

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психолого-педагогическое просвещение участников воспитательного  
процесса

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психология и педагогика воспитания детей и молодежи

---

Форма обучения  
очная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Психолого-педагогическое просвещение участников воспитательного процесса относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства   |                               |
|---|--|--|------------------------------------|-------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации  |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.1: Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.<br>ИУК-6.2: Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.<br>ИУК-6.3: Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | ИУК-6.1:<br>Знать основные принципы профессионального и личностного развития, а также способы совершенствования своей деятельности в области психолого-педагогического просвещения субъектов воспитательного процесса<br><br>ИУК-6.2:<br>Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты в области психолого-педагогического просвещения субъектов воспитательного процесса<br><br>ИУК-6.3:<br>Владеть навыками совершенствования своей познавательной деятельности в области психолого-педагогического просвещения субъектов воспитательного процесса на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | Опрос<br>Реферат<br>Задания        | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|   |   |  |                             |                               |
|---|---|--|-----------------------------|-------------------------------|
| ПКР-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса | <p>ИПКР-2.1: Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.</p>                        | <p>ИПКР-2.1: Знать задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса</p> <p>ИПКР-2.2: Уметь осуществлять психолого-педагогическое просвещение в контексте реальной профессиональной деятельности</p> <p>ИПКР-2.3: Владеть навыками просветительской работы участников воспитательного процесса в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов о формах и результатах профессиональной деятельности</p>                                | Опрос<br>Реферат<br>Задания | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |
| ПКР-7: Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса   | <p>ИПКР-7.1: Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися &lt;группы риска&gt;; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>ИПКР-7.2: Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в</p> | <p>ИПКР-7.1: Знать теоретические основы психопрофилактической работы среди субъектов воспитательного процесса, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения, методы работы с детьми «группы риска»</p> <p>ИПКР-7.2: Уметь планировать и организовывать профилактическую работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии детей и молодёжи</p> <p>ИПКР-7.3: Владеть навыками разработки рекомендаций для участников воспитательного процесса в рамках психолого-педагогического просвещения; навыками планирования и</p> | Опрос<br>Реферат<br>Задания | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.<br>ИПКР-7.3: Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. | реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения |  |  |
|--|---|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная                    |
|--|--------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>                |
| в том числе  |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа   | <b>10</b>                |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>10</b>                |
| - КСР  | <b>1</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>51</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего (часы) | в том числе  |  |             |   |
|--|--------------|--|--|-------------|---|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |              | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
|  | 0<br>ф<br>0  | 0<br>ф<br>0  | 0<br>ф<br>0  | 0<br>ф<br>0 | 0<br>ф<br>0                               |
| Тема 1 Теоретические основы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (цель, задачи, принципы и | 14           | 2  | 2  | 4           | 10  |

|  |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|
| содержание)  |    |    |    |    |    |
| Тема 2. Формы и направления психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса   | 14 | 2  | 2  | 4  | 10 |
| Тема 3. Приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса       | 14 | 2  | 2  | 4  | 10 |
| Тема 4. Программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса             | 14 | 2  | 2  | 4  | 10 |
| Тема 5. Условия эффективности психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса | 15 | 2  | 2  | 4  | 11 |
| Аттестация   | 0  |    |    |    |    |
| КСР  | 1  |    |    | 1  |    |
| Итого  | 72 | 10 | 10 | 21 | 51 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (цель, задачи, принципы и содержание):

Сущность психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

Характеристика участников образовательного процесса. Цель и задачи психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. Характеристика принципов психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. Содержание и направления психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. Методическое обеспечение работы педагога-психолога по психолого-педагогическому просвещению участников воспитательного процесса.

Тема 2. Формы и направления психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса:

Формы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса Психолого-педагогическое просвещение участников воспитательного процесса как эффективное направление профилактики зависимого поведения детей и молодёжи. Просветительская работа педагога-психолога по предупреждению возможного неблагополучия в развитии детей и молодёжи. Психолого-педагогические рекомендации субъектам воспитательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания. Психолого-педагогические рекомендации субъектам воспитательного процесса по оказанию помощи обучающимся в кризисный период.

