

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы

Региональное и муниципальное управление

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Павлово

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 История России относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает</p>	<p>УК-5.1: Знать основные философские категории применительно к историческому процессу.</p> <p>Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии и знание фактов по истории России.</p> <p>Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p>УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</p> <p>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной</p>	Опрос	<p>Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать исторические этапы развития России</p> <p>Уметь понимать причинно-следственные связи в историческом развитии российского государства</p> <p>Владеть навыками</p>		
--	---	--	--	--

		<p>использования исторических фактов и закономерностей в текущей работе с представителями различных социокультурных групп</p> <p>УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	96	48
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	2	2
самостоятельная работа	14	78
Промежуточная аттестация	0	0

	Зачёт, Зачёт с оценкой	Зачёт, Зачёт с оценкой
--	------------------------	------------------------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ
Тема 1 Образование Древнерусского государства и особенности его развития в IX-XIII вв.	11	12	8	4	2	2	10	6	1	6
Тема 2 Монгольское нашествие и ордынский период	11	10	8	4	2		10	4	1	6
Тема 3 Формирование единого централизованного государства со столицей в Москве. Смутное время	13	13	10	5	2	2	12	7	1	6
Тема 4 Россия в XVII веке	15	13	10	5	4	2	14	7	1	6
Тема 5 Россия в XVIII веке. Реформы и перевороты	15	11	10	5	4		14	5	1	6
Тема 6 Российская империя в XIX - начале XX вв.	15	15	10	5	4	2	14	7	1	8
Тема 7 Революция 1917 г. и выбор вектора исторического развития	18	18	12	6	4	2	16	8	2	10
Тема 8 СССР в 30-е - 50-е гг. XX в. Великая Отечественная война советского народа	18	18	12	6	4	2	16	8	2	10
Тема 9. Советское государство в 60-е - 80-е гг.XX в. Перестройка	18	18	12	6	4	2	16	8	2	10
Тема 10 Современной этап Российской истории (с1991 г.) Основные проблемы и перспективы развития	8	14	4	2	2	2	6	4	2	10
Аттестация	0	0								
КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	96	48	32	16	130	66	14	78

Содержание разделов и тем дисциплины

Методология исторической науки. Периоды и ключевые события истории России.

Великое переселение народов и участие в нем славянских племен. Восточные славяне в V-VIII вв.

Древнерусский период IX- начало XII вв. Причины феодальной раздробленности. Русские княжества в XII-XIII вв

Создание монгольской империи. Борьба русских княжеств с иностранной агрессией в XIII в.

Деятельность князя Александра Невского. Объединительный процесс в русских землях XIV- первой половине XV вв.

Основные этапы централизации российского государства во второй половине XV-XVI в. Политика

Политика Ивана III и деятельность Ивана Грозного

Династический кризис. Смута в России в начале XVII в. Основные этапы и пути преодоления.

Развитие российского государства в 1613-1689 гг. Политика первых Романовых. Основные этапы российской модернизации. Причины и предпосылки петровских реформ.

Реформы Петра I и их последствия. Дворцовые перевороты. Кондиции 1730 г. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Павел I.

Александр I . От либерализма к консерватизму. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. Священный союз. Общественное движение I четверти XIX в. Декабристы. Николай I. Русское общество в середине XIX в. Крымская война. "Великие реформы" Александра II и "контрреформы" Александра III. Николай II. Россия на рубеже веков. Первая русская революция: причины, этапы, последствия. "Третьеиюньская монархия". Россия в Первой Мировой войне.

Русская революция 1917 г.: причины и этапы. Гражданская война в России. Причины победы большевиков. Образование СССР. НЭП и дискуссии о путях развития советского государства. Сталинская программа развития СССР "Великий перелом" и последствия форсированной индустриализации и коллективизации. Успехи первых пятилеток и "Большой террор". Советский союз накануне войны. Великая Отечественная война советского народа: этапы, сражения, герои. Кульминация сталинизма. Начало "Холодной войны".

Хрущевская "оттепель"/ "слякоть". Развенчивание "культ личности". Триумфы советского общества и неудачи хрущевских реформ. Эпоха "застоя". "Косыгинские" реформы и нарастание предпосылок кризиса. "Гонка на лафетах" и откладывание преобразований. "Перестройка": ход и причины катастрофических последствий. Распад СССР.

Образование Российской Федерации. Борьба за власть 1992-1993 и октябрьский кризис. Принятие новой Конституции РФ. "Шоковая терапия" и ее последствия. Борьба с бандитизмом и терроризмом на Северном Кавказе. Дефолт 1998 г. Приход к власти В.В. Путина. Возрождение российской экономики. Война 08.08.08. Агрессия НАТО на постсоветском пространстве. "Крымская весна" и украинский кризис. Специальная военная операция.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=435207#headers>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Образование Киевского государства.

