

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н. И. Лобачевского»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

«РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность образовательной программы
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА
(на английском языке)

Форма обучения
(очная)

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Региональная экономика» изучается студентами курса в 7 семестре, входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Региональная экономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП, направления подготовки 38.03.01 Экономика

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-3. Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной финансовой, бухгалтерской и иной информации, выявлять тенденции изменения экономических и социально-экономических показателей и использовать полученные сведения для принятия	ПК 3.1. Формирует, анализирует и интерпретирует финансово-экономическую информацию	Знать основные понятия и показатели, которыми оперирует региональная экономика. Уметь грамотно находить и анализировать информацию, на базе которой принимаются решения в регионе Владеть навыками анализа экономических показателей региона.	тесты, Доклады, кейсы

управленческих решений	ПК 3.2. Выявляет тенденции и использует результаты анализа информации для принятия управленческих решений.	<p>Уметь устанавливать тенденции в развитии региона</p> <p>Владеть навыками анализа тенденции в развитии региона</p>	<p>тесты,</p> <p>Доклады, кейсы</p>
ПК-7. Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации	ПК 7.1. Собирает данные для проведения научного исследования, проводит их анализ	<p>Знать экономические показатели, используемые в рамках региональной экономики</p> <p>Уметь собрать данные для анализа</p> <p>Владеть навыками анализа данных</p>	Тесты, кейсы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_4_ ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ

Часов по учебному плану	144		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	33		
- занятия лекционного типа	16		
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16		
самостоятельная работа	111		
КСР	-		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												Самостоятельная работа обучающихся		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего								
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Модуль 1. Введение в региональную экономику и политику				4			4					8			20			
Модуль 2. Региональное развитие и конкурентоспособность территории				6			6					12			30			
Модуль 3. Региональное управление и региональная политика				6			6					12			37			
В т.ч. текущий контроль																		
Промежуточная аттестация - экзамен																		
Итого	14 4			1 6			16					33			11 1			

МОДУЛЬ 1 ВВЕДЕНИЕ В РЕГИОНАЛЬНУЮ ЭКОНОМИКУ И ПОЛИТИКУ

Введение в региональную экономику

Региональная экономика: понятие, объекты и цели. История развития региональной экономики. Типы государств: федеративное государство и унитарное государство. Методы, используемые в региональной экономике. Связи региональной экономики с другими экономическими науками. Региональные экономические агенты и их экономические отношения. Типы регионов в мировой экономике. Регионы внутри страны и транснациональные регионы. Регионы Российской Федерации. Федеральные округа России. Европейский союз, БРИКС, НАФТА и др. Региональная экономика: теоретические подходы.

Регионы в РФ

Региональная структура РФ. Особенности регионов России. Природные ресурсы и региональные производственные возможности развития российских регионов.

МОДУЛЬ 2 РЕГИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ТЕРРИТОРИИ

Конкурентоспособность

Понятие конкурентоспособности, факторы, влияющие на конкурентоспособность, методики расчета конкурентоспособности. Повышение конкурентоспособности региональной экономики.

Региональное развитие.

Понятие регионального развития. Объекты и критерии регионального развития. Индекс развития человеческого потенциала. Основные тенденции регионального развития. Основные проблемы регионального развития. Региональные различия и проблемы. Устойчивое развитие и его элементы.

Специальные экономические зоны.

Понятие особых экономических зон. Виды особых экономических зон в мировой экономике: зоны свободной торговли, зоны экспортного производства, промышленные парки, свободные порты, портовые особые экономические зоны, технопарки, оффшорные зоны и др. . Жизненный цикл особой экономической зоны. Методы государственного регулирования в особых экономических зонах. Особые экономические зоны в Российской Федерации.

МОДУЛЬ 3 РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Региональное управление

Понятие регионального управления. Принципы и методы регионального управления. Структура регионального управления. Разделение полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти. Региональное управление в странах Европы и в США. Регионального управления в России.

Региональная политика.

