

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Иностранный язык

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
09.03.03 - Прикладная информатика

---

Направленность образовательной программы  
Прикладная информатика в экономике

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Демонстрирует знание литературной формы государственного языка РФ, функциональных стилей родного языка, основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке, требований к деловой коммуникации</p> <p>УК-4.2: Демонстрирует умение выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации</p> <p>УК-4.3: Демонстрирует наличие практического опыта устного и письменного изложения своих мыслей на государственном и родном языках при деловой коммуникации, а также опыта перевода текстов и общения на иностранном языке</p>	<p>УК-4.1:</p> <p>Умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов профессиональной направленности; строить собственную речь с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения; оформлять выступление на студенческих научно-практических конференциях и семинарах, принимать участие в дискуссиях и обсуждении вопросов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Знает базовые грамматические конструкции; основную профессиональную терминологию на иностранном языке; основные способы анализа языкового и речевого материала; формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; основные способы словообразования, используемые в профессиональной терминологии; идиоматические выражения, клише, единицы речевого этикета, обслуживающие</p>	<p>Задачи</p> <p>Сообщение</p> <p>Собеседование</p> <p>Дискуссия</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Эссе</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Практическое задание</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Экзамен:</p> <p>Тест</p> <p>Практическое задание</p> <p>Доклад-презентация</p>

		<p>ситуации общения в рамках профессионально-ориентированных тем; нормы официально-делового стиля, лингвострановедческую информацию, касающуюся профессионально-ориентированных тем.</p> <p>Владеет навыками общения; подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в условиях бытового профессионального и научного общения в пределах изученного материала.</p> <p>УК-4.2:</p> <p>Знает базовые грамматические конструкции, основную профессиональную терминологию на иностранном языке; основные способы анализа языкового и речевого материала; формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; основные способы словообразования, используемые в профессиональной терминологии; идиоматические выражения, клише, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках профессионально-ориентированных тем; нормы официально-делового стиля, специфику письменного делового общения; лингвострановедческую информацию, касающуюся профессионально-ориентированных тем.</p> <p>Умеет читать и понимать иноязычные тексты по профилю подготовки; использовать различные виды чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи; письменно и устно переводить тексты</p>		
--	--	---	--	--

		<p>профессиональной тематики; воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов профессиональной направленности; строить собственную речь с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения; поддерживать контакты при помощи электронной почты. Владеет навыками ведения деловой корреспонденции в пределах изученного материала.</p> <p>УК-4.3: Знает основную профессиональную терминологию; формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; основные способы словообразования, используемые в профессиональной терминологии; идиоматические выражения; лингвострановедческую информацию, касающуюся профессионально- ориентированных тем; основные ресурсы, в том числе информационно- коммуникативные с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и профессиональном образовании. Умеет использовать различные виды чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи; письменно и устно переводить тексты профессиональной тематики; осуществлять поиск необходимой информации посредством информационно- коммуникативных технологий. Владеет современными</p>		
--	--	---	--	--

		информационно-коммуникативными технологиями.		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>468</b>	<b>468</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>0</b>	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>256</b>	<b>24</b>
- КСР	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>134</b>	<b>412</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>72</b> Экзамен, Зачёт	<b>26</b> Экзамен, Зачёт

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего					
0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1. Вводно-коррективный курс.	54	68			32	8	32	8	22	60
Тема 2. Семья. Межличностные отношения.	42	46			28	2	28	2	14	44
Тема 3. Планирование времени.	42	46			28	2	28	2	14	44
Тема 4. Обучение в университете им. Н.И. Лобачевского.	42	46			28	2	28	2	14	44
Тема 5. Здоровый образ жизни.	42	46			28	2	28	2	14	44
Тема 6. Отдых, увлечения.	42	46			28	2	28	2	14	44
Тема 7. Путешествия, покупки.	42	46			28	2	28	2	14	44
Тема 8. Работа, профессии.	42	46			28	2	28	2	14	44

Тема 9. Информационные технологии.	42	46			28	2	28	2	14	44	
Аттестация	72	26									
КСР	6	6					6	6			
Итого	468	468	0	0	256	24	262	30	134	412	

### **Содержание разделов и тем дисциплины**

Тема 1. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории.

