

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**  
**им. Н.И. Лобачевского»**  
**Балахнинский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
протокол от 14. 12. 2021 г. №4

**Рабочая программа учебного предмета**  
**ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

Специальность среднего профессионального образования  
**46.02.01 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**  
**И АРХИВОВЕДЕНИЕ**

Квалификация выпускника  
**СПЕЦИАЛИСТ ПО ДОКУМЕНТАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УПРАВЛЕНИЯ,**  
**АРХИВИСТ**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

2022 год

Программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Автор:

Преподаватель высшей категории В. В. Казарова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ 15.11.2021 г., протокол №3.

Председатель методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ С.С. Квашнин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>39</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>43</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Введение в специальность», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебный предмет «Литература» является обязательной частью предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебный предмет «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи предмета; требования к результатам освоения предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### ***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### 1.4. Трудоемкость учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 **часов**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 **часов**;  
 самостоятельной работы обучающегося 58 **часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация – дифференциальный зачет.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>		
<b>Тема 1.</b> Введение. Русская литература и культура в первой половине XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b><i>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.</i></b>  Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.  Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.  Основные тенденции развития литературы в конце XVIII - начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.  Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.  <b><i>Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</i></b>  Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).  Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.  Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.).</p>	2

	<p>Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сделать выписки: классицизм, сентиментализм, романтизм;</li> <li>• выразительное чтение стихов;</li> <li>• выразительное чтение стихов наизусть.</li> </ul>	1
<p><b>Тема 2.</b> Творчество А. Н. Островского (1823 — 1886).</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского</b> (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.  Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.  Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».  Малый театр и драматургия А. Н. Островского.  <b>Для чтения и изучения.</b> Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».  <b>Для чтения и обсуждения.</b> Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).  Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».  <b>Демонстрация.</b> Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.</p>	6

	<p><b>Повторение.</b> Развитие традиций русского театра.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Драма. Комедия.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать пьесы А. Н. Островского;</li> <li>• подготовить сообщения.</li> </ul>	2
<p><b>Тема 3.</b> Творчество И. А. Гончарова (1812 — 1891).</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.</b> Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).  Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).  Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.  <b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Обломов».  <b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинин «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д. И. Писарева «Роман И. А. Гончарова "Обломов"».  <b>Повторение.</b> «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).  <b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман.  <b>Демонстрации.</b> Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать произведения И. А. Гончарова;</li> <li>• подготовить сообщения.</li> </ul>	0,5
<p><b>Тема 4</b> Творчество</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева</b> (с обобщением ранее изученного). Психологизм творче-</p>	8

<p>И. С. Тургенева (1818 — 1883).</p>	<p>ства Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.</p> <p>Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмондей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое».</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать романы И. С. Тургенева;</li> <li>• подготовить сообщения.</li> </ul>	2
<p><b>Тема 5.</b> Творчество Н. Г. Чернышевского (1828 — 1889).</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.</i></p> <p>Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоиз-</p>	2

	<p>ма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Повторение.</b> Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Утопия. Антиутопия.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать произведения Н. Г. Чернышевского;</li> <li>• подготовить сообщения.</li> </ul>	0,5
<p><b>Тема 6.</b></p> <p>Творчество Н. С. Лескова (1831 — 1895).</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Сведения из биографии</b> (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливое русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повесть-хроника «Очарованный странник».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».</p> <p><b>Повторение.</b> Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать произведения Н. С. Лескова;</li> <li>• подготовить сообщения.</li> </ul>	0,5

