

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ
АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Уровень высшего образования
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Программа аспирантуры
Возрастная психология

Научная специальность
5.3.7 – Возрастная психология

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2022 год

Место и цель дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологические ресурсы акмеологического развития личности» относится к числу *элективных* дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 3 семестре.

Цель дисциплины – приобщение аспирантов к традициям мировой психологической мысли в области гармоничного раскрытия потенциалов человека, формирующих структуру личности в тесной связи с профессиональным становлением, освоение ими современных достижений отечественной и зарубежной акмеологии, приобретение практических навыков проведения акмеологических исследований.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

Знать:

- закономерности формирования субъекта деятельности и создания образа профессионала;
- внутренние и внешние ресурсы развития личности;
- основной закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала.

Уметь:

- применять акмеологические знания на практике;
- выдвигать новые идеи в области реализации внутренних и внешних ресурсов развития;
- дифференцировать акмеологические категории ресурсного развития в реальной жизни.

Владеть:

- практическими навыками использования акмеологических знаний;
- опытом реализации внутренних ресурсных образований и использования внешних ресурсов развития;
- опытом теоретической и эмпирической работы по созданию и реализации прикладных проектов по реализации личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., всего - 72 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 18 часов, семинарского типа – 18 часов), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 1

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося,
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Раздел 1. Человек как объект акмеологического изучения	14	2	4			6	8
Раздел 2. Акмеологические основы развития	14	2	4			6	8

профессионала и профессионализма							
Раздел 3. Внутренние ресурсные образования человека	16	4	4			8	8
Раздел 4. Внешние ресурсы акмеологического развития	16	4	4			8	8
Раздел 5. Психотехнологии акмеологического развития	12	2	2			4	8
<i>в том числе текущий контроль</i>	1 час						
Промежуточная аттестация: – зачет							

Итого	72	14	18			32	40
--------------	-----------	-----------	-----------	--	--	-----------	-----------

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Человек как объект акмеологического изучения	Закономерности и механизмы развития человека в зрелости. Факторы и условия акмеологического развития. Критерии акмеологического развития.	Лекционное, Практическое	
2.	Акмеологические основы развития профессионала и профессионализма	Акмеологические концепции развития профессионализма личности. Акмеограмма и ее отличия от психогаммы, профессиограммы и карьерограммы. Акмеологические детерминанты профессионального самоопределения субъекта труда. Психолого-акмеологическое содержание профессиональной деятельности.	Лекционное, Практическое	
3	Внутренние ресурсные образования человека	Личностный потенциал, как интегральное описание способностей и мотивов личности. Нервно-психические и психосоматические составляющие. Темпераментальные, характерологические и	Лекционное, Практическое	Тестирование

		личностные особенности. Фактор социальной активности. Особенности мотивационной сферы. Копинг-механизмы и механизмы психологической защиты. Интрапсихические стратегии адаптации. Смысло-жизненные ориентации. Рефлексия. Инициация. Самоэффективность. Идентичность личности.		
4	Внешние ресурсы акмеологического развития	Смысловая и операциональная сферы профессиональной деятельности как взаимосвязанный комплекс мотиваций. Акмеологическая среда). Культура как интегративный показатель акме-ориентированного развития человека и социума.	Лекционное Практическое	
5	Психотехнологии акмеологического развития	Моделирование в акмеологии. Виды акмеологических моделей. Акмеологические тренинги. Игро моделирование. Образовательно-акмеологические технологии. Технологии акмеологического консультирования.	Лекционное Практическое	

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

Вид самостоятельной работы	Контроль самостоятельной работы	Методические материалы
Повторение пройденного на занятиях материала	Ответы на вопросы по закреплению пройденного в ходе семинара	Информационные материалы, наработанные в ходе семинаров
Самостоятельное изучение отдельных вопросов программы	Ответы на вопросы теста ТКУ и промежуточной аттестации	Список вопросов для самостоятельного изучения, базовые учебники
Подготовка к практическим занятиям	Обсуждение вопросов на семинарских занятиях	Задания для подготовки к семинарам, задания для подготовки к групповой дискуссии, задания по разработке презентаций, учебники, специальная литература

