

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика научной коммуникации

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

47.04.01 - Философия

Направленность образовательной программы

Наука, технологии и общество

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Теория и практика научной коммуникации относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1: Демонстрирует знания правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном языках; знаком с сообществами для профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.2: Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3: Реализует методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>	<p>УК-4.1:</p> <p>Знать: правила и закономерности личной и деловой, устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках,</p> <p>Уметь: использовать знания о правилах и закономерностях личной и деловой, устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках,</p> <p>Владеть: навыками применения знания о правилах и закономерностях личной и деловой, устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках вообще и в определенных профессиональных сообществах</p> <p>УК-4.2:</p> <p>Знать: коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия,</p> <p>Уметь: использовать знания о коммуникативных технологиях, методах и способах делового общения для академического и профессионального взаимодействия,</p>	Дискуссия	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>Владеть: навыками применения знания о коммуникативных технологиях, методах и способах делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знать: методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий,</p> <p>Уметь: использовать знания о методике межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий,</p> <p>Владеть: навыками применения знания о методике межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>		
<p>ПК-5: Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p>	<p>ПК-5.1: Демонстрирует знания материала современных философских дискуссий</p> <p>ПК-5.2: Использует и транслирует углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p> <p>ПК-5.3: Демонстрирует навыки преподавания углубленных и</p>	<p>ПК-5.1:</p> <p>Знать: основные результаты современных философских дискуссий.</p> <p>Уметь: оптимально использовать знания о материалах современных философских дискуссий.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний и умений в области проблематики современных философских дискуссий</p> <p>ПК-5.2:</p>	Дискуссия	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Деловая игра</p>

	<p>специализированных знания и умений при проведении философских занятий в высшей школе по базовым разделам философского знания (введение в философию; история философии; онтология; гносеология; философия общества; философия человека)</p>	<p>Знать: основы применения углубленных специализированных профессиональных знаний и умений при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе. Уметь: использовать знания о применении углубленных специализированных профессиональных знаний и умений при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе. Владеть: навыками применения знаний и умений в области трансляции углубленных специализированных профессиональных знаний и умений при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p> <p>ПК-5.3: Знать: свои индивидуальные ресурсы в ходе преподавания углубленных и специализированных знания и умений при проведении философских занятий в высшей школе по базовым разделам философского знания. Уметь: использовать знания о своих индивидуальных ресурсах для преподавания углубленных и специализированных знаний и умений при проведении философских занятий в высшей школе по базовым разделам философского знания. Владеть: навыками применения знаний и умений в области преподавания углубленных и специализированных знания и умений при проведении философских занятий в высшей школе по базовым разделам философского</p>		
--	---	--	--	--

		знания.		
--	--	---------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Понятие, субъекты и модели научной коммуникации.	7	2	2	4	3
Тема 2. История научной коммуникации.	19	2	8	10	9
Тема 3. Наука, искусство, массовая культура.	12	3	0	3	9
Тема 4. Наука, СМИ и научная журналистика.	12	3	0	3	9
Тема 5. Научная журналистика (практика).	21	2	10	12	9
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	12	20	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие, субъекты и модели научной коммуникации.

Определение понятия научная коммуникация. Профессиональная и массовая, публичная научная

коммуникация. Модель С. Хилтгартнера восходящего и нисходящего потоков научной коммуникации. Основные модели публичной коммуникации: модель дефицита, контекстная модель, модель не-экспертной экспертизы, модель участия общественности. Движение «Общественное понимание науки». Научное сообщество, государство, бизнес и общественность как субъекты научной коммуникации. Ученый и научный эксперт. Целевые аудитории научной коммуникации

Тема 2. История научной коммуникации.

Республика ученых, или невидимый колледж. Феномен У. Хьюэлл и М. Мерсенна. Опыт французского Просвещения. Переход к открытой науке. Современные форматы популяризации науки и взаимодействия ученых с общественностью.

Тема 3. Наука, искусство, массовая культура.

Образ ученого в массовой культуре (СМИ, научная фантастика, кинематограф и т.д.). Симбиоз науки и искусства в контексте проблемы научной популяризации (science art).

Тема 4. Наука, СМИ и научная журналистика.

Типология современных медиа и их языков. Концептуальные особенности взаимодействия науки и медиа. Классификация моделей освещения науки в медиа-пространстве. Общественные дискуссии на примере обсуждения био-технологий, изменения климата. Коммуникативная среда и особенности презентации научного знания в сетевом интернет-пространстве

Тема 5. Научная журналистика (практика).

Разбор и обсуждение практических примеров (кейсов)

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

-, -.

Открытые онлайн-курсы MOOC:

-, -.

Иные учебно-методические материалы:

Используются авторские наработки

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Терин В. П. Массовая коммуникация : исслед. опыта Запада. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МГИМО, 2000. - 224 с. - б/ц., 1 экз.
2. Юревич Андрей Владиславович. Наука в современном российском обществе / РАН, Ин-т психологии, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М. : Ин-т психологии РАН, 2010. - 335 с. - ISBN 978-5-9270-0177-4 : 100.00., 1 экз.
3. Научная коммуникация / Шипман М. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=790205&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Долгова Н. В. Популяризация науки в общественно-политических средствах массовой информации : учебно-методическое пособие / Долгова Н. В. - Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2019. - 98 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГУ имени С.А.Есенина - Журналистика и медиабизнес. - ISBN 978-5-906987-83-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=750655&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.lib.unn.ru/> - сайт Фундаментальной библиотеки ННГУ.
<http://www.unn.ru/books/> - фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ.
<https://biblio-online.ru/> - сайт электронной библиотеки «Юрайт», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.
<https://e.lanbook.com> – сайт электронно-библиотечной системы «ЛАНЬ», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.
<http://www.sciencedirect.com> – сайт международного издательства «Elsevier», публикующего статьи и монографии по актуальным направлениям истории науки и техники, философии и социологии науки, совпадающим с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.

<http://elibrary.ru> - российская научная электронная библиотека «Elibrary», публикующая статьи, тематика которых совпадает с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.
<http://znanium.com> – сайт электронно-библиотечной системы «Znanium.com», содержащий книги по отдельным разделам дисциплины.
<http://journal.iph.ras.ru/> - официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки», публикующего статьи по отдельным разделам дисциплины

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 47.04.01 - Философия.

Автор(ы): Шибаршина Светлана Викторовна, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Воробьев Дмитрий Валерьевич, доктор философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 30.11.2024, протокол № б/н.