<p><b>Тема 7.</b> Творчество А. А. Фета (1820 — 1892), Ф. И. Тютчева (1803 — 1873).</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Жизненный и творческий путь А. А. Фета</b> (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.  <b>Для чтения и изучения.</b> «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую.», « Сияла ночь. Луной был полон сад.», « Еще майская ночь.».   <b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».  <b>Демонстрации.</b> Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.  <b>Повторение.</b> Стихотворения русских поэтов о природе.  <b>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева</b> (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.  <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались.», «29-е января 1837», « Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней.», « Нам не дано предугадать...».   <b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», « Над этой темною толпой.», «Русской женщине», « 29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.», «Твой милый взор, невинной страсти полный.», «Еще томлюсь тоской желаний.», «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье.», «Не знаю я, коснется ль благодать.», «Она сидела на полу», «Чему молилась ты с любовью», «Весь день она лежала в забытии», « Есть и в моем страдальческом застое», «Опять стою я над Невой», «Предопределение».  <b>Повторение.</b> Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.  <b>Теория литературы.</b> Жанры лирики. Авторский афоризм.  <b>Демонстрация.</b> Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	<p>0,5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать стихи, выучить наизусть 1 стихотворение (по выбору);</li> <li>• написать сочинение-миниатюру.</li> </ul>	
<p><b>Тема 8.</b> Творчество Н. А. Некрасова (1821 — 1878), А. К. Толстого (1817 — 1875).</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова</i> (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей.», «О Муза, я у двери гроба.», «Блажен незлобивый поэт.», «Внимая ужасам войны», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно.», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Одиноким, потерянным», «Что ты, сердце мое, расхodziлось?», «Пододвинь перо, бумагу, книги.». Поэма «Современники».</p> <p>Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p><b>Повторение.</b> Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Народность литературы. Стилизация.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p> <p><i>Жизненный и творческий путь А. К. Толстого.</i> Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», «То было раннею весной.», «Тебя так любят все; один твой тихий вид.».</p>	2

	<p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл её тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», « Ты не спрашивай, не испытывай.», « Кабы знала я, кабы ведала.», « Ты, как утро весны.», « Милый друг, тебе не спится.», « Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». Роман « Князь Серебряный». Драматическая трилогия « Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала».</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать стихи, выучить наизусть 1 стихотворение (по выбору);</li> <li>• написать сочинение-миниатюру.</li> </ul>	0,5
<p>Тема 9. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826 — 1889).</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина</b> (с обобщением ранее изученного). Мирозрение писателя.</p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</p> <p>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору учителя). Роман « Господа Головлевы»; сказки « Орел-меценат», « Либерал» (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов</p>	2

	<p>язык).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать «Сказки для детей изрядного возраста» М. Е. Салтыкова-Щедрина;</li> <li>• написать письменную работу (ответы на вопросы).</li> </ul>	1
<p>Тема 10. Творчество Ф. М. Достоевского (1821 — 1881).</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).</b></p> <p>Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</p> <p>Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p>Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Преступление и наказание».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.</p>	10

	<p><b>Демонстрации.</b> Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать произведения Ф. М. Достоевского;</li> <li>• анализ идейно-художественного своеобразия романа «Идиот», характеристика героев романа.</li> </ul>	3
<p><b>Тема 11.</b> Творчество Л. Н. Толстого (1828 — 1910).</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <b>Жизненный путь и творческая биография</b> (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман « Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p>	10

	<p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). <b>Теория литературы.</b> Понятие о романе-эпопее.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Л. Н.Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).</p>	

	<p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».</p> <p><b>Повторение.</b> Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать произведения А. П. Чехова;</li> <li>• подготовить доклады.</li> </ul>	1
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>		
<p><b>Тема 13.</b> Творчество И. А. Бунина.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Сведения из биографии</b> (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина « Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова « Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p> <p>Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час», «Ковыль».</p>	2

	<p><b>Повторение.</b> Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать произведения Бунина И. А.;</li> <li>• подготовить сообщения;</li> <li>• выразительное чтение стихов;</li> <li>• написать развернутый ответ по плану.</li> </ul>	1
<p><b>Тема 14.</b> Творчество А. И. Куприна.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Сведения из биографии</b> (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Гранатовый браслет».</p>	2

	<p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».</p> <p><b>Повторение.</b> Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Повесть. Автобиографический роман.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать повести, рассказы писателя (по выбору);</li> <li>• подготовить сообщения.</li> </ul>	0,5
<p><b>Тема 15.</b> Серебряный век русской поэзии.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.</b> Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> <p style="text-align: center;"><b>Символизм</b></p> <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> По выбору преподавателя.</p> <p><b>Повторение.</b> Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)</p> <p><b>Теория литературы.</b> Символизм. Акмеизм. Футуризм.</p> <p><b>Демонстрации.</b> К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрес-</p>	2

сионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

### ***Акмеизм***

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

### ***Николай Степанович Гумилев***

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

***Для чтения и изучения.*** Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

### ***Футуризм***

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

***Для чтения и обсуждения.*** Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

***Игорь Северянин.*** Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

***Для чтения и изучения.*** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

***Хлебников Велимир Владимирович.*** Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

***Для чтения и изучения.*** Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы», «Еще раз, еще раз» (возможен выбор трех других стихотворений).