Тема 2. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории.

Тема 3. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории.

Тема 4. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории.

Тема 5. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. изучение дефиниций, ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории; ознакомление с профессионально значимой информацией по заданной теме, предъявляемой на иностранном языке; подбор и ознакомление, подбор и перевод на русский язык (в зависимости от цели поставленной задачи) иноязычных текстов; поиск и систематизация тематического материала в сети Интернет.

Тема 6. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. изучение дефиниций, ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории; ознакомление с профессионально значимой информацией по заданной теме, предъявляемой на иностранном языке; разработка сценариев ролевых и деловых игр, подбор и ознакомление, подбор и перевод на русский язык (в зависимости от цели поставленной задачи) иноязычных текстов; поиск и систематизация тематического материала в сети Интернет.

Тема 7. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. изучение дефиниций, ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории; ознакомление с профессионально значимой информацией по заданной теме, предъявляемой на иностранном языке; разработка сценариев ролевых и деловых игр; подбор и ознакомление, подбор и перевод на русский язык (в зависимости от цели поставленной задачи) иноязычных текстов; поиск и систематизация тематического материала в сети Интернет.

Тема 8. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. изучение дефиниций, ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории; ознакомление с профессионально значимой информацией по заданной теме, предъявляемой на иностранном языке; подбор и ознакомление, подбор и перевод на русский язык (в зависимости от цели поставленной задачи) иноязычных текстов; поиск и систематизация тематического материала в сети Интернет.

Тема 9. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. изучение дефиниций, ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории; ознакомление с профессионально значимой

информацией по заданной теме, предъявляемой на иностранном языке; подбор и ознакомление, подбор и перевод на русский язык (в зависимости от цели поставленной задачи) иноязычных текстов; поиск и систематизация тематического материала в сети Интернет.

Тема 10. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. изучение дефиниций, ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории; ознакомление с профессионально значимой информацией по заданной теме, предъявляемой на иностранном языке; разработка сценариев ролевых и деловых игр; подбор и ознакомление, подбор и перевод на русский язык (в зависимости от цели поставленной задачи) иноязычных текстов; поиск и систематизация тематического материала в сети Интернет.

Тема 11. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. изучение дефиниций, ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории; ознакомление с профессионально значимой информацией по заданной теме, предъявляемой на иностранном языке; разработка сценариев ролевых и деловых игр; подбор и ознакомление, подбор и перевод на русский язык (в зависимости от цели поставленной задачи) иноязычных текстов; поиск и систематизация тематического материала в сети Интернет.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Иностранный язык в профессиональной сфере (Христолюбова А.А., Ваганова Н.В.), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5526>.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

*1. Read and translate the text.*

Charles Babbage, an English mechanical engineer, originated the concept of a programmable computer. Considered the "father of the computer", he conceptualized and invented the first mechanical computer in the early 19th century.

After working on his difference engine he announced his invention in 1822, in a paper to the Royal Astronomical Society, titled "Note on the application of machinery to the computation of astronomical and

mathematical tables". He also designed to aid in navigational calculations, in 1833 he realized that a much more general design, an analytical engine, was possible. The input of programs and data was to be provided to the machine via punched cards. For output, the machine would have a printer, a curve plotter and a bell. The machine would also be able to punch numbers onto cards to be read in later.

The machine was about a century ahead of its time. All the parts for his machine had to be made by hand – this was a major problem for a device with thousands of parts. Eventually, the project was dissolved with the decision of the British Government to cease funding. Nevertheless, his son, Henry Babbage, completed a simplified version of the analytical engine's computing unit (the mill) in 1888. He gave a successful demonstration of its use in computing tables in 1906.

