

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО
Президиумом ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность образовательной программы
«Экология»

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижегород
2020

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части блока 1 ОПОП по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Преподаётся в 5 семестре. Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются освоение начальных представлений и знаний из области педагогики и психологии. Овладение данными знаниями поможет обучающимся ориентироваться и анализировать информацию по воспитанию и обучению:

- на бытовом уровне (для воспитания собственных детей);
- на профессиональном уровне (в случае выбора профессии педагога в общеобразовательном или высшем профессиональном образовательном учреждении);
- на научно-исследовательском уровне (при выборе педагогического процесса в качестве объекта исследования).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОК-6</i> - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (Этап освоения базовый)	<i>Знать</i> о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; <i>Уметь</i> учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; <i>Владеть</i> в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
<i>ОК-7</i> - способностью к самоорганизации и самообразованию (Этап освоения базовый)	<i>Знать</i> : содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; <i>Уметь</i> : планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; <i>Владеть</i> : приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;

3. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика»

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 52 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (34 часа занятия лекционного типа, 17 часов занятия семинарского типа, 1 час мероприятия

промежуточного контроля), 38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия лабораторного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел «Педагогика» Тема 1: «Основы общей педагогики. Введение в педагогическую деятельность»	5	2		1	3	2
Тема 2: «Основные категории педагогики. Воспитание»	6	2		2	4	2
Тема 3: «Основы семейного воспитания»	4	2			2	2
Тема 4: «Обучение»	6	2		2	4	2
Тема 5: «Образование»	4	2			2	2
Тема 6: «Университетское образование»	6	2		2	4	2
Тема 7: «Развитие»	6	2		2	4	2
Раздел «Психология» Тема 8: «Введение в общую психологию»	6	4			4	2
Тема 9: «Личность учащегося»	6	2		2	4	2
Тема 10: «Конфликт»	4	2			2	2
Тема 11: «Особенности педагогического конфликта»	6	2		2	4	2
Тема 12: «Познавательные процессы. Ощущения и восприятие»	6	2			2	4
Тема 13: «Представления»	8	2		2	4	4
Тема 14: «Память. Воображение»	6	2			2	4
Тема 15: «Мышление. Внимание»	8	2		2	4	4
В т.ч. текущий контроль	1					
Промежуточная аттестация – зачет						

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий, на которых применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные технологии: информационные лекции (последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами), семинар (эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы);

2. Технологии проблемного обучения: проблемные лекции (изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала);

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии: лекции-визуализации (изложение содержания сопровождается презентацией – демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины:

- изучение понятийного аппарата и проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой дома и в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- подготовка к семинарским занятиям (задания для семинарских занятий представлены в п. 6.4.);
- подготовка к тестам (примеры тестов представлены в п. 6.4.);
- подготовка к зачету;

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине (представлен в разделе 6.4), а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-6 - Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Этап формирования – базовый.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено

	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<i>Знать</i> о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
<i>Уметь</i> учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<i>Владеть</i> процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

ОК-7 - Способностью к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Этап формирования – базовый

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	Не зачтено		Зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Отсутствии минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Отсутствии владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	обучающе гося от ответа						
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Психология и педагогика»

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде устного зачёта, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Критерии оценивания зачета

Зачет	Обучающийся хорошо посещает занятия, на занятиях участвует в обсуждениях, формирует вопросы, высказывает свою точку зрения в дискуссиях. Ответил на вопросы зачета.
Незачет	Частые пропуски занятий, на занятиях не активен. Не ответил на вопросы зачета.

Критерии оценивания тестов

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе в зависимости от доли правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично»: 80–100% правильных ответов;
- «хорошо»: 65–80% правильных ответов;
- «удовлетворительно»: 50–65% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – 25–50% правильных ответов;
- «плохо» – менее 25% правильных ответов.

Критерии оценивания ответа на вопросы на семинарских занятиях

Вопросы на семинарских занятиях задаются для оценки знаний студентами теоретического материала, способности логически верно и аргументировано излагать материал, умения анализировать факты и проблемные аспекты по теме. Применяется альтернативная шкала:

- «зачтено»: студент демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями, дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; допускаются незначительные неточности в ответах;
- «не зачтено»: имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических умений по всем разделам учебного плана, а также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной

Промежуточная аттестация по результатам работы студента в текущем периоде проходит в форме зачета.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются следующие процедуры и технологии:

- контрольные вопросы;
- ситуационные задачи;
- практические задачи.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Перечень вопросов к зачету

1. Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции.
2. Методы исследований в психологии.
3. Психика и ее эволюция.
4. Центральная нервная система человека как носитель психики.
5. Характеристика сознания и бессознательного.
6. Понятие личности. Ее основные характеристики.
7. Движущие силы развития личности.
8. Характеристика ощущений. Виды ощущений.
9. Свойства ощущений. Пороги чувствительности.
10. Виды восприятия.
11. Восприятие и его свойства.
12. Внимание и его функции.
13. Виды и свойства внимания.
14. Память: ее качества, типы и виды.
15. Мышление и его основные формы.
16. Виды мыслительных операций. Качества ума.
17. Речь. Ее функции и виды.
18. Понятие воображения и его формы.
19. Формы проявления эмоций и чувств.
20. Классификация чувств в зависимости от жизнедеятельности человека.
21. Характеристика волевых качеств.
22. Понятие воли и волевого действия.
23. Темперамент и его типы.
24. Характер и его особенности.
25. Характеристика и уровни способностей.
26. Общение. Виды и структура процесса общения.

