

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология асоциальных неформальных молодежных группировок

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология образования

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Психология асоциальных неформальных молодежных группировок относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКД-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>ПКД-1.1: Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.</p> <p>ПКД-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде.</p> <p>ПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде.</p>	<p>ПКД-1.1: Знать особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.</p> <p>ПКД-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде.</p> <p>ПКД-1.3: Владеть технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде.</p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Характеристика девиантного поведения. Типология групп девиантных подростков и особенности общения в них.	9	4	4	8	1
Характеристика девиантного поведения.	9	2	2	4	5
Типология групп девиантных подростков и особенности общения в них.	9	2	2	4	5
Неформальные субкультурные молодежные объединения. Тоталитарные секты и молодежь.	9	2	2	4	5
Неформальные субкультурные молодежные объединения.	9	2	2	4	5
Тоталитарные секты и молодежь.	9	2	2	4	5
Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.	7	1	1	2	5
Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.	10	1	1	2	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Психология асоциальных неформальных молодежных группировок" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10567>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Когда появились первые неформалы. Каковы истоки альтернативных движений.
2. Охарактеризуйте основные направления неформального молодёжного движения. Почему нет единой классификации неформалов.
3. Докажите интернациональный характер НМО. В чем сильные стороны движения неформалов.
4. Что вы знаете о неформальном движении в регионе.
5. Каковы причины вовлечения современной молодёжи в среду неформалов.
6. Перечислите и охарактеризуйте деструктивные молодёжные объединения. В чём опасность пребывания молодёжи в объединениях подобного рода.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает

Оценка	Критерии оценивания
	затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Виды, классификации и уровни социальных отклонений.
2. Теории девиантного поведения
3. Понятие девиантного поведения
4. Асоциальное деструктивное и делинквентное поведение
5. Типология групп девиантных подростков и особенности общения в них.
6. Подростковые реакции ведущие к девиации.
7. Формы поведения подростков и юношей – членов различных молодежных организаций, сообществ

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» - реферативная работа содержит существенные пробелы в содержании основного материала учебной программы дисциплины, отличаются неглубоким раскрытием темы, допускаются серьезные ошибки в содержании материала.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Вставьте пропущенное слово. _____ - своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер. Направленность представлена широким спектром: от явно асоциальных группировок White power - белая власть (националистское движение) до вполне безобидных и законопослушных битников (вариант современного развития движения хиппи).

2. Выберите несколько правильных вариантов ответа. К признакам школьной дезадаптации относят:

А) Физиологический уровень

Б) Познавательный уровень

В) Эмоциональный уровень

Г) Поведенческий уровень

Д) Профилактический уровень

3. Выберите альтернативный ответ. Психолого-педагогическая диагностика – это оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей учащихся и социально- психологических характеристик детского коллектива.

1. Правда.

2. Ложь.

4. Установите соответствие

1. Просоциальные направления

2. Асоциальные направления

3. Антисоциальные группировки

А) панки, металлисты, эмо и хиппи

Б) скинхеды в радикальной их форме

В) субкультура реперы и движение ролевых игр

5. Выберите альтернативный ответ. Неформальные молодежные объединения как своеобразные элементы культурной среды общества (так называемая субкультура) - явление, возникшее в 50-60 гг. XX столетия. Наиболее известными движениями тех лет являлись движения хиппи, модов, мажоров, тэдди-бойз. Например, тэдди-бойз - субкультура рабочей молодежи, появившаяся в 50-е гг. на фоне относительного повышения уровня жизни, в условиях «изобилия» и экономического подъема.

1. Правда.

2. Ложь.

6. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Основными направлениями социально-педагогической деятельности в сфере неформальных молодежных группировок являются:

А) профилактика расширения численности неформальных групп асоциальной, криминогенной направленности за счет исключения возможности создания молодежной группы под руководством взрослого, имеющего убеждения противоправного характера

Б) изыскание возможностей для обеспечения (материального и пр.) существования неформальной группы положительной направленности

В) изыскание возможностей для обеспечения (материального и пр.) существования неформальной группы отрицательной направленности

Г) пропаганда асоциального поведения

Д) вовлеченность в антиобщественные провокации, митинги

Ответы на тестовые задания

1. Неформальное молодежное объединение

2. А, Б, В, Г

3. 1

4. 1-В, 2-А, 3-Б

5. 1

6. А, Б

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	Выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКД-1 (Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации)

1. Классификация видов отклоняющегося поведения.
2. Асоциальное деструктивное и делинквентное поведение.
3. Особенности общения и характерные черты трудных подростков.
4. Особенности взаимоотношений трудного подростка в классном коллективе.
5. Изолированное положение трудного подростка в классе. Причины изоляции.
6. Особенности взаимоотношений в делинквентной группе несовершеннолетних.
7. Сравнение различных типологий асоциальных и антисоциальных групп.
8. Возникновение и эволюция неформальных молодежных объединений.
9. Типология неформальных объединений и их характеристика.
10. Основные потребности, реализуемые подростками в неформальных объединениях.
11. Кризисы и изменения личности.
12. Сущность тоталитарных сект.
13. Способы и методы вовлечения в тоталитарные секты.
14. Способы модификации сознания.
15. Психологическая и социальная помощь человеку при выходе из тоталитарной секты.

16. Изменения личности под влиянием тоталитарной секты.
17. Система социальных воздействий на девиантное поведение.
18. Два направления психологической помощи.
19. Психологическая превенция (предупреждение, профилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).
20. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
21. Психологическая интервенция как стимулирование позитивных изменений.
22. Необходимое условие интервенции – желание изменений со стороны человека.
23. Различные виды тренингов для преодоления девиантного поведения.
24. Работа с родителями детей и подростков с девиантным поведением.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде / под общ. ред. Мартыненко А.В. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492930> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04849-0 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784322&idb=0>.
2. Почебут Л. Г. Психология социальных общностей / Почебут Л. Г. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492311> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09035-2 : 799.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786602&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Забарин А. В. Психология толпы и массовых беспорядков / Забарин А. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 211 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492500> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04417-1 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787542&idb=0>.
2. Елисеев О. П. Экспериментальная психология личности / Елисеев О. П. - Москва : Юрайт, 2022. - 389 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492943> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09519-7 : 1189.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785757&idb=0>.
3. Ветошкин С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Ветошкин С. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 242 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495107> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11171-2 : 789.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785273&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.