

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Перинатальная психология

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
37.05.01 - Клиническая психология

Направленность образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.19 Перинатальная психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	<p>ПК-1.1: Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.</p> <p>ПК-1.2: Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.</p> <p>ПК-1.3: Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.</p>	<p>ПК-1.1: Знать: основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.</p> <p>ПК-1.2: Уметь: 1) выделять и описывать психологические факторы и перинатального развития; 2) анализировать индивидуальные возрастно-психологические особенности человека методами научного анализа. 3) оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.</p> <p>ПК-1.3: Владеть: 1) основами научного анализа проблем перинатального развития; 2) методами изучения особенностей перинатального развития; 3) методами диагностики нарушений психических функций в перинатальный период</p>	<p>Задания</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

<p>ПК-3: Способен применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии</p>	<p>ПК-3.1: Знает основные методы и этико-деонтологические принципы психологического консультирования и неврачебной психотерапии.</p> <p>ПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии.</p> <p>ПК-3.3: Владеет опытом применения методов психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии.</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) основные закономерности функционирования психики ;</p> <p>2) методы психологического консультирования ;</p> <p>3) этико-деонтологические принципы психологического консультирования</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) применять методы психологического консультирования для решения практических задач перинатальной психологии;</p> <p>2) использовать знания по перинатальной психологии в процессе психологического просвещения родителей по вопросам психического развития детей;</p> <p>3) управлять процессом психологического консультирования в рамках профилактического, и реабилитационного процессов.</p> <p>ПК-3.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) методами психологического консультирования для решения практических задач перинатальной психологии;</p> <p>2) методами психологического консультирования в области психологии раннего возраста;</p> <p>3) опытом использования техник построения и управления процессом психологического консультирования в рамках профилактического, и реабилитационного процессов</p>	<p>Задания</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
---	--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	
Тема 1 Перинатальная психология - новая область исследования и практики в психологии. История возникновения и тенденции развития, междисциплинарные связи с другими областями психологии и другими науками: возрастной психологией и психологией развития, акмеологией, психосоматикой, психотерапией и семейной психологией; медициной (перинатологией), педагогикой, социологией. Структура и содержание перинатальной психологии: предмет и объект исследования, исследовательские и практические задачи, основные достижения на данном этапе развития. Психоанализ, семейная психология и отечественные психофизиологические исследования в структуре перинатальной психологии.	9	4	4	8	1
Тема 2. Основные теории в перинатальной психологии Теория привязанности. Этологический подход. Теория базовых перинатальных матриц С. Грофа. Учение о доминанте. Понятие гестационной доминанты, ее составляющие.	9	4	4	8	1
Тема 3. Пренатальное развитие. Общие тенденции, проявляющиеся в процессах пренатального роста и развития. Основные периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный и их характеристика. Значение критических периодов в пренатальном развитии. Факторы, влияющие на пренатальное развитие Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств. Появление чувствительности, ее формы. Проблема возникновения субъективных переживаний. Функции родителей. Второй триместр: особенности развития нервной системы и чувствительности. Сенсорный период развития. Эмоциональные переживания. Двигательная активность. Функции родителей. Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа мира ребенка. Функции родителей.	13	6	6	12	1
Тема 4. Роды и их влияние на развитие триады. Импринтинг. Культурные традиции и родовспоможение. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы.	9	4	4	8	1
Тема 5. Новорожденность и младенчество Ребенок в раннем неонатальном периоде развития. Период новорожденности: общая характеристика. Младенчество: ребенок как индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность. Ведущая деятельность младенца. Новообразование периода младенчества. Кросс-культурные исследования младенчества в психологии. Специфика развития недоношенного ребенка. Проблема материнской (отцовской депривации). Проблема раннего обучения ребенка.	13	6	6	12	1
Тема 6. . Методы психологической диагностики в психологии	9	4	4	8	1

родительства Организация комплексной психологической помощи по проблемам родительства 1. Личностные опросники и их диагностические возможности (ОРО Варги – Столина, PARI, шкалы Дембо - Рубинштейн, ЛД, Кеттелл, «Тест отношения к беременности» и др.) 2. Проективные методы в ПР и ПП: тест Люшера, рисуночные тесты, «Фигуры», Эпитеты, сочинение о ребенке, «Коллаж», «Внутренний диалог» и т.п.					
Тема 7. . Коррекционно -развивающая работа Подготовка пары к рождению ребенка. «Школы для будущих родителей» - проблемы и перспективы. Индивидуальное и семейное консультирование по вопросам перинатальной психологии и психологии родительства: Проектирование коррекционно- развивающих мероприятий: изменение содержания родительского отношения, освоение родителями недостающих форм опыта, изменение эмоциональной стороны родительского отношения. Особенности групповой психологической работы с парами, ожидающими рождения ребенка.	9	4	4	8	1
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	32	65	7