Подготовка к текущему контролю успеваемости	Тестирование	Список вопросов к текущему контролю успеваемости
Подготовка к промежуточной аттестации	зачет	Материалы практических занятий, конспекты семинарских занятий, специальная литература, вопросы к зачету

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Закономерности и механизмы развития человека в зрелости.
2. Факторы и условия акмеологического развития.
3. Критерии акмеологического развития.
4. Акмеологическая концепция развития профессионала (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин).
5. Концепция профессионального развития Л.М. Митиной.
6. Концепция профессионального становления Т.В. Кудрявцева.
7. Концепция Ю.П. Поваренкова.
8. Концепция Э.Ф. Зеера.
9. Концепция А.Т. Ростунова.
10. Теория Э. Гинцберга.
11. Концепция «карьерной зрелости» Д. Сьюпера.
12. Типологическая теория Д. Холланда.
13. Акмеограмма и ее отличия от психограммы, профессиограммы и карьерограммы.
14. Акмеологические детерминанты профессионального самоопределения субъекта труда
15. Психолого-акмеологическое содержание профессиональной деятельности.
16. Закон самовыражения личности в профессии.
17. Закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала.

Задания для подготовки к практическим занятиям

№	Тема практического занятия	Задания для подготовки
1	Целостный человек как объект акмеологического изучения.	Изучить литературу по теме
2	Акмеологические основы развития профессионала и профессионализма.	1) изучить литературу по теме 2) Подготовить ответы на дискуссионные вопросы (п.5.2.1)
3	Групповая дискуссия «Инновационная образовательная среда и достижение человеком профессионального и личностного акме».	1) разобрать вопросы для самостоятельного изучения, 2) изучить литературу по теме 3) заполнить таблицу по результатам обсуждения на групповой дискуссии
4	Тестирование	1) повторить материал семинарских занятий 2) подготовить материал самостоятельного изучения 3) изучить литературу по теме.
5	Моделирование в акмеологии. Виды акмеологических моделей.	1) повторить материал занятий 1-3, 2) изучить литературу по теме

6	Внутренние ресурсные образования человека.	1) изучить литературу по теме, 2)подготовиться к практической работе «Смысловая и операциональная сферы профессиональной деятельности как взаимосвязанный комплекс мотиваций»
7	Внешние ресурсы акмеологического развития. Практическая работа «Смысловая и операциональная сферы профессиональной деятельности как взаимосвязанный комплекс мотиваций» с элементами диагностики мотивационной сферы личности.	1)проанализировать и сделать выводы по практической работе (письменный отчет)
8	Формирование субъекта деятельности и создания своего образа профессионала как источник личностного развития.	изучить литературу по теме, подготовить материал для тренингового занятия
9	Акмеологические технологии саморазвития человека (практическое занятие с элементами тренинга)	1) изучить литературу по теме

Вопросы для обсуждения на групповой дискуссии «Инновационная образовательная среда и достижение человеком профессионального и личностного акме»

- 1) Формирование компетенций и образование. Как совместить?
- 2) Способствует ли инновационная среда развитию личности?
- 3) Какая среда благоприятна для инноваций?
- 4) Что может актуализировать инновационную активность в профессиональной деятельности?
- 5) Есть ли минусы в инновационной среде?
- 6) Проблемы развития инновационной среды в ВУЗе.

Вопросы для подготовки к текущему контролю успеваемости

1. Целостный человек как объект акмеологического изучения.
2. Что такое зрелость в акмеологическом понимании.
3. Что такое индивид в акмеологическом понимании.
4. Что такое личность в акмеологическом понимании.
5. Что такое в акмеологическом понимании жизнедеятельность.
6. Закономерности и механизмы развития человека в зрелости.
7. Факторы и условия акмеологического развития.
8. Критерии акмеологического развития.
9. Акмеологические концепции развития профессионализма личности.
10. Акмеограмма и ее отличия от психограммы, профессиограммы и карьерограммы.
11. Акмеологические детерминанты профессионального самоопределения субъекта труда
12. Психолого-акмеологическое содержание профессиональной деятельности.
13. Закон самовыражения личности в профессии.
14. Закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала.
15. Виды деятельности как основной формирующий фактор адекватного представления о профессии и о себе.
16. Функциональные и эмоциональные цели субъекта деятельности.
17. Факторы успешности («акме»-факторы) профессиональных усилий
18. Акмеологические концепции развития профессионализма личности.
19. Акмеограмма и ее отличия от психограммы, профессиограммы и карьерограммы.
20. Акмеологические детерминанты профессионального самоопределения субъекта труда
21. Психолого-акмеологическое содержание профессиональной деятельности

