

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

---

Утверждено

решением Ученого совета ННГУ

протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины**

Психология и педагогика

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

09.03.02 - Информационные системы и технологии

---

Направленность образовательной программы

Информационные системы и технологии в физических исследованиях

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2022 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Психология и педагогика является факультативом в образовательной программе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1: Знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p>УК-6.2: Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>УК-6.3: Владеть методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1: Знать положения психологии личности и педагогики, физиологические основы процесса мышления, соотношение сознательного и бессознательного; функции мышления, методики и возможности самоконтроля, саморазвития и самообразования;</p> <p>УК-6.2: Уметь дать психологическую характеристику личности, применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, использовать методы саморазвития и самообучения для интеллектуального развития;</p> <p>УК-6.3: Владеть культурой мышления, навыками анализа конкретных ситуаций; технологиями приобретения, использования и обновления профессиональных знаний, методами управления и эффективного распределения времени при решении различных задач, в том числе при работе в коллективе.</p>	<p>Задания</p> <p>Собеседование</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
1. Общие основы психологии	10	2	2	4	6
2. Психология познавательных процессов	14	4	4	8	6
3. Психология личности	17	4	4	8	9
4. Общие основы педагогики	6	2	2	4	2
5. Дидактика	12	2	2	4	8
6. Теория воспитания	12	2	2	4	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1) Лозовская Л.Б. Педагогический процесс воспитания. Учебно-методическое пособие.

Издательство Нижегородского госуниверситета, 2013, 40 с.

2) Лозовская Л.Б. Психология и педагогика. Практические занятия. Учебно-методическое пособие. Издательство Нижегородского госуниверситета. 2016. 37 с.

3) Лозовская Л.Б. Педагогика. Материалы для контроля и самоконтроля. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2019. 38 с.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Определите, какие психические процессы проявляются в учебной деятельности студента.
2. **Напишите эссе «Стресс, стратегии поведения в стрессовой ситуации».**
3. **Пройдите тест на определение темперамента.**
4. Составьте программу самовоспитания.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
не зачтено	Имели место грубые ошибки при выполнении заданий (задания не выполнены в полном объеме).

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. **Изучите определения личности в различных теориях, дайте их сопоставительный анализ.**
2. Составьте программу самовоспитания.
3. Раскройте социальные функции воспитания, приведите примеры.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения и навыки.
не зачтено	Отсутствие владения материалом. Уровень знаний и умений ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы.

### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

#### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### *Зачёт*

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения и навыки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)**

1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
2. Общая характеристика внимания. Внимание в профессиональной деятельности.
3. Мышление. Виды мышления и их характеристика.
4. Воображение: понятие, природа, виды. Развитие мышления.
5. Эмоции и чувства. Управление эмоциями.
6. Мотивация личности, ее влияние на успешность учебной деятельности.
7. Волевые качества человека. Развитие воли.
8. Память: виды, структура, закономерности.
9. Общение: понятие, виды. Роль общения в психическом развитии человека.

10. Темперамент: понятие и типы. Соотношение типов темперамента с типами нервной деятельности (по И.П. Павлову).
11. Характер: понятие и типологии. Особенности характера человека.
12. Психологическая структура личности.
13. Потребностно-мотивационная сфера личности.
14. Межличностные отношения в группах и коллективах.
15. Конфликты: сущность, типология, механизмы возникновения.  
Решение конфликтов.
16. Психологические факторы обучения.
17. Обучение как способ организации педагогического процесса.  
Функции обучения.
18. **Характеристика понятий «образование», «воспитание», «обучение».**
19. Педагогическое мастерство. Основные компоненты педагогического мастерства.
20. Воспитание личности в коллективе. Педагогические аспекты взаимодействия личности и коллектива.
21. Современная система образования в России, ее структура.
22. Современные концепции содержания образования. Принципы отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт.
23. Воспитание как социальное и педагогическое явление. Принципы гуманистического воспитания.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Министерство образования РФ <http://www.ed.gov.ru/>; <http://mon.gov.ru>.
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru).
4. Институт Психологии РАН <http://ipras.ru/>
5. Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>
6. Библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/library>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 09.03.02 - Информационные системы и технологии.

Автор(ы): Лозовская Людмила Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Масленникова Юлия Владимировна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.11.2022, протокол № б/н.