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Филиппова Галина Григорьевна. Психология материнства : Учебное пособие для вузов / Филиппова Г. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 212 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06007-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Задание1. Составьте итоговую таблицу, характеризующую основные теории, изученные в курсе перинатальной психологии и психологии родительства: теорию привязанности, концепцию С. Грофа, эволюционные теории и концепцию гестационной доминанты. Примерные параметры для сопоставления: название, авторы, истоки (направление или наука, в которой лежат корни рассматриваемой теории), основные понятия и положения, практическое применение, оценка теории (сильные и слабые стороны).

Задание 2. Составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка до рождения. Примерные параметры для сопоставления: название периода, тератогены, благоприятные факторы, физическое развитие, моторное развитие, сенсорное развитие, познавательные процессы, эмоциональные процессы, возможности общения. Можно рассматривать развитие ежемесячно, по триместрам беременности либо по периодам внутриутробного развития.

Задание 3 Составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка в первый год жизни. Примерные параметры для сопоставления: название периода, факторы развития; ведущая деятельность; физическое и моторное развитие; сенсорное развитие; когнитивная сфера; эмоциональная сфера; общение. Можно в отдельный пункт вынести развитие речи, рассматривать становление всех познавательных процессов по отдельности и т.п.

Задание 4 Предложите несколько вариантов психологической помощи для пары, ожидающей рождения ребенка. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина, которая мечтает видеть своего будущего ребенка известным композитором, и уверена, что может «сделать» его таковым. Что вы

расскажите ей о возможностях и ограничениях перинатальной педагогики? Проинтерпретируйте один из предложенных вам проективных рисунков и оформите письменно результаты анализа.

Задание 5 Представьте, что к вам обратилась беременная женщина, которая мечтает видеть своего будущего ребенка известным композитором, и уверена, что может «сделать» его таковым. Что вы расскажите ей о возможностях и ограничениях перинатальной педагогики?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Задание 1. Предложите комплекс диагностических методов для определения психологической готовности к материнству первородящей женщины, 26 лет, замужем, на момент обращения срок беременности – 12 недель. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина (первородящая, срок беременности 30 недель) с жалобами на постоянный страх перед родами. Какую помощь вы ей предложите? Продумайте и расскажите о возможностях психокоррекции хронического (острого) стресса у беременной женщины.

Задание 2. Предложите комплекс диагностических методов для определения психологической готовности к материнству первородящей женщины, 26 лет, замужем, на момент обращения срок беременности – 12 недель.

Задание 3. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина (первородящая, срок беременности 30 недель) с жалобами на постоянный страх перед родами. Какую помощь вы ей предложите?

Задание 4 Продумайте и расскажите о возможностях психокоррекции хронического (острого) стресса у беременной женщины.

Задание 5 . Предложите несколько вариантов психологической помощи для пары, ожидающей рождения ребенка.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.

Оценка	Критерии оценивания
	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Современное состояние перинатальной психологии в России.
2. Подготовка пары к рождению ребенка. «Школы для будущих родителей» - проблемы и перспективы.
3. Индивидуальное и семейное консультирование по вопросам перинатальной психологии и психологии родительства: Проектирование коррекционно-развивающих мероприятий:
4. Изменение содержания родительского отношения, освоение родителями недостающих форм опыта, изменение эмоциональной стороны родительского отношения.
5. Кросс-культурные исследования младенчества в психологии.
6. Культурные традиции и родовспоможение.
7. Значение критических периодов в пренатальном развитии.
8. Дискуссия о психологическом статусе ребенка до рождения
9. Роды и их влияние на развитие триады «мать – отец – ребенок».
10. Сложные проблемы современной перинатальной психологии .
11. Проблема организации комплексной психологической помощи семье в рамках. перинатальной психологии и психологии родительства.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Современное состояние перинатальной психологии в России.
2. Подготовка пары к рождению ребенка. «Школы для будущих родителей» - проблемы и перспективы.
3. Индивидуальное и семейное консультирование по вопросам перинатальной психологии и психологии родительства: Проектирование коррекционно-развивающих мероприятий:

изменение содержания родительского отношения, освоение родителями недостающих форм опыта, изменение эмоциональной стороны родительского отношения.