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Уровень подготовленности, характеризующий оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

Типовой тест для текущего контроля успеваемости (примерные вопросы)

1 В чем проявляется прогрессивный характер личностно-профессионального развития:

- а) в изменении типа темперамента
- б) в изменении характерологических особенностей личности
- в) в появлении большей способности мобилизовать себя на преодоление трудностей объективного характера

2. Как называется документ, в котором отражается мониторинг личностно-профессионального развития специалиста:

- а) профессиограмма
- б) психограмма

в) акмеограмма

3. Среди перечисленного выберите наиболее важное личностно- профессиональное качество:

а) внимательность

б) коммуникабельность

в) ответственность

4. Фактор, способствующий развитию профессионального «Я» специалиста

а) социальная защищенность

б) материальный достаток

в) направленность на самопознание и саморазвитие

Контрольные вопросы к зачету

1. Критерии акмеологического развития. Целостный человек как объект акмеологического изучения.
2. Что такое зрелость в акмеологическом понимании.
3. Что такое индивид в акмеологическом понимании.
4. Что такое личность в акмеологическом понимании.
5. Что такое в акмеологическом понимании жизнедеятельность.
6. Закономерности и механизмы развития человека в зрелости.
7. Факторы и условия акмеологического развития.
8. Критерии акмеологического развития.
9. Акмеологические концепции развития профессионализма личности.
10. Акмеограмма и ее отличия от психогаммы, профессиограммы и карьерограммы.
11. Акмеологические детерминанты профессионального самоопределения субъекта труда
12. Психолого-акмеологическое содержание профессиональной деятельности.
13. Закон самовыражения личности в профессии.
14. Закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала.
15. Виды деятельности как основной формирующий фактор адекватного представления о профессии и о себе.
16. Функциональные и эмоциональные цели субъекта деятельности.
17. Факторы успешности («акме»-факторы) профессиональных усилий
18. Акмеологические концепции развития профессионализма личности.
19. Акмеограмма и ее отличия от психогаммы, профессиограммы и карьерограммы.
20. Акмеологические детерминанты профессионального самоопределения субъекта труда
21. Психолого-акмеологическое содержание профессиональной деятельности.
22. Внутренние ресурсные образования человека.
23. Внешние ресурсы акмеологического развития.
24. Закон самовыражения личности в профессии.
25. Закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала.
26. Виды деятельности как основной формирующий фактор адекватного представления о профессии и о себе.
27. Функциональные и эмоциональные цели субъекта деятельности.
28. Факторы успешности («акме»-факторы) профессиональных усилий

29. Моделирование в акмеологии. Виды акмеологических моделей.
30. Четыре ключевых аспекта акмеологических технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература

1. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): монография. - М.: ИНФРА-М, 2018. – 330 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
2. Скрипкина Т.П., Крищенко Е.П. Доверие как фактор развития субъектности в онтогенезе: монография - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 328 с. ISBN 978-5-9275-0759-7

Дополнительная литература

3. Базылевич Т.Ф. Проблема тестов в психологии и дифференциальной акмеологии: учебное пособие - М.: Изд-во РАГС, 2006. - 92 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.znanium.com/> <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374333>
4. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 173 с.- [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4C579971-ECEC-4EB9-AB4E-88FB2CD26143>
5. Кашапов М. М. Акмеология: учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 106 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D09420E8-A57B-4BF6-935D-014A97C0DF48>
6. Константинов В.В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 158 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F0AE9971-AFB5-4D8F-B713-AE90A6E96B85>

Программное обеспечение

Для работы с текстами – Microsoft Word,
для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint (Дог. № 62459079).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
 - материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
 - лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
 - обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки

научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор _____ Маркелова Т.В.

Рецензент _____ Захарова Л.Н.

Заведующий кафедрой _____ Маркелова Т.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН ННГУ 11.11.2022 г., протокол № 3.