2. *Deliver a monologue on your career perspective.*

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами.
удовлетворительно	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами.
неудовлетворительно	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

Choose a city in your native country and describe its places of interest.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4:

3. *Translate the marked passage using a dictionary and answer the questions.*

Those who have to travel regularly and stay in a range of different hotels and motels across the country will have experienced several problems with different hotel rooms, and whether you are in the United States or on the other side of the world, many of the problems that guests encounter are the same. Knowing what to do and how to deal with the situation can be very useful, and especially what you can do when dealing with the staff of the hotel where the problem exists. Here is a list of common issues that people can encounter when they are staying at a hotel, and some suggestions on what to do if you find the same problem in your hotel room.

One of the most common problems that people will encounter is when the neighbors in adjacent rooms are noisy, and this can range from heavy snoring through to those who are up late at night or returning from a night out. The other situation which can also occur is when the room is above or next to the hotel's bar or function room, and the noise from these places too can be a problem.

Ultimately you will have two options here, and speaking to the hotel staff to ask for another room is something that can be successful, particularly earlier in the night when not all rooms may be taken. Alternatively, many travelers will already have noise-canceling headphones or earplugs to drown out the noise, with the earplugs designed for those who sleep with heavy snorers being particularly effective.

Another of the common issues, particularly for those staying in accommodation at the lower end of the market is rooms that haven't been adequately cleaned. Insect infestations such as bed bugs and cockroaches can also be a problem in some areas, and when it comes to hotel rooms, guests can expect a certain level of hygiene from their accommodation.

Questions.

1. What hotel problems does the text deal with?
2. What solutions does the text offer?
3. Can you add any other problems and solutions to those stated in the text?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-4:

*Discuss the following topic with your partner:*

What are the most touristic aspects of your hometown?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без

Оценка	Критерии оценивания
	ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Ролевая игра) для оценки сформированности компетенции УК-4:

*Play the following dialogue:*

Student A. You are going to be a guest in a hotel in New York. You're calling the reception to ask about the details of your stay. Ask about the location of the hotel, the price of a single room, the room facilities, the hotel facilities like a swimming pool, a sauna, a tennis court, etc. Say when you want to stay.

Student B. You are a receptionist at the hotel in New York. A guest is calling you with a couple of questions. Give them the correct information: a single room \$25, a double room \$30 per night; room facilities – a bathroom with a shower and toiletries, a TV-set, a small fridge; the hotel has a swimming pool – free of charge for the guests, a sauna and a gym available for additional \$10 for the whole stay; breakfast is included in the price, supper may be ordered for \$8 one.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Ролевая игра)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Оценка	Критерии оценивания
	Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Express your opinion on the following topic:

What kinds of information shouldn't be posted on social networks?

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.



do			
----	--	--	--

**Установите последовательность так, чтобы вопрос был грамматически корректным.**

**Put the words in the correct order to make up a question.**

№ Вопрос

1 What \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_?

1 languages

2 speak

3. you

4. do

**Выберите один вариант и обоснуйте выбор ответа, объяснив значение выбранного слова**

**Choose one answer and explain your choice by giving a definition to the word you have chosen**

№ Вопрос

1 Which word refers to a negative trait?

1 clever

2 lazy

3 generous

4 funny

**Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса**

**Read the text and answer the question**

№ Вопрос

1 For many people airports are a nightmare - long queues when you check in and an even longer wait if your flight is delayed. But there are some airports where you can relax yourself. All good airports have excellent facilities for business people and children. They have restaurants, cafes, and shops. But the best airports have much more.

What facilities do airports usually offer?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

					ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4**

**Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ**

**Read the question and choose the correct answer**

- | № | Вопрос  |
|---|---|
| 1 | He is _____ Law. He wants to be a lawyer.<br>1 interested in<br>2 tired of<br>3 bad at<br>4 fed up with |

**Прочитайте текст и установите соответствие**

**Match the definitions and the words**

№ Вопрос

- |   |  |   |           |
|---|--|---|-----------|
| 1 | A the largest and most important church in a particular area   | 1 | castle    |
|   | B a large, strong building with towers and high walls, that was built in the past to protect the people inside from being attacked | 2 | museum    |
|   | C a building where you can look at important objects connected with art, history, or science                                       | 3 | cathedral |
|   | D a large building where local government is based   | 4 | town hall |

**Установите последовательность так, чтобы вопрос был грамматически корректным.**

**Put the words in the correct order to make up a question.**

№ Вопрос

- 1 When \_\_\_\_\_ go away for the weekend?