### ***Новокрестьянская поэзия***

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

***Николай Алексеевич Клюев.*** Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского са-

	<p>мосознания. Религиозные мотивы.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья», «Из подвалов, из темных углов» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать стихи поэтов серебряного века русской литературы; 1 (по выбору) выучить наизусть;</li> <li>• подготовить сообщения;</li> <li>• анализировать стихотворения.</li> </ul>	0,5
<p><b>Тема 16.</b> Творчество М. Горького (1868 — 1936).</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Сведения из биографии</i> (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский). <i>Для чтения и изучения.</i> Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя). <i>Повторение.</i> Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).</p> <p><i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о драме.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.</p>	4

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать произведения М. Горького;</li> <li>• подготовить сообщения.</li> </ul>	1
<p><b>Тема 17.</b> Творчество А. А. Блока (1880 — 1921).</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <i>Сведения из биографии</i> (с обобщением ранее изученного).          Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.          Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.  <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «На железной дороге», «Река раскинулась...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).  <i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить.», цикл «Кармен».  <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.  <i>Демонстрации.</i> Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать поэмы, стихи; 1-2 выучить наизусть (по выбору).</li> </ul>	0,5
<p><b>Тема 18.</b> Творчество С. А. Есенина (1895 — 1925).</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <i>Сведения из биографии</i> (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.  <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных», «Спит ковыль. Равнина дорогая», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом», «Неуютная, жидкая лунность», «Не жалею, не зову, не плачу», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ».</p>	2

	<p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу.», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».</p> <p><b>Повторение.</b> Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p>	
<p><b>Тема 19.</b> Творчество А. А. Ахматовой (1889 — 1966).</p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать поэмы, стихи; 1-2 выучить наизусть (по выбору).</li> </ul>	0,5
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Жизненный и творческий путь</b> (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу», «Пахнут липы сладко», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям», «Ты письмо мое, милый, не комкай», «Все расхищено, предано, продано», «Зачем вы отравили воду», цикл « Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.</p> <p><b>Повторение.</b> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. В. А. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать поэмы, стихи; 1-2 выучить наизусть (по выбору).</li> </ul>	0,5

<p><b>Тема 20.</b> Творчество В. В. Маяковского (1893 — 1930).</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Сведения из биографии</i> (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).</p> <p><i>Повторение.</i> Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p><i>Теория литературы.</i> Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать поэмы, стихи; 1-2 выучить наизусть (по выбору);</li> <li>• подготовить сообщения.</li> </ul>	<p>0,5</p>
<p><b>Тема 21.</b> Творчество А. А. Фадеева (1901 — 1956).</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Сведения из биографии</i> (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Роман «Разгром».</p> <p><i>Теория литературы.</i> Проблема положительного героя в литературе.</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	<p>0,5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать рассказы, повести.</li> <li>• подготовить сообщения.</li> </ul>	
<b>Тема 22.</b> Творчество М. И. Цветаевой (1892 — 1941), О. Э. Мандельштама (1891 — 1938).	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><i><b>Сведения из биографии М. И. Цветаевой.</b></i> Идеино-тематические особенности поэзии, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p><i><b>Для чтения и изучения.</b></i> Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины», «Имя твое — птица в руке», «Тоска по родине! Давно», «Есть счастливы и есть счастливицы.», «Хвала богатым».</p> <p><i><b>Для чтения и обсуждения.</b></i> Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).</p> <p><i><b>Зарубежная литература.</b></i> Р. М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p><i><b>Повторение.</b></i> Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).</p> <p><i><b>Теория литературы.</b></i> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> <p><i><b>Сведения из биографии О. Э. Мандельштама.</b></i> Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p><i><b>Для чтения и изучения.</b></i> Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез»), «За гремучую доблесть грядущих веков», «Квартира тиха, как бумага.», «Золотистого меда струя из бутылки стекла».</p> <p><i><b>Для чтения и обсуждения.</b></i> Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим».</p> <p><i><b>Повторение.</b></i> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.</p> <p><i><b>Теория литературы.</b></i> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. <b>Наизусть.</b> Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	0,5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать поэмы, стихи; 1-2 выучить наизусть (по выбору);</li> <li>• письменная работа.</li> </ul>	
<b>Тема 23.</b> Творчество А. П. Платонова /Андрей Платонович Климентов/ (1899 — 1951).	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Сведения из биографии.</i> Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. <i>Для чтения и изучения.</i> Рассказ «В прекрасном и яростном мире». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Повесть «Котлован». <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о стиле писателя. <i>Повторение.</i> Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина. <i>Демонстрации.</i> Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать рассказы, повести;</li> <li>• подготовить сообщения.</li> </ul>	0,5
<b>Тема 24.</b> Творчество И. Э. Бабеля (1894 — 1940).	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Сведения из биографии писателя.</i> Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. <i>Для чтения и обсуждения.</i> «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). <i>Повторение.</i> Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о рассказе.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать рассказы, повести;</li> <li>• подготовить сообщения.</li> </ul>	0,5
<b>Тема 25.</b> Творчество	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Жизненный и творческий путь писателя</i> (с обобщением ранее изученного).	10