Понятие региональной политики. Объекты и методы региональной политики. Региональные политические инструменты. Основные тенденции региональной политики. Региональная политика и региональные проблемы в Евросоюзе. Региональные программы развития. Стратегии регионального развития. Региональная политика и региональный экономический рост. Региональная политика в сфере малого и среднего бизнеса. Финансы в региональной экономике. Региональные инвестиции и инновации. Региональная социальная политика

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении

отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает: разбор кейсов.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:
 - поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ и оценка данных, необходимых для проведения экономических расчетов
 - выявление тенденции, обоснование выводов и использование результатов анализа для принятия управленческих решений
 - подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов
- компетенции - *ПК-3. Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной финансовой, бухгалтерской и иной информации, выявлять тенденции изменения экономических и социально-экономических показателей и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений*

ПК-7. Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Успешное изучение дисциплины возможно при самостоятельной систематической работе студентов над нормативной и учебной литературой.

Успешное изучение данной дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студента. Ни в какой мере нельзя ограничиваться только прослушиванием и конспектированием лекции. Лекция должна ознакомить студента с сутью и основным содержанием той или иной темы. Она очерчивает круг вопросов, проблем, по которым студент с помощью учебников, учебных пособий получает прочные, конкретные знания. Желательно ознакомиться с рекомендованной в программе курса литературой, дающей дополнительные знания по пройденному материалу. Рекомендуется при подготовке к ответу использовать систему «Гарант» и «Консультант плюс» для знакомства с изменениями законодательства. Необходимо самым тщательным образом изучить содержание норм в законах и в иных нормативно-правовых актах по заданной теме. С целью закрепления полученных знаний и проверки уровня подготовки студента по конкретной теме учебного курса необходимо ответить на контрольные вопросы, сформулированные в рабочей программе по каждой теме и при необходимости вновь вернуться к дополнительному изучению отдельных вопросов темы.

Студент должен понимать, что только он сам, самостоятельно, путем добросовестного усвоения содержания лекций, изучения учебной и дополнительной литературы, смысла и содержания самих правовых норм и практики их применения, путем вдумчивой и добросовестной подготовки к занятиям, может приобрести прочные и глубокие знания по курсу, которые необходимы не только для получения знаний, отвечающих требованиям высшего образования, но и для применения их на практике. При изучении отдельных проблем курса «Региональной экономики», особенно теоретического характера, желательно проведение сравнения учебного материала, изложенного в различных учебниках и монографиях, решение практических задач, тестов, подготовка докладов.

Это способствует выработке у будущего бакалавра правового мировоззрения, верного представления об основных особенностях Региональной экономики.

Следовательно, предпочтение в процессе обучения должно отдаваться выработке способности у обучающихся давать оценку различным вопросам курса самостоятельно.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Практические и семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки научно-теоретического обобщения литературных источников, творческой работы над документами и первоисточниками. Начиная подготовку к практическому и семинарскому занятию, необходимо указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания и, если нужно, выступать в роли рефери, направлять развитие дискуссии в нужном направлении. При этом обращать внимание на то, что еще не было сказано, или поддерживать и развивать интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель как руководитель семинара подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на систему мирового хозяйства и международных экономических отношений. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке и, кроме этого, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе «учебно-методическое обеспечение дисциплины», а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и узкоспециализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

Значительное место при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, ее объем определен учебным планом, самостоятельная работа является внеаудиторной и обязательна для каждого студента.

Самостоятельная работа предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса и дополнительными материалами дисциплины, с целью более глубокого изучения разделов дисциплины, приобретения новых знаний, навыков, умений. Самостоятельная работа ведется по рекомендованным педагогом материалам и направлена на выполнение заданий по курсу различных типов.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа студента при подготовке к зачету;
- подготовка контрольных работ (домашних заданий);
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- сбор и изучение материалов, необходимых для участия в интерактивных играх, и проведения других форм интерактивной работы;
- подготовку заданий по наиболее актуальным для региональной экономики вопросам;
- подготовку к выполнению заданий, и тестирования;
- подготовку к зачету.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на развитие критического мышления студентов и стимулирование диверсифицированных видов деятельности.

Контроль знаний студентов включает:

- Текущий контроль по работе над практическими заданиями, при этом учитывается степень активности работы каждого студента и своевременность выполнения заданий.
- Подготовка развернутых ответов по наиболее актуальным вопросам.
- Текущий контроль успеваемости в виде тестирования по итогам изучения отдельных тем и модулей дисциплины.

- Итоговая оценка выставляется с учетом работы студента в рамках практических занятиях, докладов, результатов текущих контрольных работ и итогового тестирования.

