тех пор, пока не создаст себе собственное жилище в обстоятельно разработанной антропологии (составляющей подобие эмпирического учения о природе)». Поразмышляйте о современном состоянии психологии, ее готовности занимать центральное место в системе современных наук.

Задание 6. (ОПК-1)

- Сформулировать принципы систематизации основных методологических проблем современной психологии.
- Составить когнитивную карту проблем методологии современной психологии на основе изучения проблематики различных отраслей психологии.
- Сформулировать доказательства правомерности выделения проблем методологии психологии.
- Привести примеры, проявления методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии.

Задание 7. (ОПК-1)

На основе анализа материалов международных научных конференций составить перечень наиболее частообсуждаемых методологических проблем.

Выделенные проблемы классифицировать по видам:

- проблемы, касающиеся непосредственно общей методологии психологической науки;
- методологические проблемы психологических методов;
- проблемы методологии исследования в прикладной и практической психологии.

Задание 8. (ОПК-1)

На основе анализа работ, посвященных обсуждению вопросов методологии психологии, составить когнитивную карту основных принципов новой методологии XXI века. Привести доказательства того, что именно эти принципы разрешав сложившиеся противоречия в современной методологии психологии.

Задание 9. (ОПК-1)

Составить перечень методологических проблем, обсуждаемых в зарубежной психологии. (Для этого использовать работы К. Джерджена, статью В.Х. Манерова, Н.Н. Королевой И.М. Богдановской).
Определить отличие обсуждения методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии

Задание 10. (ОПК-1)

Доказать, что холизм и синергическая парадигмы — это пока еще не «полные сборники законов познания», какие требуются для парадигмальных систем, а только некие «наброски путешественника» по разным реальностям психики и картинам мироздания.

Задание 11. (ОПК-1)

В кадре методологического анализа научной ситуации должно бы и обязательно рассмотрение положения науки (в нашем случае психологии) обществе. Современные глобальные изменения в мире ставят перед психологической практикой задачу постоянного проектирования профессиональной деятельности психологов.

Представьте в форме когнитивной карты условия успешности этого вида профессиональной деятельности психологов.

Задание 12. (ОПК-1)

Доказать, что основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, перечисленные ниже, отражают целостную картину законов психического развития человека.

- Человек выделился из животного мира благодаря орудийной деятельности.
- Человек овладевает природой с помощью орудий, а собственной природой на основе психологических орудий (средств).
- В качестве психологических орудий деятельности человека выступают знаки.
- Психологические орудия лежат в основе высших психических функций.
- Овладение знаками, психическими орудиями происходит в процессе интериоризации.
- Главным содержанием онтогенеза психики человека является не развертывание генетической программы, а присвоение культурно-исторического опыта, выработанного человечеством.

Задание 13. (ОПК-1)

На основе статьи А.И. Юрьева «Концепция стратегической психологии», опубликованной в материалах III съезда Общества психологов России в 2003 г. докажите, что методологический анализ современной ситуации психологической науки и практики должен быть стратегическим. Стратегический методологический анализ психологии не просто констатирует ее статус в данный момент, или прогнозирует тенденции развития. Стратегическая психология на основе этого анализа может занимать активную, по отношению к этому развитию позицию, намечать стратегические задачи собственно научных, прежде всего теоретических исследований.

Задание 14. (ОПК-1)

Познакомиться с программами последних съездов, конференций общества Российских психологов. Составить когнитивную карту наиболее актуальных проблем психологической практики и проанализировать методологические основы, на которых авторы решают эти проблемы.

Задание 15. (ОПК-1) Психологическая практика решения проблем развития детей, оказавшихся в неблагоприятных условиях жизни, является одной из самых актуальных в настоящее время.

На основе сформулированных ниже проблем - задач изучения последствий депривации родительского попечительства доказать необходимость широкомасштабного психолого-педагогического исследования, а не отдельных локальных исследований.

Подумать над единой, но уровневой методологией (уровень философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический) этого изучения.