Тема 3. Приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса:

Современные методы и приёмы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое просвещение участников воспитательного процесса через проектную деятельность. Индивидуальные консультации с родителями детей и молодёжи как эффективная форма просветительской работы педагога-психолога. Интерактивные формы просветительской деятельности педагога-психолога (создание родительских групп в программах для общения и обмена сообщениями, как WhatsApp или Viber). Посещение семьи обучающихся как один способов реализации психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса. Психолого-педагогические рекомендации субъектам воспитательного процесса по оказанию помощи обучающимся в адаптационный период. Психолого-педагогические рекомендации субъектам воспитательного процесса по оказанию помощи обучающимся в предкризисный период.

Тема 4. Программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса:

Структура и ключевые аспекты содержания программ психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. Программа психолого-педагогического просвещения родителей по предотвращению проявления дезадаптивного поведения детей и молодёжи. Программа психолого-

педагогического просвещения родителей по работе с детьми «группы риска». Программа психолого-педагогического просвещения родителей по проектированию безопасной и комфортной образовательной среды для детей и молодёжи. Программа психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива по профилактике девиантного поведения детей и молодёжи. Тема 5. Условия эффективности психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса:

Оценка результативности психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса. Условия эффективности психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогическое просвещение участников воспитательного процесса, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8468>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении участников воспитательного процесса.
2. Ознакомление субъектов воспитательного процесса с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
3. Проблемы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации.
4. Организация психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса.
5. Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики.
6. Направления и виды психопрофилактики.
7. Психопрофилактика и психогигиена

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Задачи психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей и молодёжи.
2. Принципы психолого-педагогического просвещения детей и молодёжи
3. Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в воспитательном процессе.
4. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения.
5. Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ.
6. Организация работы психолого-педагогического консилиума

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы с детьми и молодёжью.
2. Наглядные формы психологического просвещения участников воспитательного процесса.
3. Назначение плаката и памятки в психолого-педагогическом просвещении участников воспитательного процесса.
4. Ознакомление педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями по психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов.
5. Программы повышения психологической компетентности субъектов воспитательного процесса, работающих с различными категориями детей и молодёжи.
6. Просветительская работа с родителями по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка.
7. Преимущества публицистической статьи в процессе психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка            | Критерии оценивания  |
|-------------------|--|
| отлично           | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| хорошо            | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации   |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в   |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации   |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания |

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Ознакомление участников воспитательного процесса с федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами, письмами, рекомендациями, а также с Уставом, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.
2. Психолого-педагогическая просветительская работа по развитию доверительных и партнерских отношений между субъектами воспитательного пространства.
3. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей.
4. Современные формы психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса.
5. Психолого-педагогическое просвещение родителей в условиях реализации Программы «Родительская академия».

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. Развитие содержания и форм психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса.
2. Психолого-педагогическое просвещение участников воспитательного процесса как эффективное направление профилактики зависимого поведения детей и молодежи.
3. Психолого-педагогическое просвещение участников воспитательного процесса через проектную деятельность.
4. Индивидуальные консультации с родителями детей и молодежи как эффективная форма просветительской работы педагога-психолога.
5. Интерактивные формы просветительской деятельности педагога-психолога (создание родительских групп в программах для общения и обмена сообщениями, как WhatsApp или Viber).

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:**

1. Посещение семьи обучающихся как один способов реализации психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса.
2. Психолого-педагогическое просвещение в системе работы ПМПК.
3. Психолого-педагогическое просвещение в системе экстренной психологической помощи.