Контроль знаний студентов включает:

- Текущий контроль по качеству и своевременности выполнения элементов дисциплины.
- выполнение тестов и контрольных работ по итогам изучения отдельных тем и модулей дисциплины;
- контроль выполняемых студентом самостоятельных заданий и проектных работ;
- Текущий контроль успеваемости в виде контрольных работ и тестирования по итогам изучения отдельных тем и модулей дисциплины, в том числе и с использованием Интернет-технологий.
- сдачу зачета в виде итогового теста или устного ответа.
- Итоговая оценка выставляется с учетом результатов работы студента с элементами курса, итоговым тестом и ответом на зачете.

Методические указания для обучающихся

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче экзамена (зачета).

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть

навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ «Региональная экономика» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3747>)

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	вследствие отказа обучающегося от ответа			негрубых ошибок	х ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворител	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

	хорошо	«удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
--------	-----------------------------------

1. Понятие, объекты и задачи региональной экономики. Методы в региональной экономике.	ПК-3
2. Транснациональные регионы (на примере Европейского Союза и БРИКС, НАФТА и др.).	ПК-3
3. Связь региональной экономики с другими экономическими науками.	ПК-3
4. Регионы Российской Федерации.	ПК-3
5. Природные ресурсы и экономический потенциал региона (на примере Европы, России и т.д.).	ПК-3
6. Типы регионов в мировой экономике, Региональные различия	ПК-3
7. Региональное развитие: понятие, объекты и критерии регионального развития	ПК-3
8. Индекс человеческого развития, как показатель экономического развития регионов	ПК-3 ПК-7
9. Устойчивое развитие	ПК-3 ПК-7
10. Основные проблемы регионального развития.	ПК-3 ПК-7
11. Региональное управление: понятие, принципы, методы	ПК-3
12. Структура регионального управления (на примере европейского, российского региона и др.).	ПК-3
13. Региональная политика: понятие, объекты и критерии региональной политики(на примере европейского, российского региона и др.)	ПК-3
14. Повышение конкурентоспособности региональной экономики.	ПК-3 ПК-7
15. Особые экономические зоны: понятие, виды, методы государственного регулирования в особых экономических зонах.	ПК-3
16. Региональный бюджет: понятие, доходы и расходы.	ПК-3
17. Региональные системы и особенности налогообложения (на примере европейского, российского региона и др.).	ПК-3
18. Бюджетный Федерализм. (на примере Канады, Германии, США и др.).	ПК-3
19. Инвестиционный климат и привлечение иностранных инвестиций	ПК-3
20. Региональная инвестиционная политика и поддержка инвестиционной активности регионов.	ПК-3
21. Региональная социальная политика: определение, структура, методы.	ПК-3
22. Региональный рынок труда: занятость и безработица, миграция.	ПК-3

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-3

Тесты

Какие из ниже перечисленных проблем изучаются региональной экономикой как наукой (2 ответа):

- 1) проблемы функционирования транснациональных корпораций;
- 2) проблемы развития экономических районов страны;
- 3) проблемы функционирования территориально-производственных комплексов;
- 4) проблемы инвестиционного кредитования Всемирного банка;
- 5) проблемы размещения производств на территории страны

Региональная экономика является _____ уровнем экономики:

- 1) макроуровнем;
- 2) мезоуровнем;
- 3) микроуровнем

Какое из ниже приведенных соответствует правильному понятию «регион»?

- а) регион – это территориально-хозяйственное сочетание, которое отличается высокой степенью территориальной концентрации промышленности, инфраструктуры и плотности населения;
- б) регион возникает на базе нескольких городов и создает значительную зону урбанизации;
- в) регион – это территориальное образование, имеющее четко очерченные административные границы, в пределах которых воспроизводятся социальные и экономические процессы обеспечения жизни населения, обусловленные местом региона в системе территориального и общественного разделения труда;
- г) регион – это значительная территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций.

Какие показатели используются для оценки уровня социально-экономического развития региона?

- а) сальдо платежного баланса региона;
- б) данные финансового баланса региона;
- в) абсолютные значения и темпы роста ВВП на душу населения,
- г) индекс РТС по региону;
- д) стоимость основных фондов.

тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-7

Тесты

Какие методы относятся к социологическим методам исследований предмета региональной экономики:

- 1) экспертный опрос;
- 2) метод таксонирования;
- 3) анкетирование;
- 4) стандартизированные интервью;
- 5) кластерный анализ;
- 6) контент-анализ интервью и публичных выступлений

Какие показатели используются для расчета индекса человеческого развития?

- а) ожидаемая продолжительность жизни при рождении, прожиточный минимум на душу населения, покупательная способность денежных доходов населения;
- б) обеспеченность населения товарами длительного пользования, обеспеченность населения жильем, уровень средней заработной платы;
- в) реальный объем ВВП в расчете на душу населения, достигнутый уровень образования, ожидаемая продолжительность жизни при рождении;
- г) индекс грамотности, коэффициент Джини, обеспеченность населения продуктами питания.

Какие главные факторы влияют на социально-экономическое развитие региона?

- а) общеекономические, научно-технические, демографические;
- б) рыночный, конкурентный, производственный;
- в) общеполитические, природно-экологические, демографические.

5.2.3. Типовые Кейс –задачи для оценки сформированности компетенции

Критерии оценки выполненных кейсов

В ходе работы над кейсом важно уметь выделить ключевые положения ситуации, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей

	позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

Кейсы представляют собой упражнения, разработанные на основе конкретных экономических ситуаций.

В курсе используются кейсы, различные по объёму, сложности и способу подачи материала. Большие задания, требующие значительного времени для подготовки, предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов с последующим обсуждением.

Часть кейсов, предназначена для выполнения на практических занятиях, что позволит оценить не только теоретические знания, но и умения студентов анализировать ситуации, решать нестандартные ситуации, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Кейс метод как форма обучения и активизации учебного процесса позволяет решать следующие задачи:

1. Овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
2. Отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
3. Приобрести навыки применения теоретических знаний для решения конкретных ситуаций;
4. Выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
5. Отработать навыки конструктивного критического оценивания различных точек зрения;

6. Научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;
7. Овладеть умениями извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на обратную связь

Структура изложения такова, что вначале дается текст статьи или конкретной ситуации, затем формулируются вопросы к тесту. Преподавателем могут быть заданы другие вопросы по обсуждаемому кейсу.

Кейс –задачи для оценки сформированности компетенции ПК-3

Кейс-задача

Задание Проанализируйте данные таблиц. Сравните затраты на технологические инновации организаций промышленности и сферы услуг в России и зарубежных странах.

При выполнении задания обратите особое внимание на то, какие затраты преобладают в структуре затрат российских предприятий на технологические инновации, во сколько раз аналогичные показатели больше (меньше) у зарубежных стран, чем объясняется низкий удельный вес затрат на исследования и разработки, выполняемые собственными силами российских предприятий.

Таблица. – Структура затрат на технологические инновации организаций промышленности России и зарубежных стран, %

Виды затрат на технологические инновации	Россия	Австрия	Германия	Норвегия	Финляндия
Исследования и разработки, выполненные собственными силами	11,5	51,6	51,3	55,7	57,0
Исследования и разработки, выполненные сторонними организациями	4,2	5,5	3,7	20,5	11,5
Приобретение машин и оборудования	60,3	27,9	28,2	14,9	17,9
Приобретение новых технологий	1,4	2,7	1,7	2,2	8,0
Производственное проектирование, обучение и подготовка персонала, маркетинговые исследования и прочие затраты	22,6	12,3	15,1	6,7	5,8

Таблица. – Структура затрат на технологические инновации сферы услуг России и зарубежных стран, в %.

Виды затрат на технологические инновации	Россия	Австрия	Германия	Норвегия	Финляндия
Исследования и разработки, выполненные собственными силами	1,9	36,8	30,1	50,7	68,7
Исследования и разработки, выполненные сторонними организациями	4,3	7,8	5,4	14,9	8,2
Приобретение машин и оборудования	72,4	29,9	27,0	13,7	8,4
Приобретение новых технологий	6,0	13,6	18,9	7,9	4,1
Производственное проектирование, обучение и	15,3	11,9	18,5	12,8	10,6

подготовка персонала, маркетинговые исследования и прочие затраты					
---	--	--	--	--	--

Кейс-задача

Задание. На основании анализа нижеприведенных данных, сделать выводы о распределении трудовых ресурсов ПФО и НО. Объяснить их распределение по ВЭД в каждом регионе ПФО.