<p>М. А. Шолохова (1905 — 1984).</p>	<p>Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».</p> <p><i>Повторение.</i> Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957 - 1958 годы).</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать рассказы;</li> <li>• подготовить сообщения;</li> <li>• подготовить характеристику героя.</li> </ul>	5
<p><b>Тема 26.</b> Творчество М. А. Булгакова (1891 — 1940).</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><i>Краткий обзор жизни и творчества</i> (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p>	8

	<p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».</p> <p><b>Повторение.</b> Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать повести и фельетоны 20-х годов писателя;</li> <li>• подготовить сообщения.</li> </ul>	2
<p><b>Тема 27.</b> Творчество А. Н. Толстого (1883 — 1945).</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Сведения из биографии</b> (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).</p> <p><b>Повторение.</b> Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Исторический роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать произведения писателя;</li> <li>• подготовить сообщения.</li> </ul>	0,5
<p><b>Тема 28.</b> Творчество Б. Л. Пастернака (1890 — 1960), А. Т. Твардовского</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Сведения из биографии Б. Л. Пастернака.</b> Основные мотивы лирики. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p>Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художествен-</p>	2

(1910 — 1971).

ные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев «Разгром»).

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

**Демонстрации.** Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

**Сведения из биографии А. Т. Твардовского** (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Проведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX-XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

	<p><i>Демонстрация.</i> Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать стихи; 1-2 (по выбору) выучить наизусть;</li> <li>• подготовить сообщения;</li> <li>• сделать «зарисовку» по какому-либо стихотворению.</li> </ul>	0,5
<p><b>Тема 29.</b> Творчество поэтов периода в 1950-1980 годы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. <i>Для чтения и изучения</i> (по выбору преподавателя) <b>Н. Рубцов.</b> Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?..», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». <b>Б. Окуджава.</b> Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим». <b>А. Вознесенский.</b> Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». <i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя): М. Светлов, Н. Заболоцкий, Ю. Друнина, Р. Рождественский, Е. Евтушенко, Ю. Кузнецов, Б. Ахмадулина, В. Некрасов, В. Высоцкий, Г. Айги, Д. Пригов, А. Еременко, И. Бродский. <b>Повторение.</b> Творчество поэтов XIX - первой половины XX века. <b>Теория литературы.</b> Лирика. Авторская песня. <b>Демонстрации.</b> Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950-1980-х</p>	2

	<p>годов.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать стихи А. А. Вознесенского, И. А. Бродского, Н. Н. Рубцова, Б. Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого и других поэтов (по выбору);</li> <li>• 1-2 стихотворения выучить наизусть;</li> <li>• оформить «страничку» устного поэтического сборника.</li> </ul>	0,5
<b>Стилистика.</b>		
<p><b>Тема 30.</b></p> <p>Драматургия периода 1950 — 1980-х годов.</p> <p>А. В. Вампилов (1937 — 1972).</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Особенности драматургии 1950-1960-х годов.</b> Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя):</p> <p>В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».</p> <p>А. Володин. «Пять вечеров».</p> <p>А. Салынский. «Барабанщица».</p> <p>А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».</p> <p>А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.</p> <p><b>Повторение.</b> Творчество драматургов XIX-первой половины XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Драма. Жанр. Жанровая разновидность.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Экранизация пьес драматургов 1950-1980-х годов.</p> <p><b>Обзор жизни и творчества А. Вампилова.</b> Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.</p>	2