Нормандская теория и ее критика

Происхождение Руси.

Реформы Владимира. Крещение Руси и его историческое значение

Древнерусское Государство при Ярославе Мудром.

Спорные вопросы в изучение феодальной раздробленности

Спорные вопросы в изучение золотоордынского ига.

Русь в условиях монголо-татарского нашествия.

Куликовская битва и ее историческое значение

Собирание земель вокруг Москвы.

Причины усиления Московского княжества.

Борьба Москвы и Твери.

Ликвидация монголо-татарского ига.

Политическая жизнь Руси в эпоху Ивана III.

Формирование идеологии Москва третий Рим.

Внутренняя политика Ивана Грозного. Реформы и их значение. Опричнина и ее последствия.

Внешняя политика в эпоху Ивана IV. Окончательное складывание централизованного государства.

Период Нового времени в истории России: основные подходы.

Основные этапы закрепощения крестьян и их специфика. Крестьянские выступления.

Причины, этапы и последствия Смуты.

Земский Собор и формирование новой династии.

Внешняя и внутренняя политика России в XVII в.

Церковный раскол и его последствия.

Формирование сословной системы организации общества.

Складывание абсолютной монархии в России и на Западе: сравнительный анализ.

Реформы Петра I и их последствия

Дискуссии о генезисе самодержавия. Формирование Российской империи.

Дворцовые перевороты середины XVIII века

Социально-политическое развитие России в екатерининское время.

Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления.

Екатерининские преобразования и их последствия.

Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг.

Особенности экономического развития России в дореформенный период.

Реформы Александра I.

Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии.

Причины, суть, последствия восстания декабристов.

Правление Николая I: внутренняя и внешняя политика.

Крымская война и ее последствия

«Великие реформы» 60-70 –х гг. XIX в.

Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

События 25 октября 1917 г и их историческая оценка.

Основные периоды и итоги гражданской войны.

Формирование и развитие СССР.

Складывание Сталинского режима. Политические репрессии.

Экономическое развитие СССР в довоенный период

Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.

Основные этапы Великой Отечественной войны и их особенности.

Советские люди на фронте и в тылу в годы Вов.

СССР в годы холодной войны и хрущевской оттепели.

Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 70-80 гг. XX в.

СССР в период перестройки

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные факты, события и персоналии соответствующего периода, понимает базовые причинно-следственные связи. Владеет хронологией в рамках вопроса.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Студент не знает основные факты, события и персоналии соответствующего периода, не понимает базовые причинно-следственные связи. Не владеет хронологией в раках вопроса.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

			недочетами				
--	--	--	------------	--	--	--	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Российская империя в Первой мировой войне
2. Февральская революция 1917 г.: причины, предпосылки, основные события, итоги.
3. Двоевластие как историческая проблема. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы в апреле – июле 1917 г.
4. Вооруженное восстание в Петрограде в октябре 1917 г. Второй съезд Советов, его решения. Формирование советского государства. Конституция РСФСР 1918 г.
5. Гражданская война и интервенция в России: причины, основные этапы, итоги.
6. «Военный коммунизм» как военно-мобилизационная и реквизиционная система.
7. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.

8. НЭП как модель советского общества. Успехи и кризисы НЭПа.
9. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
10. Коллективизация в СССР: причины, методы осуществления, итоги.
11. Эволюция политической системы в СССР в конце 20-х–30-е гг. XX в. Конституция 1936 г. Массовые политические репрессии.
12. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг.
13. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.
14. Внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг. Культ личности И.В.Сталина. Апогей сталинизма.
15. Хрущевское десятилетие. XX съезд КПСС. Итоги и уроки «оттепели».
16. Основные направления внешней политики СССР в 1945–1963 гг. «Холодная война» и создание военно-политических блоков: причины, этапы, развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны».
17. Внешняя политика в 1953–1964 гг. Карибский кризис.
18. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Конституция СССР 1977 г.
19. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Розрядка международной напряженности.
20. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки: основные направления, итоги и последствия.
21. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР и завершающий этап «холодной войны». Роспуск СЭВ и ОВД. Распад СССР.
22. Распад СССР: причины и последствия.
23. Становление новой российской государственности (1991–1993 гг.). Основные противоречия.
24. Политический кризис в России в 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
25. Основные особенности внутреннего развития России в 1993–1999 гг.
26. Международное положение и внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.
27. Основные направления внутренней политики России в 2000–2008 гг.
28. Основные направления внутренней политики России в период президентства Д.А. Медведева.

59. Современная Россия в системе международных отношений. Основные направления внешней политики России в 2000–2014 гг.

