

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психодиагностике

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психология развития

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.25 Практикум по психодиагностике относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1: ИОПК-2.1. Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа. ОПК-2.2: ИОПК-2.2. Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы. ОПК-2.3: ИОПК-2.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.	ОПК-2.1: Знать основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа. ОПК-2.2: Уметь применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы. ОПК-2.3: Владеть методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.	Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1: ИОПК-3.1. Знает основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки. ОПК-3.2: ИОПК-3.2. Умеет выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки. ОПК-3.3: ИОПК-3.3. Владеет методами	ОПК-3.1: Знать основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки ОПК-3.2: Уметь выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки	Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	психологической диагностики	ОПК-3.3: Владеть методами психологической диагностики.		
ПК-4.1: Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения	ПК-4.1.1: ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов. ПК-4.1.2: ИПК-4.1.2. Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения. ПК-4.1.3: ИПК-4.1.3. Владеет практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.	ПК-4.1.1: Знать теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов ПК-4.1.2: Уметь проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения. ПК-4.1.3: Владеть практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.	Портфолио Проект Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	48
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во	Самостоятельная

		взаимодействии с преподавателем), часы из них			работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Методы психодиагностики и их классификация	8	0	6	6	2
Тема 2. Валидность, надежность и достоверность психодиагностического измерения.	8	0	6	6	2
Тема 3. Принципы построения психодиагностического исследования.	10	0	6	6	4
Тема 4. Практическая диагностика интеллекта и креативности.	10	0	6	6	4
Тема 5. Практическая диагностика личности	8	0	6	6	2
Тема 6. Диагностика личностных свойств и межличностных отношений.	9	0	6	6	3
Тема 7. Диагностика детей и подростков	8	0	6	6	2
Тема 8. Диагностика психических процессов и состояний	10	0	6	6	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	48	49	23

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Практикум по психодиагностике" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10414>).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания
учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа –изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации к выполнению учебного проекта (исследования) в микрогруппах

Работа над проектом или исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект (исследование).

Учебные проекты (исследования) – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практикоориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

Основные этапы работы над проектом:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную

форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями.

Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенций ОПК-2

1. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач.
2. Психодиагностические подходы, в процессе которых формируются конкретные методы получения, обработки и интерпретации данных.
3. Технологии проведения углубленного психолого-педагогического обследования.
4. Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик: стандартизация, надёжность, валидность.
5. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития.
6. Проективные методы в работе практического психолога.
7. Использование проективных методик в работе с детьми.
8. Определение коммуникативных потенциалов личности и обобщенных показателей малой группы.
9. Диагностика развития познавательной сферы на разных этапах онтогенеза.
10. Требования к психометрической подготовке психолога
11. Социокультурные аспекты диагностики

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

дл

темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Технология создания и адаптации методик
2. Этика психодиагностического обследования
3. Диагностика развития естественнонаучного мышления
4. Изучение морально-психологического статуса личности
5. Изучение личности в возрастном плане
6. Методики диагностики природных психофизиологических особенностей человека
7. Понятие и методы постановки психологического диагноза.
8. Принципы построения комплексного психологического портрета личности
9. Требования к условиям проведения психодиагностического исследования, подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя
10. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» - работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Примеры тестовых заданий

для оценки сформированности компетенций ОПК-2

Выберите правильный ответ.

1. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

2. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

3. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) **Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;**
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

4. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) **А.Р. Лурия;**
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

5. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

- а) **предпосылки интеллекта — интеллект;**
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость;
- г) утомляемость- вработываемость.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Примеры тестовых заданий

для оценки сформированности компетенций ОПК-3

Выберите правильный ответ.

1. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- а) **психодиагностика;**
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

2. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

- а) **пилотажным;**

- б) лонгитюдным;**
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

3. Включенное наблюдение – это:

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;**
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

4. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;**
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

5. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.**

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

**Примеры тестовых заданий
для оценки сформированности компетенций ПК-4.1**

Выберите правильный ответ.

1. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

- а) тест уровня самооценки;
- б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;**
- в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.
- г) методику оценки себя.**

2. Какое из приведенных утверждений не отражает основных правил оценки профиля ММРІ:

- а) профиль должен оцениваться как единое целое;
- б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;**
- в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;

г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

3. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

- а) в 1912 г.;
- б) в 1921 г.;**
- в) в 1935 г.;
- г) в 1951 г.

4. Какой из перечисленных тестов не является проективным:

- а) ТАТ;
- б) тест Роршаха;
- в) тест тревожности Спилберга-Ханина;**
- г) тест незаконченных фраз.

5. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:

- а) оценить уровень депрессии;
- б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
- в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
- г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.**

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

Примерные темы заданий для составления портфолио для оценки сформированности компетенций ПК-4.1

1. Корректурная проба Бурдона.
2. Метод запоминания 10 слов по А.Р. Лурия
3. Опросник Р. Кеттелла (16 PF)
4. Исследование уровня субъективного контроля (УСК) по Роттеру
5. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО)
6. Тест М. Люшера в психодиагностике личности

7. Опросник для измерения потребности в достижении (ПД).
8. Социометрический тест Д. Морено.
9. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.
10. Опросник самоотношения (САН).
11. Методика косвенного измерения системы самооценок.
12. Семейная социограмма.
13. Методика «Кинетический рисунок семьи».
14. Тест-опросник родительского отношения А.Я Варга и В.В. Столина (ОРО).