	<p>Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Драма «Утиная охота».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».</p> <p><i>Повторение.</i> Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950-1980-х годов.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.</p> <p><i>Демонстрация.</i> Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать произведения А. В. Вампилова;</li> <li>• подготовить сообщения.</li> </ul>	0,5
<p><b>Тема 31.</b> Творчество А. И. Солженицына (1918 — 2008).</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><i>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына</i> (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><i>Повторение.</i> Проза В. Шаламова.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.</p> <p><i>Демонстрация.</i> Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать произведения А. И. Солженицына;</li> <li>• характеризовать героев прочитанных произведений;</li> </ul>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить сообщения.</li> </ul>	
<b>Тема 32.</b> Творчество В. Т. Шаламова.	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Обзор жизни и творчества В. Т. Шаламова.</i> <i>Для чтения и изучения.</i> В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». Сборник «Колымские рассказы».	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать произведения В. Т. Шаламова;</li> <li>• характеризовать героев прочитанных произведений;</li> <li>• подготовить сообщения.</li> </ul>	1
<b>Тема 33.</b> Творчество В. М. Шукшина.	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Обзор жизни и творчества В. М. Шукшина.</i> <i>Для чтения и изучения.</i> В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». <i>Повторение.</i> Творчество прозаиков XIX - первой половины XX века. <i>Теория литературы.</i> Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения. <i>Демонстрации.</i> Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950-1980-х годов.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать произведения В. М. Шукшина;</li> <li>• характеризовать героев прочитанных произведений;</li> <li>• подготовить сообщения.</li> </ul>	1
<b>Тема 34.</b> Творчество В. П. Астафьева.	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Обзор жизни и творчества В. П. Астафьева.</i> <i>Для чтения и изучения.</i> В. П. Астафьев «Царь-рыба» <i>Повторение.</i> Творчество прозаиков XIX - первой половины XX века. <i>Теория литературы.</i> Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.	<b>2</b>

	<b>Демонстрации.</b> Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950-1980-х годов.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать произведения В. П. Астафьева;</li> <li>• характеризовать героев прочитанных произведений;</li> <li>• подготовить сообщения.</li> </ul>	1
<b>Тема 35.</b> Творчество В. В. Быкова.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Обзор жизни и творчества В. В. Быкова.</b> <b>Для чтения и изучения.</b> В. В. Быков. «Сотников», «Альпийская баллада».	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать произведения В. В. Быкова;</li> <li>• характеризовать героев прочитанных произведений;</li> <li>• подготовить сообщения.</li> </ul>	1
<b>Тема 36.</b> Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов	<b>Содержание учебного материала:</b> Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. <b>Для чтения и обсуждения.</b> И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.	2

	<p>Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.  И. Бродский. Произведения по выбору.  А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».  <i>Для чтения и изучения.</i> В. Набоков. Машенька.  <i>Повторение.</i> Поэзия и проза XX века.  <i>Теория литературы.</i> Эпос. Лирика.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать произведения писателей и поэтов первой волны русской эмиграции;</li> <li>• характеризовать героев прочитанных произведений;</li> <li>• написать отзыв о самостоятельно прочитанном произведении периода;</li> <li>• подготовить сообщения.</li> </ul>	0,5
<p><b>Тема 37.</b>  Особенности  развития литературы  1980-2000-х годов.  Обзор.</p>	<p><b>Содержание учебного материала :</b>  Общественно-культурная ситуация в России конца XX-начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.  <i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя)  А. Рыбаков. «Дети Арбата».  В. Дудинцев. «Белые одежды».  А. Солженицын. Рассказы.  В. Распутин. Рассказы.  С. Довлатов. Рассказы.  В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка».</p>	1