4. Кросс-культурные исследования младенчества в психологии.
5. Культурные традиции и родовспоможение.
6. .Значение критических периодов в пренатальном развитии.
7. Дискуссия о психологическом статусе ребенка до рождения
8. Роды и их влияние на развитие триады «мать – отец – ребенок».
9. Сложные проблемы современной перинатальной психологии .
10. Проблема организации комплексной психологической помощи семье в рамках. перинатальной психологии и психологии родительства.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Перинатальная психология включает изучение:

- 1) **Психического развития ребенка от подготовки к зачатию до конца раннего возраста**
- 2) Психического развития ребенка от зачатия до готовности к рождению
- 3) Развитие взаимодействия матери с ребенком до рождения
- 4) Становление родительства в период беременности и родов

2. Тезис о травме рождения был сформулирован в работах:

- 1) С. Грофа
- 2) Д. Винникотта
- 3) **З. Фрейда**
- 4) М. Кляйн

3. В психологии раннего развития термин «диада» обозначает:

- 1) Систему «Я – Мир»
- 2) Систему «Мать – Отец»
- 3) **Систему «Мать – Дитя»**
- 4) Систему «Муж – Жена»

4. Под диалектом в диаде в теории социального научения понимается:

- 1) **Специфический способ речевого поведения взрослого во взаимодействии с ребенком**
- 2) Особенности общения внутри семьи
- 3) Стилль прикосновения матери к ребенку
- 4) Свойственный для данной диады стиль использования коммуникативных средств

5. Основные типы привязанности, выделенные в работах М. Эйнсворт:

- 1) **Прочная (безопасная) привязанность, избегающая привязанность, тревожно-амбивалентная привязанность**
- 2) Симбиотическая привязанность, залипающая привязанность, прочная привязанность
- 3) Амбивалентная привязанность, симбиотическая привязанность, прочная (безопасная) привязанность
- 4) Прочная (безопасная привязанность), опасная привязанность, тревожно-амбивалентная привязанность

6. В теории М.И. Лисиной в период от рождения до трех лет выделяются фазы развития общения:

- 1) Ситуативно-личностное и внеситуативно-личностное
- 2) Ситуативно-деловое и внеситуативно-деловое
- 3) **Ситуативно-личностное и ситуативно-деловое**
- 4) Внеситуативно-личностное и внеситуативно-деловое

7. Базовые личностные образования, формирующиеся в раннем онтогенезе:

1) **Базовое доверие к миру; привязанность; способ переживания фрустрирующей ситуации; мотивация достижений**

2) Локус контроля; агрессивность; темперамент; способ переживания фрустрирующей ситуации;

3) Базовое доверие к миру; эмоциональное благополучие; экстраверсия-интроверсия; агрессивность

4) Базовая тревога; локус контроля; агрессивность; темперамент

8. Развитие ребенка от зачатия до трех лет включает периоды:

1) Пренатальный, перинатальный, родовой, послеродовой

2) Пренатальный, перинатальный, неонатальный, младенчество, ранний возраст

3) Перинатальный, ранний постнатальный, ранний и дошкольный возраст

4) **Дородовый, послеродовой, младенчество, ранний возраст**

9. Материнские функции в пренатальном периоде развития ребенка:

1) Воспитание ребенка; общение с ребенком; развивающее взаимодействие; эмоциональное взаимодействие с ребенком

2) Обеспечение своего оптимального физического и психического состояния; освоение информации и навыков, необходимых для ухода за ребенком и его воспитания; эмоциональное взаимодействие с ребенком; подготовка к родам

3) Воспитание ребенка; общение с ребенком; пренатальное обучение; личностное саморазвитие

4) **Пренатальное обучение; подготовка к родам; личностное саморазвитие; достижение эмоциональной гармонии**

10. Родительская сфера личности является частью:

1) Сексуальной сферы

2) Когнитивной сферы

3) **Репродуктивной сферы**

4) Комфортной сферы

11. Основные теоретические подходы в психологии репродуктивной сферы:

1) **Теория функциональных систем, психофизиология, психосоматика, репродуктивная психология**

2) Психоанализ, гуманистическая психология, отечественная теория личности

3) Психосоматика, психофизиология, эволюционная психология

4) Перинатальная психология, субъектно-деятельностный подход, дифференциальная психология