27. Понятие, виды и структура конфликта. Причины конфликтов.
28. Конфликтная ситуация и ее виды.
29. Способы разрешения конфликтов и пути выхода из них.
30. Этапы и последствия конфликтов.
31. Понятие и классификация малых групп.
32. Психологическое и педагогическое значение коллектива.
33. Объект и предмет педагогики.
34. Задачи общей педагогики.
35. Функции педагогики как науки.
36. Методы педагогических исследований.
37. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).
38. Образование как общечеловеческая ценность.
39. Образование как социокультурный феномен.
40. Образование как педагогический процесс.
41. Образовательная система России.
42. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
43. Педагогический процесс: образовательная воспитательная и развивающая функции.
44. Особенности и структура педагогического процесса.
45. Обучение в педагогическом процессе.
46. Воспитание в педагогическом процессе.
47. Понятие семьи.
48. Основные функции семьи.
49. Социальный статус семьи и ее типология.
50. Развитие и воспитание личности в семье.
51. Типы воспитания в семье.
52. Семья как объект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Примеры тестовых заданий для оценки знаний компетенции «ОК-6»

1. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает ... (выберите один вариант ответа)

А) учащиеся	Б) родители учащихся
В) педагогический коллектив	Г) государство и его ведомства

2. Реализация принципа общедоступности образования предполагает... (выберите один вариант ответа)

А) приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности	Б) учёт национальных и культурных традиций
В) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся	Г) светский характер образования

3. Установите соответствие между компонентами структуры педагогической деятельности и их характеристиками (выберите варианты согласно тексту задания)

- 1) Конструктивная деятельность
- 2) Организаторская деятельность
- 3) Коммуникативная деятельность

А) направлена на установление педагогически целесообразных отношений с педагога с воспитанниками, педагогами, родителями.

Б) предполагает отбор, планирование и построение педагогического процесса.

В) предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

Примеры тестовых заданий для оценки знаний компетенции «ОК-7»

Тест по разделу «Психология»

1. Основной задачей психологии является... (выберите один вариант ответа)
 - А) коррекция социальных норм поведения
 - Б) изучение законов психической деятельности
 - В) разработка проблем истории психологии
 - Г) совершенствование методов исследования в психологии
2. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором... (выберите один вариант ответа)
 - А) стратометрической концепции
 - Б) культурно-исторической концепции психического развития
 - В) теории деятельности
 - Г) концепции поэтапного формирования умственных действий.
3. Специфический вид человеческой активности называется ... (выберите один вариант ответа)
 - А) деятельностью
 - Б) рефлексом
 - В) реакцией
 - Г) сознанием

Примеры ситуационных задач, обсуждаемых на семинарских занятиях (для оценки умений и владений компетенций «ОК-6», «ОК-7»)

Студент должен ответить на вопросы и обосновать свою точку зрения.

Ситуация (ОК-6).

Ребенок (плачет): Машинка, машинка! Где моя машинка!

Родитель: Тебе нужна твоя машинка, но ты не можешь ее найти?

Ребенок (бегает по комнатам, заглядывает под диван).

Родитель: Машинки там нет.

Ребенок: Где моя машинка?

Родитель: Может быть, она в шкафу среди игрушек завалялась?

Ребенок (бежит к шкафу с игрушками, все разбрасывает, но машинку не находит и опять выразительно смотрит на родителей).

Родитель (молчит и делает паузу, давая возможность ребенку проявить инициативу в поиске).

Ребенок (побежал на кухню и под столом находит свою машинку): Вот она!

Родитель: Молодец! Ты сам нашел свою машинку.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте каждый вариант ответа и действия родителя.
2. О каких особенностях поведения родителя и о каком характере складывающихся отношений с ребенком говорит эта ситуация?
3. Какой тип воспитания просматривается в данной ситуации?

Ситуация (ОК-7).

Зная застенчивость Наташи, учитель предупреждает:

- Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает карточку с текстом, который та должна прочесть. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи пока отметки нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Примеры контрольные вопросов для оценки умений компетенции «ОК-6»:

1. Прокомментируйте шутку англичан: «Джентльмен – это тот, кто кошку назовёт кошкой, даже, если на неё наступит».