	<p>А. Варламов. Рассказы.</p> <p>В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы.</p> <p>Л. Петрушевская. Рассказы.</p> <p>В. Пьецух. «Новая московская философия».</p> <p>О. Ермаков. «Афганские рассказы».</p> <p>В. Астафьев. «Прокляты и убиты».</p> <p>Г. Владимов. «Генерал и его армия».</p> <p>В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).</p> <p>О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье».</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b></p> <p>В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами».</p> <p>Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997-1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p> <p><b>Литература народов России.</b> По выбору преподавателя.</p> <p><b>Повторение.</b> Проза, поэзия, драматургия 1950-1980-х годов.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Живопись, музыка, архитектура 1980-2000-х годов.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать произведения писателей и поэтов периода;</li> <li>• индивидуальные сообщения;</li> <li>• написать отзыв о самостоятельно прочитанном произведении зарубежной литературы.</li> </ul>	0,5
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>58</b>
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>175</b>

## Самостоятельная работа студентов

№ темы	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>сделать выписки: классицизм, сентиментализм, романтизм;</li> <li>выразительное чтение стихов;</li> <li>выразительное чтение стихов наизусть.</li> </ul>	1
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать пьесы А. Н. Островского;</li> <li>подготовить сообщения.</li> </ul>	1,5
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать произведения И. А. Гончарова;</li> <li>подготовить сообщения.</li> </ul>	0,5
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать романы И. С. Тургенева;</li> <li>подготовить сообщения.</li> </ul>	2
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать произведения Н. Г. Чернышевского;</li> <li>подготовить сообщения.</li> </ul>	0,5
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать произведения Н. С. Лескова;</li> <li>подготовить сообщения.</li> </ul>	0,5
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>выразительно читать стихи, выучить наизусть 1 стихотворение (по выбору);</li> <li>написать сочинение-миниатюру.</li> </ul>	0,5
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>выразительно читать стихи, выучить наизусть 1 стихотворение (по выбору);</li> <li>написать сочинение-миниатюру.</li> </ul>	0,5
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать «Сказки для детей изрядного возраста» М. Е. Салтыкова-Щедрина;</li> <li>написать письменную работу (ответы на вопросы).</li> </ul>	1
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать произведения Ф. М. Достоевского;</li> <li>анализ идейно-художественного своеобразия романа «Идиот», характеристика героев романа.</li> </ul>	3
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать произведения Л. Н. Толстого;</li> <li>анализ идейно-художественного своеобразия рассказов Л.Н. Толстого, характеристика героев.</li> </ul>	5
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать произведения А. П. Чехова;</li> <li>подготовить доклады.</li> </ul>	1
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать произведения Бунина И. А.;</li> <li>подготовить сообщения;</li> <li>выразительное чтение стихов;</li> <li>написать развернутый ответ по плану.</li> </ul>	1
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать повести, рассказы писателя (по выбору);</li> <li>подготовить сообщения.</li> </ul>	0,5
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать стихи поэтов серебряного века русской литературы; 1 (по выбору) выучить наизусть;</li> <li>подготовить сообщения;</li> <li>анализировать стихотворения.</li> </ul>	0,5
16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать произведения М. Горького;</li> <li>подготовить сообщения.</li> </ul>	1
17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать поэмы, стихи; 1-2 выучить наизусть (по выбору).</li> </ul>	0,5
18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать поэмы, стихи; 1-2 выучить наизусть (по выбору).</li> </ul>	0,5
19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать поэмы, стихи; 1-2 выучить наизусть (по выбору).</li> </ul>	0,5
20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать поэмы, стихи; 1-</li> </ul>	0,5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 выучить наизусть (по выбору);</li> <li>подготовить сообщения.</li> </ul>	
21.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать рассказы, повести.</li> <li>подготовить сообщения.</li> </ul>	0,5
22.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать поэмы, стихи; 1-2 выучить наизусть (по выбору);</li> <li>письменная работа.</li> </ul>	0,5
23.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать рассказы, повести;</li> <li>подготовить сообщения.</li> </ul>	0,5
24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать рассказы, повести;</li> <li>подготовить сообщения.</li> </ul>	0,5
25.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать рассказы;</li> <li>подготовить сообщения;</li> <li>подготовить характеристику героя.</li> </ul>	5
26.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать повести и фельетоны 20-х годов писателя;</li> <li>подготовить сообщения.</li> </ul>	2
27.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать произведения писателя;</li> <li>подготовить сообщения.</li> </ul>	0,5
28.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать стихи; 1-2 (по выбору) выучить наизусть;</li> <li>подготовить сообщения;</li> <li>сделать «зарисовку» по какому-либо стихотворению.</li> </ul>	0,5
29.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать стихи А. А. Вознесенского, И. А. Бродского, Н. Н. Рубцова, Б. Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого и других поэтов (по выбору);</li> <li>1-2 стихотворения выучить наизусть;</li> <li>оформить «страничку» устного поэтического сборника.</li> </ul>	0,5
30.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать произведения А. В. Вампилова;</li> <li>подготовить сообщения.</li> </ul>	0,5
31.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать произведения А. И. Солженицына;</li> <li>характеризовать героев прочитанных произведений;</li> <li>подготовить сообщения.</li> </ul>	1
32.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать произведения В. Т. Шаламова;</li> <li>характеризовать героев прочитанных произведений;</li> <li>подготовить сообщения.</li> </ul>	1
33.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать произведения В. М. Шукшина;</li> <li>характеризовать героев прочитанных произведений;</li> <li>подготовить сообщения.</li> </ul>	1
34.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать произведения В. П. Астафьева;</li> <li>характеризовать героев прочитанных произведений;</li> <li>подготовить сообщения.</li> </ul>	1
35.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать произведения В. В. Быкова;</li> <li>характеризовать героев прочитанных произведений;</li> <li>подготовить сообщения.</li> </ul>	1
36.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать произведения писателей и поэтов первой волны русской эмиграции;</li> <li>характеризовать героев прочитанных произведений;</li> <li>написать отзыв о самостоятельно прочитанном произведении периода;</li> <li>подготовить сообщения.</li> </ul>	0,5
37.	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать произведения писателей и поэтов периода;</li> <li>индивидуальные сообщения;</li> <li>написать отзыв о самостоятельно прочитанном произведении зарубежной литературы.</li> </ul>	0,5