4. Психологическое просвещение в рамках профилактической работы педагогических работников учреждения.
5. Роль педагога-психолога в повышении уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов   |
| хорошо              | реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации   |
| удовлетворительно   | реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ   |
| неудовлетворительно | в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы |

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Продумайте тематику эссе в рамках реализации психолого-педагогического просвещения по актуальным социальным проблемам.
2. Сделайте подборку литературы для педагога-психолога в рамках реализации его просветительской функции.
3. Предложите современные формы психолого-педагогического просвещения родителей детей и молодёжи.
4. Групповые формы работы педагога-психолога в рамках психолого-педагогической просветительской деятельности.
5. Опишите методы повышения педагогической культуры современных родителей

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Определите способы формирования активной позиции родителей.
2. Придумайте педагогические ситуации с целью моделирования эффективного социального поведения для реализации психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса.
3. Предложите тематику родительских собраний, направленных на повышение педагогической образованности родителей детей и молодёжи.
4. Опишите структуру и содержание родительского уголка как способа организации их психолого-педагогического просвещения.
5. Сделайте подборку тематических фильмов по актуальным проблемам воспитания обучающихся для реализации психолого-педагогического просвещения родителей

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Проанализируйте работу педагога-психолога с участниками воспитательного процесса по профилактике аддиктивного поведения детей и молодёжи.
2. Предложите тематику тренингов для педагогов в рамках реализации психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса.
3. Предложите тематику буклетов для психолого-педагогического просвещения родителей детей и молодёжи.
4. Разработайте тематику ролевых и деловых игр для психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей детей и молодёжи.
5. Сделайте социальную рекламу здорового образа жизни и продумайте, каким образом её можно использовать для психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей детей и молодёжи

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка            | Критерии оценивания  |
|-------------------|--|
| отлично           | выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону. |
| хорошо            | выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.   |
| удовлетворительно | выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону   |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| неудовлетворительно | выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
|--|--|--|---|---|
|  | не зачтено   | зачтено  |   |   |
| <u>Знания</u>  | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| <u>Умения</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Методическое обеспечение работы педагога-психолога по психолого-педагогическому просвещению участников воспитательного процесса
2. Оценка результативности психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса
3. Условия эффективности психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Сущность, цели и задачи психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса
2. Принципы психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса
3. Содержание психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса
4. Приёмы психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса
5. Методы психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса
6. Просветительская работа педагога-психолога по предупреждению возможного неблагополучия в развитии детей и молодёжи
7. Психолого-педагогическое просвещение участников воспитательного процесса как эффективное направление профилактики зависимого поведения детей и молодёжи
8. Психолого-педагогические рекомендации субъектам воспитательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания
9. Психолого-педагогические рекомендации субъектам воспитательного процесса по оказанию помощи обучающимся в кризисный период

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Формы психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса
2. Направления психолого-педагогического просвещения участников воспитательного процесса
3. Программа психолого-педагогического просвещения родителей по предотвращению проявления дезадаптивного поведения детей и молодёжи
4. Программа психолого-педагогического просвещения родителей по работе с детьми «группы риска»
5. Программа психолого-педагогического просвещения родителей по проектированию безопасной и комфортной образовательной среды для детей и молодёжи
6. Программа психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива по профилактике девиантного поведения детей и молодёжи
7. Психолого-педагогические рекомендации субъектам воспитательного процесса по оказанию помощи обучающимся в адаптационный период
8. Психолого-педагогические рекомендации субъектам воспитательного процесса по оказанию помощи обучающимся в предкризисный период

## Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| не зачтено | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы                                      |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 412 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04419-5 : 1269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819239&idb=0>.
2. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 507 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488883> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08602-7 : 1539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818605&idb=0>.
3. Рогов Е. И. Практикум школьного психолога / Рогов Е. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 435 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/491714> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00817-3 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788161&idb=0>.
4. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821373&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности / Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. - 2-е изд. -

Москва : Юрайт, 2022. - 410 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492851> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09998-0 : 1249.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788876&idb=0>.

2. Руководство практического психолога. Психолог в школе / под ред. Дубровиной И.В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/490864> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08757-4 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787306&idb=0>.

3. Современные образовательные технологии / под ред. Ашаниной Е.Н., Васиной О.В., Ежова С.П. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492982> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06194-9 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788666&idb=0>.

4. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 319 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492257> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06546-6 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788281&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Лёвкина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.