30. «Украинский кризис» и его влияние на развитие России. СВО: причины и герои.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
отлично	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, , свободно оперирует приобретенными знаниям и, умениями, но допускает при этом незначительные ошибки
очень хорошо	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции, обнаруживает глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу, но не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, может оперировать приобретенными знаниям и, умениями, но допускает при этом ошибки
хорошо	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции, обнаруживает знание учебного материала, знаком с основной литературой, может оперировать приобретенными знаниям и, умениями, но допускает при этом значительные ошибки
удовлетворительно	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции, обнаруживает минимально необходимое знание учебного материала, слабо знаком с основной литературой, неуверенно оперирует приобретенными знаниям и, умениями, допускает при этом значительные ошибки
неудовлетворительно	Дисциплинарная компетенция не сформированы. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
плохо	Дисциплинарная компетенция не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Восточно-славянский мир в VI–IX вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
2. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине XI вв. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси.
3. Предпосылки феодальной раздробленности на Руси во второй половине XI в.
4. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных государственных центров Руси.
5. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев. Позиции Александра Невского и Даниила Галицкого. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений русских княжеств с Ордой.
6. Предпосылки и причины объединения русских земель вокруг Москвы в XIV в.
7. Завершение объединения северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв.
8. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина, дискуссия о ее характере. Итоги правления Ивана IV.
9. Внешняя политика Ивана Грозного: завоевания и колонизационные процессы.
10. Смутное время и кризис российской государственности.
11. Централизация Российского государства при первых Романовых. Социальные конфликты XVII в.
12. Внешняя политика первых Романовых. Расширение территории Русского государства в XVII в.
13. Церковный раскол и народные движения во второй половины XVII в. Выступление под руководством Степана Разина.
14. Преобразования Петра I: государственно-политическое, социально-экономическое и культурное реформирование.
15. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
16. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов». Внешняя политика России в середине XVIII в.
17. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Выступление под руководством Е. Пугачева.
18. Внешняя политика Екатерины II.
19. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I.
20. Попытки реформирования России при Александре I. Причины незавершенности реформ первой четверти XIX в.

21. Основные цели и направления внешней политики России в 1801–1815 гг. Отечественная война 1812 г.
22. Тайные организации: программа и тактика. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева. Восстание декабристов.
23. Основные направления внутренней политики Николая I. Социально-экономические изменения в середине XIX в.
24. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный кризис 1850-х гг. Крымская война и ее влияние. Кавказская война.
25. Великие реформы 1860–1870-х гг.: крестьянская, земская, городская, судебная, финансовая, военная, в области народного образования.
26. Внешняя политика Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война
27. Контрреформы Александра III: земская, городская, судебная, в области народного образования. Внешняя политика Александра III.
28. Тенденции развития и основные проблемы Российской империи на рубеже XIX–XX вв. Экономическое и политическое развитие России в годы правления Николая II.
29. Первая русская революция 1905–1907 гг. Причины и этапы. Манифест 17 октября 1905 г. Итоги первой русской революции. Третьеиюньская монархия.
30. Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война. Балканские кризисы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные факты, события и персоналии соответствующего периода, понимает базовые причинно-следственные связи. Владеет хронологией в рамках вопроса.
не зачтено	Студент не знает или путает основные факты, события и персоналии соответствующего периода, не понимает базовые причинно-следственные связи. Не владеет хронологией в рамках вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Орлов В.В. История России. IX - начало XX века : учебное пособие / Орлов В.В. - Москва : Дашков и К, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-394-04522-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808179&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Земцов Борис Николаевич (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова). История России : Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова; Российский государственный гуманитарный университет РГГУ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 584 с. - (Высшее образование). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-018656-6. - ISBN 978-5-16-106739-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=888911&idb=0>.
2. Орлов В.В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / Орлов В.В. - Москва : Дашков и К, 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05224-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=868670&idb=0>.
3. История России до конца XVII века (вторая треть XVI в. - XVII в.) : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. - Москва : Юрайт, 2024. - 281 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18473-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891734&idb=0>.
4. История России до конца XVII века (с древности до первой трети XVI в.) : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. - Москва : Юрайт, 2024. - 319 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8950-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891593&idb=0>.
5. История России с древнейших времен до наших дней / Беспятова Е. Б., Бодрова Е. В., Даноян В. Л., Бодровой Е. В., Данояна В. Л. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : РТУ МИРЭА, 2023. - 356 с. - Книга из коллекции РТУ МИРЭА - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7339-1964-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=888535&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.hrono.ru/> Интернет справочник по всемирной истории и истории России
<https://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
<https://www.vostlit.info/> Источники по всемирной и российской истории
<http://militera.lib.ru/> Электронная библиотека по военной истории
<https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya> электронная база исторических документов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Герштейн Илья Захарьевич, кандидат политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2023, протокол № 5.