(Ответ: сохранит достоинство даже в момент испуга).

2. Бенджамин Франклин (1706-1790) - выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Получился такой комплекс:

- ✓ Воздержание. Нужно есть не до пресыщения, и пить не до опьянения.
- ✓ Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
- ✓ Порядок. Следует все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь своё место и время.
- ✓ Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.
- ✓ Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.
- ✓ Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.
- ✓ Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.
- ✓ Умеренность. Следует избегать крайностей; сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.
- ✓ Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и жилище.
- ✓ Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.

✓ Скромность.

Обоснуйте последний пункт со своей точки зрения.

Проранжируйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для Вас, начиная с самого главного.

(В ответе важно умение обосновывать определённые позиции)

3. Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

- ✓ Спокойствие, по крайней мере внешнее, в любых обстоятельствах.
- ✓ Прямота в словах и поступках.
- ✓ Обдуманность действия.
- ✓ Решительность с правом ответственности за поступок.
- ✓ Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
- ✓ Делать то, что хочется, а не то, что случится.
- ✓ Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
- ✓ Каждый вечер добросовестно давать отчёт в своих поступках.
- ✓ Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Перефразируйте эти правила в силе сегодняшнего дня. Все ли правила Вы можете принять для себя?

(В ответе важны умение интерпретировать позиции и обосновывать важность их для соблюдения в своей жизни)

1. Прокомментируйте шутку англичан: «Джентльмен – это тот, кто кошку назовёт кошкой, даже, если на неё наступит».

2. Бенджамин Франклин (1706-1790) - выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Получился такой комплекс:

- ✓ Воздержание. Нужно есть не до пресыщения, и пить не до опьянения.
- ✓ Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
- ✓ Порядок. Следует все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь своё место и время.
- ✓ Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.
- ✓ Трудлюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.
- ✓ Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.
- ✓ Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.
- ✓ Умеренность. Следует избегать крайностей; сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.
- ✓ Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и жилище.
- ✓ Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.
- ✓ Скромность.

Обоснуйте последний пункт со своей точки зрения.

Проранжируйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для Вас, начиная с самого главного.

3. Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

- ✓ Спокойствие, по крайней мере внешнее, в любых обстоятельствах.
- ✓ Прямота в словах и поступках.
- ✓ Обдуманность действия.
- ✓ Решительность с правом ответственности за поступок.
- ✓ Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
- ✓ Делать то, что хочется, а не то, что случится.
- ✓ Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
- ✓ Каждый вечер добросовестно давать отчёт в своих поступках.
- ✓ Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Перефразируйте эти правила в силе сегодняшнего дня. Все ли правила Вы можете принять для себя?

Примеры практических задач для оценки владений компетенции «ОК-6»

1. Охарактеризуйте модель воспитания, доминирующую в Вашей школе (раздел «Педагогика») (ОК-6).
2. Обоснуйте, учителя какого стиля общения были в Вашей школе (раздел «Психология»). (ОК-6)

Примеры практических задач для оценки владений компетенции «ОК-7»

1. Обоснуйте, как соотносятся цели и задачи образования на современном этапе с личностными целями и задачами Вас как студента. (ОК-7)
(В ответе должны прозвучать знание целей личностного развития обучающихся и обоснование соотнесения этих целей целям личностного развития данного студента).
2. Охарактеризуйте, где и в чём должна проявляться Ваша активность для обеспечения высоких результатов обучения. (ОК-7)

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика.–М.: Юрайт, 2011. 671 с. (51 экз. в библиотеке ННГУ)
2. Каменская Е.Н. Педагогика: учеб. пособие. – М.: Изд-во Торговая корпорация "Дашков и К", 2009. – 320 с. (70 экз. в библиотеке ННГУ)
3. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2008. - 576 с. (75 экз. в библиотеке ННГУ)

4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: Академия, 2009. – 512 с. (49 экз. в библиотеке ННГУ)

б) Дополнительная литература:

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учеб. пособие. – М.: ИЦ РИОР, 2010. – 112 с. Доступна на ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=175559>
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. Доступна на ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. под ред. В.А. Сластенина. – М.: ВЛАДОС, 2010. Доступно в ЭБС «Консультант студента» Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>
4. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. Доступна на ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.
2. ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
4. ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com.
5. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
6. Сайт издательства «Springer» (<http://www.springer.com>).
7. Сайт издательства «Elsevier» (<http://www.sciencedirect.com>).
8. База данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>).
9. База данных «Web of Science» (<http://webofknowledge.com/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций укомплектованные специализированной мебелью и демонстрационным оборудованием (доска, переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук), экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Автор _____ д.п.н., проф. каф. биофизики Швец И.М.

Рецензент(ы) _____ д.п.н., проф. Дятлова К.Д.

Заведующий кафедрой биофизики _____ д.б.н., доц. Воденеев В.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института биологии и биомедицины от 6 декабря 2021, протокол № 3.