Критерии оценивания (оценочное средство - Портфолио)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	«Зачтено» выставляется за грамотное оформление материалов, организацию исследования и обработку данных психодиагностической методики в соответствии с ее инструкцией; логичное и последовательное представление результатов, объективность их интерпретации; соответствие заключения целям диагностики, наличие рекомендаций.
не зачтено	«Не зачтено» выставляется за нарушения в оформлении материалов, организацию исследования и обработку данных психодиагностической методики, не соответствующих ее инструкции; непоследовательное представление результатов, недостаточная объективность их интерпретации; несоответствие заключения целям диагностики, отсутствие рекомендаций.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

тематика учебных проектов (исследований) в микрогруппах для оценки сформированности компетенций ПК-4.1

1. Психодиагностика агрессии.
2. Диагностика личностной тревожности.
3. Диагностика мотивации.
4. Диагностика интеллекта.
5. Диагностика эмоциональной сферы и регуляторной активности.
6. Диагностика умственного развития и общих способностей.
7. Диагностика профессиональной пригодности.
8. Диагностика психологической совместимости супругов.
9. Диагностика детско-родительских отношений.
10. Диагностика межличностных отношений в трудовом коллективе

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	«Зачтено» выставляется за глубокое изучение содержания проблемного вопроса, творческий подход к организации исследования, соответствие психодиагностических методов целям,

Оценка	Критерии оценивания
	ситуации, контингенту респондентов; корректные применение методов математической обработки результатов и интерпретацию результатов исследования; активность каждого участника при выполнении проекта, умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.
не зачтено	«Незачтено» выставляется за поверхностное изучение проблемного вопроса, отсутствие творческого подхода к исследованию или несоответствие психодиагностических методов целям, ситуации, контингенту респондентов; некорректные применение методов математической обработки результатов и интерпретацию результатов исследования; отсутствие активности каждого участника при выполнении проекта, неумение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

		дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований)

1. Методы диагностики психических функций и психических состояний: общий обзор.
2. Методы диагностики способностей и интеллекта: общий обзор.
3. Области применения тестов способностей и интеллекта, их достоинства и недостатки.
4. Самосознание как объект психодиагностики. Методы психодиагностики самосознания.
5. Личность и проблема её измерения. Методы диагностики личности: общий обзор.
6. Диагностика мотивационной сферы личности: общий обзор.
7. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности/
8. Основные понятия, принципы и методы диагностики межличностных отношений.
9. Достоинства и недостатки методик диагностики межличностных отношений.
10. Социометрический тест Д. Морено.
11. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.
12. Опросник самоотношения (САН).

13. Методика косвенного измерения системы самооценок.

14. Методика «Кинетический рисунок семьи».

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики)

1. Особенности психодиагностики семьи.
1. Проективные и рисуночные методики.
1. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики.
1. Психосемантические методы в психодиагностике.
1. Корректурная проба Бурдона: цель, процедура, интерпретация результатов.
1. Метод запоминания 10 слов по А.Р. Лурия
1. Пиктограмма.
1. Методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ): область применения, краткая характеристика.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1 (Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения)

1. Методика «Нарисуй дерево»: область применения, краткая характеристика.
1. Методика ТАТ: область применения, краткая характеристика.
1. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра: история создания, краткая характеристика.
1. Тест Векслера: область применения, краткая характеристика, возможности использования.
1. Миннесотский многофакторный опросник (MMPI): область применения, краткая характеристика.
1. Опросник Р. Кеттелла (16 PF): область применения, краткая характеристика.
1. Исследование уровня субъективного контроля (УСК) по Роттеру.
1. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО).
1. Тест М. Люшера в психодиагностике личности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Рамендик Д. М. Практикум по психодиагностике / Рамендик Д. М., Рамендик М. Г. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/490570> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07265-5 : 439.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788059&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=788059&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788059&idb=0).

2. Духновский Сергей Витальевич. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов /

Духновский С. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-

13881-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764018&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=764018&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764018&idb=0).

3. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Кошелева А. Н., Луговая В.

Ф., Рохина Е. В., Хороших В. В. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. - 159 с. - Книга

из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8064-3102-9.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806287&idb=0>.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями

здоровья : учебное пособие / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. - 2-е изд.

- Москва : Юрайт, 2022. - 211 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата

обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13506-0 : 719.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820976&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг / Белякова Е. Г., Строкова Т. А. -

Москва : Юрайт, 2022. - 243 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата

обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01054-1 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786372&idb=0>.

2. Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / Капустин С.А.

- Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772453&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная

информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <https://vovr.elpub.ru/>

«Учительская газета»: <https://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Ганичева Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.