Таблица. – Распределение трудовых ресурсов регионов ПФО по ВЭД.

	Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство; рыболовство, рыбоводство	Добыча полезных ископаемых	Обрабатывающие производства	Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	Строительство	Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	Гостиницы и рестораны
Приволжский федеральный округ	1916,4	184,2	3020,8	385,4	1070,2	2217,9	189,5
Республика Башкортостан	309,4	37,4	308,9	46,3	141,2	255,9	20,1
Республика Марий Эл	56,6	0,4	66,4	9,7	14,3	59,7	4,3
Республика Мордовия	79,7	0,0	89,1	11,0	27,1	48,8	1,9
Республика Татарстан	188,5	53,6	325,3	41,3	166,5	280,3	33,8
Удмуртская Республика	98,1	12,3	195,4	20,1	40,5	116,5	12,7
Чувашская Республика	89,8	0,6	134,4	14,4	50,4	89,7	5,7
Пермский край	137,3	19,1	305,7	39,1	93,8	161,1	21,9
Кировская область	111,3	1,6	148,5	21,9	29,3	112,7	7,4
Нижегородская область	130,9	1,1	429,1	47,0	138,5	318,2	18,7
Оренбургская область	212,0	41,1	130,5	23,4	65,4	136,0	10,5
Пензенская область	131,4	0,6	122,3	16,7	54,7	103,4	9,0
Самарская область	107,5	10,2	414,4	34,8	116,7	255,7	25,3
Саратовская область	178,0	4,1	194,1	39,9	97,1	204,4	11,2
Ульяновская область	85,9	1,9	156,9	19,7	34,8	75,4	7,1

Продолжение Таблицы.

Транспорт и связь	из них связь	Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	Образование	Здравоохранение и предоставление социальных услуг	Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	Другие виды деятельности	
1007,3	190,3	884,6	1366,0	977,4	436,2	797,4	Приволжский федеральный округ
104,6	23,7	112,0	204,4	119,4	53,5	84,6	Республика Башкортостан
19,5	4,2	14,6	34,2	23,5	11,3	20,2	Республика Марий Эл
22,5	5,5	12,5	40,4	30,5	9,6	26,0	Республика Мордовия
112,7	21,5	118,0	181,8	120,2	63,9	87,5	Республика Татарстан
46,0	9,1	31,1	78,9	51,5	21,2	40,5	Удмуртская Республика
34,7	7,5	26,7	56,3	38,8	23,1	32,8	Чувашская Республика

102,0	17,4	87,3	124,4	98,9	35,8	84,6	Пермский край
47,9	10,3	30,6	71,7	53,4	24,3	46,7	Кировская область
109,4	20,9	147,5	132,2	102,6	54,3	99,4	Нижегородская область
85,3	12,1	48,5	98,0	74,9	25,1	49,7	Оренбургская область
44,6	8,8	32,2	66,1	46,6	19,0	38,7	Пензенская область
141,9	27,5	131,9	119,3	93,5	34,0	93,7	Самарская область
95,9	14,4	59,3	105,5	82,4	43,3	54,3	Саратовская область
40,3	7,5	32,2	52,9	41,3	17,8	38,6	Ульяновская область

Источник: *Регионы России. Социально-экономические показатели. 2016: Стат. сб. / Росстат.* – М., 2016. – 1326 с. <http://www.gks.ru/>

Ответ: по уровню занятости НО по ВЭД, стоит отметить первые две позиции соответствующую ПФО, это: Обрабатывающие производства, Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых приборов. А вот далее: Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг и Образование. Что связано со спецификой экономики, размещения населения и жилого фонда НО.