### **Материалы для проведения самостоятельной работы:**

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

### **3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы учебного предмета «Литература»**

Освоение программы учебного предмета «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.Я.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебного предмета «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения предмета.

#### **Основная литература:**

1. Сигов В.К. Русская и зарубежная литература: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, –2019, 512 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум»)

#### **Дополнительная литература:**

1. Вайрах Ю.В. Итоговые сочинения по литературе: подготовка и технология написания: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 169 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум» с 2019)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
2. <http://www.studbirga.info/n-g-chernyshevskij>
3. <http://www.levtolstoy.ru>
4. <http://esenin.niv.ru>
5. <http://www.m-a-bulgakov.ru>
6. <http://lib.ru/SHUKSHIN/rassказы2.txt>
7. <http://www.astafiev.ru>
8. <http://shalamov.ru>
9. <http://info-shkola.ru>

### 3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий по учебному предмету «Литература»

Тема занятий	Формы проведения занятий
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	
1. Введение.	Семинар. Методика «Дерево решений».
2. Творчество А. Н. Островского	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение кинофильма.
3. Творчество И. А. Гончарова	Мультимедиа-презентация. Семинар.
4. Творчество И. С. Тургенева.	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение кинофильма.
5. Творчество Н. Г. Чернышевского.	Мультимедиа-презентация. Семинар.
6. Творчество Н. С. Лескова.	Мультимедиа-презентация. Семинар. Просмотр и обсуждение кинофильма.
7. Творчество А. А. Фета, Ф. И. Тютчева.	Семинар. Групповая работа. Выразительное чтение наизусть.
8. Творчество Н. А. Некрасова, А. К. Толстого	
9. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.	Семинар.
10. Творчество Ф. М. Достоевского.	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение кинофильма.
11. Творчество Л. Н. Толстого.	Мультимедиа-презентация. Семинар. Просмотр и обсуждение кинофильма.
12. Творчество А. П. Чехова.	Мультимедиа-презентация. Дискуссия.
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	
13. Творчество И. А. Бунина.	Мультимедиа-презентация. Дискуссия.
14. Творчество А. И. Куприна.	Просмотр и обсуждение кинофильма.
15. Поэзия Серебряного века.	Семинар. Групповая работа. Выразительное чтение наизусть.
16. Творчество М. Горького.	Дискуссия.
17. Творчество А. А. Блока.	Семинар. Групповая работа. Выразительное чтение наизусть.
18. Творчество А. А. Ахматовой.	