12. Две взаимосвязанных части репродуктивной сферы:

1) **Личностная и физиологическая**

2) Локус контроля и темперамент

3) Половая и родительская

4) Ценностно-смысловая и операциональная

13. Этапы репродуктивного цикла:

1) Беременность, воспитание ребенка, поступление ребенка в школу, создание ребенком своей семьи

2) **Выбор партнера, зачатие, беременность, роды, грудное вскармливание, выращивание и воспитание ребенка**

3) Воспитание ребенка; общение с ребенком; пренатальное обучение; личностное саморазвитие

4) Пренатальное обучение; подготовка к родам; личностное саморазвитие; достижение эмоциональной гармонии в семье

14. Разлуки с матерью в ранний период развития ребенка являются причиной:

1) Уверенности в себе и в мире у взрослого человека

2) Нарушений в развитии моторной и сенсорной сферы ребенка

3) **Появления у ребенка сепарационной тревоги**

4) Формирования базового доверия к миру

15. Гестационная доминанта это:

1) Сознательное представление женщины необходимости рождения ребенка

2) **Психофизиологический механизм, обеспечивающий работу всего организма, психики и поведения женщины в период беременности**

3) Период в репродуктивном цикле, в который происходит зачатие

4) Центр в коре головного мозга, регулирующий родовой процесс

16. Содержание психологической работы с подростками и молодежью по профилактике нарушений репродуктивного здоровья:

1) Формирование ценностей рождения детей и родительства, формирование здоровьесберегающего поведения, психологическая подготовка к семейной жизни и родительству

2) **Пропаганда здорового образа жизни, обучение контрацепции, профилактика ранних беременностей**

3) Ориентация на религиозные ценности, информирование о вреде ранней половой жизни и опасности половых инфекций, информирование о губительных последствиях абортов

4) Ориентация подростков и молодежи на учебу и достижение социального успеха, толерантность к разным формам половых отношений, ориентация на самоопределение в выборе пола и сексуальных ориентаций

17. Конфликты, связанные с рождением детей имеют:

1) Два уровня: индивидуальный и системный

2) **Три уровня: индивидуальный, уровень отношений между мужчиной и женщиной и системный**

3) Четыре уровня: индивидуальный, системный, уровень отношений между мужчиной и женщиной, государственный

18. С помощью арт-терапии и проективных методик психолог в большей степени может воздействовать на:

1) Левое полушарие

2) **Правое полушарие**

3) Префронтальные отделы мозга

4) Подкорковые структуры мозга

19. По теории С.Грофа существует следующее количество Базовых Перинатальных Матриц:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) **4**
- 4) 5

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1 Психология репродуктивной сферы включает в себя изучение:

- 1) Становление родительства в период беременности и родов
- 2) Онтогенез материнства и отцовства
- 3) **Психологические аспекты половой и родительской сфер женщины и мужчины**
- 4) Взаимодействие родителей с ребенком в раннем онтогенезе

2 Автором концепции «перинатальных матриц» является:

- 1) **С. Гроф**
- 2) Д. Винникотт
- 3) З. Фрейд
- 4) М. Кляйн

3 Основные теоретические подходы к исследованию раннего развития ребенка в зарубежной психологии

- 1) Психоанализ, гештальтпсихология, психсинтез, теория привязанности
 - 2) **Психоанализ, теория объектных отношений, теория социального научения, теория привязанности**
 - 3) Транзактный анализ, бихевиоризм, психоанализ, теория привязанности
 - 4) Теория объектных отношений, теория социального научения, трансперсональная психология, бихевиоризм
- 4 Понятие «достаточно хорошая мать» принадлежит:

- 1) З. Фрейду
- 2) Р. Шпицу
- 3) **Д. Винникотту**
- 4) Дж. Боулби

5 Автором теории привязанности является:

- 1 З. Фрейд
- 2 Р. Шпиц
- 3 **Д. Винникотт**
- 4 Дж. Боулби

6 Под комплексом оживления в отечественной психологии понимается:

- 1) Эмоциональная реакция матери на встрече с ребенком
- 2) **Первое целенаправленное коммуникативное средство, используемое ребенком при взаимодействии со взрослым**
- 3) Поведение ребенка в незнакомой ситуации
- 4) Основной компонент внеситуативно-делового общения

7 Отцовские функции в пренатальном периоде развития ребенка:

- 1) Воспитание ребенка; общение с ребенком; пренатальное обучение; личностное саморазвитие
- 2) Пренатальное обучение; подготовка к родам; личностное саморазвитие; достижение эмоциональной гармонии
- 3) **Обеспечение эмоционального комфорта и оптимального физического состояния матери; освоение информации и навыков, необходимых для ухода за ребенком и его воспитания; обеспечение материальных условий жизни семьи**
- 4) Обеспечение своего оптимального физического и психического состояния;

8 Три составляющие репродуктивной сферы:

- 1) **Физиологическая, психическая, поведенческая**
- 2) Ценностно-смысловая, физическая, эмоциональная
- 3) Физическая, психическая, духовная
- 4) Личностная, индивидуально-типологическая, культурная

9 Этапы развития родительской сферы в онтогенезе:

- 1) Взаимодействие с собственной матерью; игровой; фаллический; половое созревание; рождение ребенка;

2) **Взаимодействие с собственной матерью; игровой; нянчание; половое созревание; рождение ребенка; личностное взаимодействие с ребенком**

3) Игры в куклы; общение с младенцами в детстве; идентификация с матерью в дошкольном возрасте; половое созревание

4) Игровой; общение с младенцами в детстве; идентификация с матерью в дошкольном возрасте

10 Автором учения о доминанте является:

1) С. Гроф

2) **А.А. Ухтомский**

3) З. Фрейд

4) С.Л. Рубинштейн

11 Опыт взаимодействия с младенцами на этапе нянчания способствует:

1) **Формированию интереса к младенцам и умения взаимодействовать с ними**

2) Появлению страха перед маленькими детьми

3) Появлению тенденции старшего ребенка к инфантилизации

4) Формированию избегающей позиции по отношению к маленьким детям

12 Беременность в ранней юности у девушек является следствием:

1) Эмоционально-теплых, принимающих отношений в семье

2) Нарушения когнитивного развития в раннем возрасте

3) **Отсутствия эмоционально-теплых, принимающих отношений в семье**

4) Родовой травмы, перенесенной девушкой

13 Стили проживания беременности по Филипповой Г.Г

1) Оптимальный, гипогестогнозический, эйфорический, тревожный, депрессивный

2) **Адекватный, тревожный, эйфорический, игнорирующий, амбивалентный, отвергающий**

3) Принимающий, непринимающий, амбивалентный

4) Оптимальный, тревожный, эйфорический, игнорирующий, депрессивный

14 Направления психологической работы с родителями:

1) Подготовка к родительству; подготовка к родам; коррекция детско-родительских отношений; коррекция супружеских отношений

2) Превентивная работа с подростками и молодежью; подготовка к родительству; психологическое сопровождение и помощь в период беременности и родов; психологическое сопровождение и помощь по проблемам детско-родительского взаимодействия

3) Превентивная работа с подростками и молодежью; подготовка к родам; психологическая помощь в кризисные периоды развития семьи; сопровождение в родах

4) **Подготовка к сознательному зачатию; подготовка к родам; психологическая помощь в кризисные периоды развития семьи; сопровождение в родах**

15 Организации, в которых осуществляется работа по подготовке к родительству:

1) Роддом; детский сад; спорткомплекс; женская консультация

2) Женская консультация; детская поликлиника; гинекологическое отделение больницы

3) **Женская консультация; психолого-медико-социальные центры; школы по подготовке к родительству**

4) Роддом; дом ребенка; психолого-медико-социальные центры

16 «Этап нянчания» - это термин из концепции:

1) Гестационной доминанты А.А. Ухтомского

2) **Травмы рождения Отто Ранка**

3) Онтогенеза материнской сферы Г.Г. Филипповой

4) Психодинамической теории развития З.Фрейда.

17 Уровни работы перинатального психолога с беременными:

1) Информационный, физиологический

2) Эмоциональный, операциональный (практические навыки)

3) Личностный, межличностный, надличностный

4) **Все вышеперечисленные**

18. Стратегия перинатального психолога:

1) Дать максимум информации беременной женщине о протекании беременности и процесса родов

2) Снижение тревоги и поиск ресурса для безопасного проживания беременности и родов

3) Настроить женщину на идеальное проживание беременности и родов, т.к. именно это поможет родить здорового ребенка.

4) Все вышеперечисленные

19. Гаптономия – это:

1) Метод общения с плодом через прикосновения

2) Метод общения с плодом через звуковую стимуляцию

3) Метод внутриутробного обучения плода

4) Метод общения беременной женщины с мужем, партнером.