Комплексные Кейс –задачи для оценки сформированности компетенций ПК-3 и ПК-7

Кейс-задача

«Социальные и экономические показатели региона»:

Найти информацию относительно задач социально-экономического развития региона, и сделать выводы. Результаты оформить в виде отчета

Анализ социально-экономического развития нацелен на решение следующих задач:

1. Оценка состояния природно-ресурсного потенциала региона.
2. Выявление причин ухудшения состояния окружающей среды.
3. Изучение особенностей, как динамики населения, так и его половозрастной структуры, а также причины основных миграционных потоков.
4. Оценка использования трудовых ресурсов по основным отраслям экономики региона.
5. Выяснение общих и особенных причин безработицы региона.
6. Оценка уровня и качества жизни населения, обеспеченность населения основными объектами социальной инфраструктуры.
7. Оценка достигнутого уровня экономического развития региона, его промышленности, с/х, производственной инфраструктуры в целях составления стратегии дальнейшего функционирования региональной экономики в условиях рынка.
8. Оценка межрегиональных экономических связей.
9. Выявление потенциальных экспортных резервов производства.
10. Оценка финансового положения территорий, имеющейся у региона части доходов регионального бюджета, расходование денег из регионального бюджета.
11. Оценка возможностей использования предприятий, относящихся к различным формам собственности, в общих интересах населения и хозяйства региона.

Кейс – задача

Проанализируйте социально-экономическое развитие региона (на ваш выбор) по следующим показателям:

- объем ВРП;
- ВРП на душу населения;
- объем промышленной продукции;
- индекс физического объема промышленной продукции;
- объем инвестиций в основной капитал;
- уровень цен;
- бюджетная обеспеченность региона;
- уровень прожиточного минимума;
- средняя заработная плата в регионе;
- динамика общей численности населения региона;
- естественная убыль и миграция населения;
- доля населения с доходами ниже прожиточного минимума в общей численности населения;
- уровень безработицы.

Проанализируйте проблемы социально-экономического развития территории и разработайте пути их решения. Результаты оформить в виде отчета

Кейс-задача

Постройте рейтинг конкурентоспособности регионов ПФО

Найдите аналогичные показатели по своему региону/ стране и проведите расчеты, сделайте выводы по итогам расчетов

Результаты оформить в виде отчета

	Площадь территории ¹⁾ , тыс. км ²	Численность населения на 1 января 2016 г., тыс. человек	Среднегодовая численность занятых, тыс. человек	Среднедушевые денежные доходы (в месяц), руб.	Потребительские расходы в среднем на душу населения (в месяц), руб.	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций, руб.	Валовой региональный продукт в 2014 г., млн. руб.	Основные фонды в экономике (по полной учетной стоимости; на конец года) ²⁾ , млн. руб.	Объем отгруженных производственных работ и услуг силами по видам деятельности,	
									добыча полезных ископаемых	обрабатывающие производства
Приволжский федеральный округ	1037,0	29673,6	13980,3	26300	18416	25632	9171075,0	23031982	1704140	6901449
Республика Башкортостан	142,9	4071,1	1759,9	27744	21621	25928	1248817,7	2519215	197716	954489
Республика Марий Эл	23,4	685,9	304,4	18533	12399	21947	144140,6	358656	395	133177
Республика Мордовия	26,1	807,4	362,9	17878	10881	22029	170905,6	528791	427	129686
Республика Татарстан	67,8	3868,7	1806,6	32163	23232	29147	1671397,1	3921931	428271	1315418
Удмуртская Республика	42,1	1517,2	732,8	24465	15265	24694	441959,1	1040617	163351	251940
Чувашская Республика	18,3	1236,6	551,7	18492	12967	21369	235088,8	715778	633	146595
Пермский край	160,2	2634,4	1246,0	32053	20376	28528	967858,0	2900859	245600	869553
Кировская область	120,4	1297,5	625,2	22170	15309	22118	250340,3	712522	905	178274
Нижегородская область	76,6	3260,3	1650,9	30837	20749	26481	1018351,5	2579755	1335	1073471
Оренбургская область	123,7	1994,7	1022,3	22948	15931	24591	731287,6	1820589	382541	264387
Пензенская область	43,4	1348,7	658,9	21829	15445	23192	297671,4	970828	516	162587
Самарская область	53,6	3206,0	1503,7	27732	20351	26849	1151955,3	2735586	241848	868213
Саратовская область	101,2	2487,5	1171,8	20070	13810	22528	562261,6	1551306	27829	327860

Ульяновская область	37,2	1257,6	583,3	22782	14915	22846	279040,4	675549	12774	225799
---------------------	------	--------	-------	-------	-------	-------	----------	--------	-------	--------