Например, сейчас написана масса работ по технологиям устранения последствий депривации в развитии детей и подростков, лишенных родительского попечительства. Причем, все эти работы значимы, дают ощутимые результаты. Но вся эта многоаспектная, профессиональная работа психологов и педагогов нуждается в серьезной теоретической основе. Необходима широкомасштабная, междисциплинарная научно-исследовательская работа, которая дала бы ответы на ряд вопросов: *«Почему возникает эффект депривации? Каковы его истоки? Какая специфическая человеческая природа развития лежит в его основе? Обратим ли эффект депривации? Возможно ли спонтанное избавление от синдрома депривации, или необходимо не просто устранение травмирующих условий, но тщательно организованная, индивидуализированная, удовлетворяющая персональные потребности ребенка, работа психологов? Каковы возможности ежедневной, систематической психотерапии по сравнению с возможностями интенсивной, но кратковременной психотерапии? Насколько полно обратимы последствия депривации и если, да, то в отношении каких психических функций? В равной ли степени по отношению к когнитивной сфере и личностной, эмоциональной, волевой? Существуют ли скрытые психологические нарушения, возникающие при депривации и когда, и как они могут в последствии проявиться?»* Суть всех этих вопросов сводится к одной широкомасштабной теоретической проблеме - причинах возникновения и обратимости скрытых и явных последствий депривации при лишении ребенка родительского попечительства. Решение этой проблемы требует научно-исследовательской работы, касающейся сущности самого процесса психического развития.

Задание 16. (ОПК-1)

Выделить наиболее значимые проблемы высшей школы применительно к подготовке будущих психологов; проранжировать их по степени значимости для различных специализаций (например, педагог-психолог, психолог системы управления, медицинский психолог, юридический психолог, психолог в спорте, и др.).

Докажите, что проблемы субъективно-личностные студентов, возникающие в процессе профессионального обучения, нуждаются в серьезном методе логического анализа. Желательно опираться на свои наблюдения и примеры из литературных источников. В приложении даны выдержки из статьи Н.А. Зиминной «Особенности психологического консультирования студентов-психологов на занятиях в период обучения».

Задание 17. (ОПК-1)

Доказать, почему методологическая неопределенность содержательной сферы и дидактических форм подготовки будущих специалистов превращает решение проблем высшей школы в «дурную

бесконечность», поиска все новых и новых концепций высшего образования, законодательных проектов и новых дидактических технологий, которые, по большому счету, быстро «устаревают» из-за своей неудовлетворительности и заменяются новыми, либо опять все «возвращается на круги своя» - профессиональная подготовка сводится к показу и рассказу, а деятельность студентов к «слушанию, чтению, запоминанию, воспроизведению информационного содержания», которые завершаются «сдачей» научной дисциплины на экзаменах.

Задание 18. (ОПК-1)

На основе материалов последних съездов Общества психологов России, публикаций в периодической психологической и педагогической печати по высшей школе показать спектр обсуждаемых проблем вузовской подготовки профессионалов. Дополните список выше перечисленных нами проблем.

Докажите, почему важно при методологическом анализе состояния современного высшего образования обсуждать проблемы выборов студентами своей траектории специализации в процессе вузовской подготовки.

Задание 19. (ОПК-1)

Почему проблемы подготовки специалистов в вузе нарастают как «снежный ком» в кризисные, нестабильные политические и экономические периоды?

Задание 20. (ОПК-1)

Можно ли утверждать, что демократизация в системе образования принесет только позитивные изменения, будет способствовать повышению качества профессиональной подготовки студентов. О каких рисках следует всегда помнить при модернизации системы образования?

В какой мере с позиций методологии развивающего обучения оправдана самопрезентация, самораскрытие преподавателей в процесс работы со студентами? Для дискуссионного обсуждения на практических занятиях в приложении даны тезисы статьи Н.А. Зиминой «Самораскрытие преподавателя в профессиональной деятельности».

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых

Оценка	Критерии оценивания
	ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Предмет истории психологии. Функции истории психологии. Место истории психологии в системе наук. Источники изучения истории психологии.
2. Причины возникновения понятия "душа" и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов. Причины и условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире. Отличие научного мировоззрения от мифологического.
3. Особенность милетской школы Фалеса в трактовке человека и его психики. Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке. Изучение психических явлений в трудах Гераклита.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ильин Г. Л. История психологии : учебник / Г. Л. Ильин. - Москва : Юрайт, 2023. - 389 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15719-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842387&idb=0>.
2. Векилова С. А. История психологии : учебник и практикум / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. - Москва : Юрайт, 2023. - 324 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05931-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843278&idb=0>.
3. Сарычев С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 279 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02913-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840501&idb=0>.
4. Сарычев С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 211 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02914-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841801&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Иванников В. А. Общая психология : учебник / В. А. Иванников. - Москва : Юрайт, 2023. - 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03357-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842509&idb=0>.
2. История педагогики и образования / под общ. ред. Пискунова А.И. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 452 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488837> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00981-1 : 1359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787120&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.vorpsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Стоюхина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.