20. Наиболее конструктивное отношение к страхам беременных:

1) Со страхами обязательно нужно бороться, т.к. они могут повредить ребенку и испортить картину родов

2) На страхи беременных обращать внимания не надо, они сами пройдут с беременностью

3) **Страхи надо переводить в позитив. Только позитивное мышление помогает благополучно проживать беременность и роды**

4) Страхи надо проживать и быть в контакте с ними, а не бороться со страхами

21. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) определяет перинатальный период:

1) **Он начинается с 22 полных недель (154) дня беременности и заканчивается семь полных суток после рождения**

2) Он начинается с первого дня зачатия и заканчивается днем рождения

3) Он начинается с 12 недель беременности и заканчивается первыми сутками после рождения

4) Он начинается с 15 недель беременности и заканчивается 28 сутками от рождения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	отказа обучающегося от ответа	ошибки	х задач с некоторым и недочетами	некоторым и недочетами	ошибок и недочетов	без ошибок и недочетов	
--	-------------------------------	--------	----------------------------------	------------------------	--------------------	------------------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Превосходно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой</p> <p>Отлично: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»</p> <p>Очень хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»</p> <p>Хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование</p>

Оценк а	Критерии оценивания
	<p>которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»</p> <p>Удовлетворительно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»</p>
не зачтено	<p>Незачтено Не выполнены все основные этапы: проведено тестирование, тестирование представлено в виде отчета, в отчете есть все основные структурные части, включая таблицы, их описание и выводы по итогам исследования.</p> <p>Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»</p>

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности)

- 1 Перинатальная психология как область психологической науки.
- 2 Предмет и задачи перинатальной психологии.
- 3 Различия в специфике материнских и отцовских функций.
- 4 Факторы, влияющие на психологическое бесплодие.
- 5 Типология психологического компонента гестационной доминанты.
- 6 Характеристика женщин с особенностями оптимального психологического компонента гестационной доминанты.
- 7 Характеристика женщин с особенностями гипогестогнозического психологического компонента гестационной доминанты.
- 8 Характеристика женщин с особенностями эйфорического психологического компонента гестационной доминанты.
- 9 Характеристика женщин с особенностями тревожного психологического компонента гестационной доминанты.
- 10 Основные психофизиологические аспекты родов.
- 11 Стадии жизненного цикла семьи, как развитие семейных отношений.
- 12 Характеристика женщин с особенностями депрессивного психологического компонента гестационной доминанты.
- 13 Опишите, что послужило основой формирования перинатальной психологии?
- 14 Перечислите эффективные методы психологической помощи в родах.
- 15 Дайте характеристику психологического компонента гестационной доминанты.
- 16 Перечислите психологические факторы бесплодия.
- 17 Какие теории привязанности Вы знаете?
- 18 Назовите стадии развития жизненного цикла семьи.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способен применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии)

- 1 Ресурсный подход в перинатальной психологии.
- 2 Конструктивные и деструктивные репродуктивные установки.
- 3 Основные аспекты трансперсональной психологии.
- 4 Бондинг и холдинг в формировании отношений в системе «мать-дитя».
- 5 Базовые перинатальные матрицы.
- 6 Пренатальное воспитание. Основные задачи перинатальной семейной психотерапии.
- 7 Эффективные методы психологического сопровождения в родах.
- 8 Теория перинатальных матриц С. Грофа с точки зрения перинатальной психологии.
- 9 Назовите стадии развития жизненного цикла семьи.
- 10 Что такое репродуктивные мотивы? Приведите примеры.
- 11 Назовите предпосылки девиантного материнского поведения.
- 12 Охарактеризуйте стили переживания беременности.
- 13 Перечислите методы работы по профилактике социального сиротства.
- 14 Какие методы психологической диагностики в перинатальной психологии Вы знаете?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Филиппова Галина Григорьевна. Психология материнства : Учебное пособие для вузов / Филиппова Г. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 212 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06007-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759823&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Шаповаленко Ирина Владимировна. Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум для СПО / Шаповаленко И. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 457 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11587-1 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=574230&idb=0>.
2. Обухова Людмила Филипповна. Возрастная психология : Учебник для вузов / Обухова Л. Ф. - Москва : Юрайт, 2021. - 460 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00249-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766258&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по области дисциплины РПД.

- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе область дисциплины РПД.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Шутова Наталья Вадимовна, доктор психологических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.