товаров собственного производства, выполненного собственными силами, млн. руб.	Продукция сельского хозяйства - всего, млн. руб.	в том числе		Ввод в действие общей площади жилищных домов, тыс. м ²	Оборот розничной торговли, млн. руб.	Сальдированный финансовый результат (прибыль минус убыток) деятельности организаций ³⁾ , млн. руб.	Инвестиции в основной капитал ⁴⁾ , млн. руб.	
		растениеводства	животноводства					
производство и распределение электроэнергии, газа и воды								
880087	1183395	601991	581404	16888,9	4883113	1095389	2447593	Приволжский федеральный округ
114567	159470	73197	86273	2690,7	784663	80295	316718	Республика Башкортостан
10802	48039	17530	30509	439,7	76579	4460	38902	Республика Марий Эл
11669	53555	21989	31566	324,5	77889	2768	52354	Республика Мордовия
125198	217060	109228	107832	2405,6	776236	308585	617180	Республика Татарстан
34295	67282	27836	39446	648,5	207024	60422	80341	Удмуртская Республика
20844	43955	24511	19444	832,8	139873	-958	54620	Чувашская Республика
102438	46537	17970	28567	1154,1	478047	176458	216991	Пермский край
36640	36723	14104	22619	726,6	174877	9059	56365	Кировская область
93738	73587	37828	35759	1259,1	625137	90207	228950	Нижегородская область
77206	106100	49173	56927	1190,1	278368	150469	168789	Оренбургская область
21141	76123	45080	31043	931,0	191367	1332	88702	Пензенская область
114506	87658	51838	35820	2211,7	589988	192680	298746	Самарская область
91883	131907	89807	42100	1140,0	314122	15677	138834	Саратовская область
25160	35398	21898	13500	934,8	168942	3935	90100	Ульяновская область

Кейс-задача

Рассчитайте показатели ИЧРП для нижеприведенных стран, найдите показатели по своей стране и проведите расчеты, сделайте выводы по итогам расчетов. Результаты оформить в виде отчета

	Life expectancy at birth	Expected years of schooling	Mean years of schooling	Gross national income (GNI) per capita
Country	(years)	(years)	(years)	(PPP \$)
Botswana	64,5	12,6	9,2	14 663
Brazil	74,7	15,2	7,8	14 145
Brunei Darussalam	79,0	14,9	9,0	72 843

Bulgaria	74,3	15,0	10,8	16 261
Burkina Faso	59,0	7,7	1,4	1 537
Burundi	57,1	10,6	3,0	691
Cabo Verde	73,5	13,5	4,8	6 049
Cambodia	68,8	10,9	4,7	3 095
Cameroon	56,0	10,4	6,1	2 894
Canada	82,2	16,3	13,1	42 582
Central African Republic	51,5	7,1	4,2	587
Chad	51,9	7,3	2,3	1 991
Chile	82,0	16,3	9,9	21 665
China	76,0	13,5	7,6	13 345
Colombia	74,2	13,6	7,6	12 762
Comoros	63,6	11,1	4,8	1 335
Congo	62,9	11,1	6,3	5 503
Congo (Democratic Republic of the)	59,1	9,8	6,1	680
Costa Rica	79,6	14,2	8,7	14 006
Côte d'Ivoire	51,9	8,9	5,0	3 163
Croatia	77,5	15,3	11,2	20 291
Cuba	79,6	13,9	11,8	7 455
Cyprus	80,3	14,3	11,7	29 459
Czech Republic	78,8	16,8	12,3	28 144
Denmark	80,4	19,2	12,7	44 519
Djibouti	62,3	6,3	4,1	3 216
Dominica	77,9	12,8	7,9	10 096
Dominican Republic	73,7	13,2	7,7	12 756
Ecuador	76,1	14,0	8,3	10 36

5.2.4. Типовые темы докладов для оценки сформированности компетенции ПК-3

Критерии оценки доклада

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

Темы докладов (сообщений)

1. Экономический потенциал региона: методология оценки, диагностика состояния, факторы роста.
2. Формирование инвестиционного климата на региональном уровне.
3. Социально-экономическое развитие региона (показатели оценки).
4. Региональная экономическая политика.
5. Государственное регулирование экономических прогрессов на региональном уровне.
6. Государственное регулирование промышленности в экономике региона.
7. Проблемы экономического роста в регионе.
8. Организация внешнеторговой деятельности в регионе.
9. Проблемы и приоритетные направления развития нефтяной, машиностроительной, лесной и др. видов промышленности региона.
10. Развитие пищевой, химической, машиностроительной и др. отраслей в регионе.
11. Формирование и развитие рынка банковских услуг в экономике региона.