1 decide

2 they

3. did

4. to

**Выберите один вариант и обоснуйте выбор ответа, объяснив значение выбранного слова**

**Choose one answer and explain your choice by giving a definition to the word you have chosen**

№ Вопрос

1 Which of the following documents do you get at the shop?

1 recipe

2 receipt

3 prescription

4 bill

**Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса**

**Read the text and answer the question**

№ Вопрос

1 We all know that a cup of coffee helps to wake you up in the morning, but several studies show that drinking coffee helps to prevent some illnesses like diabetes and Parkinson's disease.

Why can drinking coffee be good for the health?

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Допустимый уровень знаний. Допущенные ошибки негрубые.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4**

Выберите верный вариант ответа.

1) Our group consists \_\_\_fifteen people.

a) in b) from c) of

2) Where are you \_\_\_?

a) in b) from c) of

3) Both \_\_\_us are sportsmen.

a) – b) in c) of

4) What school subjects are you good \_\_\_\_?

a) at b) with c) of

5) He is usually late \_\_\_\_classes.

a) on b) for c) upon

6) What do you do \_\_\_your free time?

a) on b) in c) with

7) All of us get \_\_\_well and help each other.

a) on b) in c) at

8) What do you have \_\_\_common with your classmates?

a) about b) in c) for

9) What do you do \_\_\_\_nights?

a) at b) in c) on

10) He is satisfied \_\_\_his grade results.

a) in b) about c) with

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100% правильных ответов;
отлично	86-95% правильных ответов;
очень хорошо	81-85% правильных ответов;

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	66-80% правильных ответов;
удовлетворительно	56-65% правильных ответов;
неудовлетворительно	46-55% правильных ответов;
плохо	45% и меньше правильных ответов.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

*Read and translate the text.*

A computer is a machine that can be programmed to automatically carry out sequences of arithmetic or logical operations (computation). Modern digital electronic computers can perform generic sets of operations known as programs, which enable computers to perform a wide range of tasks. The term computer system may refer to a nominally complete computer that includes the hardware, operating system, software, and peripheral equipment needed and used for full operation; or to a group of computers that are linked and function together, such as a computer network or computer cluster.

A broad range of industrial and consumer products use computers as control systems, including simple special-purpose devices like microwave ovens and remote controls, and factory devices like industrial robots. Computers are at the core of general-purpose devices such as personal computers and mobile devices such as smartphones. Computers power the Internet, which links billions of computers and users.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Допустимый уровень знаний. Допущенные ошибки негрубые.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

*Read and translate the text.*

As a hotel manager, you'll be commercially accountable for budgeting and financial management and will need to plan, organise and direct all hotel services, including front-of-house (reception, concierge, and reservations), food and beverage operations and housekeeping.

In larger hotels, you'll often have a specific remit, such as guest services, accounting or marketing, and your role will form part of a general management team.

Because the hospitality workforce is generally young and staff turnover is quite high, promotion prospects are good for motivated graduates.

Progression is usually from graduate trainee to assistant front-of-house manager or assistant food and beverage manager, to deputy manager and then head of department. The speed of your promotion to management level mainly depends on the size of the hotel and your success as a trainee, but can generally be achieved within two years.

It may take longer to reach the post of hotel or general manager - typically a further five to six years - and you may need to relocate and/or change employer several times to do so.

Within larger hotel groups, promotion may be to a more strategic role, such as corporate marketing, human resources or finance, for which additional qualifications may be needed. There might also be opportunities to work at head office or regional level. Opportunities also exist for experienced managers to work as management consultants.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Использование широкого лексического запаса и сложных грамматических конструкций, отсутствие ошибок в произношении и интонации, высокая скорость речи.
отлично	Хорошее владение лексикой и грамматикой, незначительные ошибки в произношении или интонации, способность к свободному выражению своих мыслей
очень хорошо	Понимание основного содержания высказываний, использование разнообразных фраз и выражений, некоторые ошибки в произношении или интонации.
хорошо	Базовое владение языком, способность вести базовый диалог, понимание основной информации, некоторые ошибки в лексике, грамматике или произношении.
удовлетворительно	Ограниченный словарный запас, базовые грамматические конструкции, понимание простых высказываний, частые ошибки в произношении и грамматике.
неудовлетворительно	Значительные проблемы с пониманием и выражением мыслей, недостаточный лексический запас и грамматическая точность, частые ошибки в произношении и интонации
плохо	Отсутствие базовых навыков владения языком, постоянные проблемы с