19. Творчество С. А. Есенина.	
20. Творчество В. В. Маяковского.	
21. Творчество А. А. Фадеева.	Просмотр и обсуждение фрагментов кинофильма. Семинар.
22. Творчество М. И Цветаевой, О. Э. Мандельштама.	Семинар. Групповая работа. Выразительное чтение наизусть.
23. Творчество А. П. Платонова.	Семинар. Мультимедиа-презентация.
24. Творчество И. Э. Бабеля.	Семинар. Мультимедиа-презентация.
25. Творчество М. А. Шолохова.	Просмотр и обсуждение кинофильма. Групповая работа. Семинар.
26. Творчество М. А. Булгакова.	Просмотр и обсуждение кинофильма. Семинар. Дискуссия.
27. Творчество А. Н. Толстого.	Мультимедиа-презентация. Групповая работа. Семинар.
28. Творчество Б. Л. Пастернака, А. Т. Твардовского.	Семинар. Групповая работа. Выразительное чтение наизусть.
29. Творчество поэтов периода.	
30. Драматургия периода. Обзор. А. В. Вампилов «Утиная охота».	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение кинофильма
31. Творчество А. И. Солженицына.	Просмотр и обсуждение кинофильмов. Семинар Дискуссия
32. Творчество В. Т. Шаламова.	
33. Творчество В. М. Шукшина.	
34. Творчество В. П. Астафьева.	
35. Творчество В. В. Быкова.	
36. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции).	Семинар. Мультимедиа-презентация.
37. Особенности развития литературы 1980-2000-х годов. Обзор.	Семинар. Мультимедиа-презентация.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также при выполнении обучающимися индивидуальных и творческих заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
осуществление речевого самоконтроля; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдение, анализ и оценка результатов выполнения самостоятельной работы;</li><li>• проведение фронтального опроса, письменной и устной самостоятельной работы;</li><li>• анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по теме.</li></ul>
анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдение, анализ и оценка результатов выполнения самостоятельной работы;</li><li>• проведение фронтального опроса, письменной и устной самостоятельной работы;</li><li>• анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по теме.</li></ul>
проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдение, анализ и оценка результатов выполнения самостоятельной работы;</li><li>• проведение фронтального опроса, письменной и устной самостоятельной работы;</li><li>• анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по теме.</li></ul>
использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдение, анализ и оценка результатов выполнения самостоятельной работы;</li><li>• проведение фронтального опроса, письменной и устной самостоятельной работы;</li><li>• анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по теме.</li></ul>
извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-	<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдение, анализ и оценка результатов выпол-</li></ul>

научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	<p>нения самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение фронтального опроса, письменной и устной самостоятельной работы;</li> <li>• анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по теме.</li> </ul>
создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение, анализ и оценка результатов выполнения самостоятельной работы;</li> <li>• проведение фронтального опроса, письменной и устной самостоятельной работы;</li> <li>• анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по теме.</li> </ul>
применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение, анализ и оценка результатов выполнения самостоятельной работы;</li> <li>• проведение фронтального опроса, письменной и устной самостоятельной работы;</li> <li>• анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по теме.</li> </ul>
соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение, анализ и оценка результатов выполнения самостоятельной работы;</li> <li>• проведение фронтального опроса, письменной и устной самостоятельной работы;</li> <li>• анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по теме.</li> </ul>
соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение, анализ и оценка результатов выполнения самостоятельной работы;</li> <li>• проведение фронтального опроса, письменной и устной самостоятельной работы;</li> <li>• анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по теме.</li> </ul>
использование основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение, анализ и оценка результатов выполнения самостоятельной работы;</li> <li>• проведение фронтального опроса, письменной и</li> </ul>

	<p>устной самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по теме.</li> </ul>
--	---

### Описание шкал оценивания

Индикаторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.