12. Рынок банковских услуг в экономике региона.
13. Становление и развитие регионального финансового рынка.
14. Бюджетная политика региона.
15. Бюджетная система регионального хозяйства.
16. Налоговая политика и налогообложение в регионе.
17. Межбюджетные отношения регионов и федерального центра.
18. Инвестиционная деятельность и инвестиционная политика в региональной экономике.
19. Проблемы и перспективы привлечения иностранных инвестиций в региональной экономике.
20. НТП и инновационная политика в регионе.
21. Развитие и поддержка малого бизнеса в региональной экономике.
22. Рынок труда в регионе (занятость и безработица).
23. Механизм развития и инвестирования непроизводственной сферы региона (здравоохранение, сфера обслуживания, спорт, туризм, культура и т.д.).
24. Рынок образовательных услуг в региональной экономике.
25. Социальная защита населения в регионе.
26. Оценка и регулирование уровня жизни населения региона.
27. Анализ состояния АПК в региональной экономике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Гриневиц Ю.А. Региональная экономика. Учебное пособие. (Youlia A. Grinevich. REGIONAL ECONOMY AND POLICY. Tutorial Manual.) Фонд электронных образовательных изданий ННГУ. Рег.номер 1529.17.07

Электронный образовательный ресурс ННГУ. Электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ «Региональная экономика» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3747>)

б) дополнительная литература:

1. Juan R. Cuadrado-Roura Regional Policy, Economic Growth and Convergence Lessons from the Spanish Case (2010) <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-642-02178-7>
2. Charlie Karlsson, Ake E. Andersson New Directions in Regional Economic Development (2009) <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-642-01017-0>
3. Sebnem OguzJonathan Knight Regional Economic Indicators: with a focus on sub-regional Gross Valued Added using shift-share analysis Economic & Labour Market Review November 2010, Volume 4, Issue 11, pp 64–105 <https://link.springer.com/article/10.1057/elmr.2010.156>
4. Sebnem OguzJonathan Knight Regional economic indicators: A focus on regional gross value added using shift-share analysis Economic & Labour Market Review August 2010, Volume 4, Issue 8, pp 74–87 <https://link.springer.com/article/10.1057/elmr.2010.115>
5. Eustáquio Reis Historical Perspectives on Regional Income Inequality in Brazil, 1872–2000

- Has Latin American Inequality Changed Direction? pp 143-170
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-44621-9_7
6. Li JianpingLi MinrongWang JinnanLi JianjianSu HongwenHuang Maoxing Regional Analysis of GEC Report on Global Environmental Competitiveness (2013) pp 133-176
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-642-54678-5_7.
7. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-642-54678-5_7.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. The official web site of Federal State Statistics Service – URL:http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/en/main/
2. The official web site of Government of Russian Federation – URL: <http://government.ru/en/>
3. The official web site of Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) – URL: <http://www.oecd.org/>
4. The official web site of the Central Bank of Russian Federation – URL: <http://www.cbr.ru/eng/>
5. The official web site of the International Monetary Fund – URL: <http://www.imf.org/>
6. The official web site of the Ministry of Finance – URL: <http://old.minfin.ru/en/>
7. The official web site of the UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development) – URL: <http://www.unctad.org/>
8. The official web site of the World Trade Organization – URL: <http://www.wto.org/>
9. The official web site of World Bank – URL: <http://www.worldbank.org/>
10. MS Windows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47276400),
11. Microsoft Office 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47729513),
12. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, №1096-160712-081443-850-73)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер, проектор или ЖК-телевизор, акустическая система и микрофон (при необходимости), доска

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для выполнения заданий для самостоятельной работы, студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Мировая экономика».

Автор

к.э.н., доцент кафедры «Мировой экономики и

таможенного дела»

Ю.А. Гриневич

Рецензент (ы)

Зав. кафедрой «Мировой экономики и
таможенного дела» ИЭП ННГУ им.
Н.И. Лобачевского, д.э.н., доцент

М.Л. Горбунова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и
предпринимательства протокол № 0 от 00.00.0000 .