Оценка	Критерии оценивания
	пониманием и выражением, многочисленные ошибки во всех аспектах речи

### 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4

Choose a city in your native country and describe its places of interest.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Допустимый уровень знаний. Допущенные ошибки негрубые.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

### 5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4

Make a presentation about the Lobachevsky University for prospective students from abroad.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Использование широкого лексического запаса и сложных грамматических конструкций, отсутствие ошибок в произношении и интонации, высокая скорость речи.
отлично	Хорошее владение лексикой и грамматикой, незначительные ошибки в произношении или интонации, способность к свободному выражению своих мыслей
очень хорошо	Понимание основного содержания высказываний, использование разнообразных фраз и выражений, некоторые ошибки в произношении или интонации.
хорошо	Базовое владение языком, способность вести базовый диалог, понимание основной информации, некоторые ошибки в лексике, грамматике или произношении.
удовлетворительно	Ограниченный словарный запас, базовые грамматические конструкции, понимание простых высказываний, частые ошибки в произношении и грамматике.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Значительные проблемы с пониманием и выражением мыслей, недостаточный лексический запас и грамматическая точность, частые ошибки в произношении и интонации
плохо	Отсутствие базовых навыков владения языком, постоянные проблемы с пониманием и выражением, многочисленные ошибки во всех аспектах речи

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Климова Г.Л. Английский язык для специальности "Информационные системы и программирование". Практикум : Учебное пособие / Г.Л. Климова. - Москва : КноРус, 2025. - 143 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-14266-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=926348&idb=0>.
2. Чикилева Людмила Сергеевна. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для вузов / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 196 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14565-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=924936&idb=0>.
3. Бобрицкая Ю. М. Английский язык. Информационные технологии (Information Technologies) : учебное пособие для вузов / Бобрицкая Ю. М. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. - 136 с. - Книга из коллекции Лань - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-507-51889-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=971698&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Невзорова Георгина Дмитриевна. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 213 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-09359-9 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=910454&idb=0>.
2. Волкова Т. П. English for Bachelor's Degree Students (Английский язык для студентов-бакалавров) : учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" для бакалавров 1 курса неязыковых направлений подготовки. Ч. 1. English for Bachelor's Degree Students. Part 1 (Английский язык для студентов-бакалавров. Часть 1) / Волкова Т. П., Малаева А. В., Смирнова И. В. - Мурманск : МАУ, 2023. - 118 с. - Допущено Ученым советом университета в качестве учебного пособия по дисциплине "Иностранный язык" для студентов 1 курса всех направлений подготовки. - Книга из коллекции МАУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-907368-60-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=897493&idb=0>.
3. Жесткова М. В. English for IT Students : учебное пособие / Жесткова М. В. - Самара : СамГУПС, 2024. - 265 с. - Книга из коллекции СамГУПС - Языкознание и литературоведение., <https://e->

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=927955&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.cambridge.org/us/esl/touchstone/audio/> - материалы для изучения иностранного языка в рамках проекта The Touchstone Second edition course
2. <http://dictionary.cambridge.org/> - материалы для изучения иностранного языка в рамках проекта Cambridge Dictionary
3. <http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml> - материалы для изучения иностранного языка в рамках проекта Learn English with the BBC
4. [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com) - материалы для изучения иностранного языка в рамках проекта Learn English with the BBC

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: презентационная техника (проектор, экран), аудиопроигрыватели, видеопроигрыватели

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 09.03.03 - Прикладная информатика.

Автор(ы): Парина Ирина Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент  
Ваганова Наталья Вячеславовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Вианоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2025, протокол № 5.