

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Мультимедиа-технологии в издательском деле

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

42.03.03 - Издательское дело

Направленность образовательной программы

Книгоиздательское дело

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Мультимедиа-технологии в издательском деле относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-11: Способен использовать методы и приемы редактирования медиатекста и (или) медиапродукта, применять цифровые технологии в процессе создания и редактирования медиатекста и (или) медиапродукта	ПКР-11.1: Использует в профессиональной деятельности методы и приемы редактирования текста и (или) продукта ПКР-11.2: Применяет в процессе редакторской деятельности методы цифровых технологий,используемые для создания медиапродукта	ПКР-11.1: Использует в профессиональной деятельности мультимедиа приемы редактирования текста и (или) продукта ПКР-11.2: Применяет в процессе редакторской деятельности методы цифровых технологий,используемые для создания медиапродукта	Дискуссия	Зачёт: Исследовательское задание
ПКР-7: Способен продвигать медиапродукт путем взаимодействия с социальными группами, организациями и персонами с помощью различных каналов коммуникации	ПКР-7.1: Владеет инструментами продвижения медиапродукта с помощью различных каналов и систем ПКР-7.2: Контролирует и оценивает эффективность результатов продвижения издательской продукции	ПКР-7.1: Владеет инструментами продвижения медиапродукта с помощью различных каналов и систем ПКР-7.2: Контролирует и оценивает эффективность результатов продвижения издательской продукции	Дискуссионное обсуждение	Зачёт: Исследовательское задание Эссе
ПКР-8: Способен применять в профессиональной деятельности маркетинговые технологии в области издательского дела	ПКР-8.1: Участвует в рамках своих полномочий в разработке маркетинговой стратегии издательств и (или) предприятий распространения издательской продукции ПКР-8.2: Принимает участие в организации	ПКР-8.1: Участвует в рамках своих полномочий в разработке маркетинговой стратегии издательств и (или) предприятий распространения издательской продукции	Дискуссионное обсуждение	Зачёт: Исследовательское задание

	мероприятий, способствующих увеличению продаж продукции издательств ПКР-8.3: Выявляет покупательский спрос на издательскую продукцию и оценивает конъюнктуру рынка	ПКР-8.2: Принимает участие в организации мероприятий, способствующих увеличению продаж продукции издательств ПКР-8.3: Выявляет покупательский спрос на издательскую продукцию и оценивает конъюнктуру рынка		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2	2
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	0	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	12	8
- КСР	1	1	1
самостоятельная работа	55	59	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего					
	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О
Определение понятия «Компьютерные технологии в издательском деле»; Инструментарий издателя в виртуальной среде;	6	6	6	6	6	6				6	6	6			

Компьютерная грамотность как базовый навык работы с информацией; Компьютер, технологические системы работы компьютерной техники;	6	6	6	6	6	6				6	6	6			
Понятия «сеть Интернет», «гипертекст», «гипертекстовое пространство», «ссылка», «интерфейс» и тд.	6	6	6	6	6	6				6	6	6			
Основные принципы работы журналиста в сети Интернет; Составные элементы построения эффективной Интернет-коммуникации;	8	8	8	8	8	8				8	8	8			
Интернет-технологии, сервисы и технические решения сети Интернет;	6	6	6	6	6	6				6	6	6			
Технологии Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0;	6	6	6	6	6	6				6	6	6			
Тенденции развития информационных технологий в СМИ; Перспективные направления развития Интернет-журналистики	6	6	6	6	6	6				6	6	6			
Системы и программы аналитики трафика информационных сайтов: www.liveinternet.ru, Яндекс.Метрика, Rambler TOP100;	9	9	9	9	9	9				9	9	9			
Принципы построения виртуального информационного контента;	6	6	6	6	6	6				6	6	6			
Интерактивные сервисы как дополнительный формат привлечения аудитории	12	12	8	12	12	8				12	12	8			
Аттестация	0	0	4												
КСР	1	1	1								1	1	1		
Итого	72	72	72	71	71	67	0	0	0	72	72	68	0	0	0

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Определение понятия «Компьютерные технологии в издательском деле»; Инструментарий издателя в виртуальной среде;
2. Компьютерная грамотность как базовый навык работы с информацией; Компьютер, технологические системы работы компьютерной техники;
3. Понятия «сеть Интернет», «гипертекст», «гипертекстовое пространство», «ссылка», «интерфейс» и тд.
4. Основные принципы работы журналиста в сети Интернет; Составные элементы построения эффективной Интернет-коммуникации;
5. Интернет-технологии, сервисы и технические решения сети Интернет;
6. Технологии Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0;
7. Тенденции развития информационных технологий в СМИ; Перспективные направления развития Интернет-журналистики;
8. Особенности электронного текста;
9. Системы и программы аналитики трафика информационных сайтов: www.liveinternet.ru, Яндекс.Метрика, Rambler TOP100;
10. Аналитическая платформа Medialogia.ru
11. Понятие аудитории Интернета; Мировая и российская аудитории Интернета;
12. Виды коммуникации в Интернете;
13. Принципы построения виртуального информационного контента;
14. Интерактивные сервисы как дополнительный формат привлечения аудитории;
15. Понятие «поисковая система», специфика взаимодействия с поисковыми системами, алгоритмы поиска; Yandex, Google, Rambler;

16. Компьютерные технологии в научных исследованиях направления «Издательское дело», новые возможности информационного пространства: информационная база РГБ, Elibrary.ru

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Гасанов Э. Э. Интеллектуальные системы. Теория хранения и поиска информации : учебник / Э. Э. Гасанов, В. Б. Кудрявцев. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 271 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491100> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08684-3 : 1099.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816853&idb=0>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

Дать оценку активности использования технологий разного уровня (Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0), отметить сферы применения данных технологий; Привести примеры конкретных порталов, работающих на основе технологий данных уровней. Отметить тенденции развития информационных технологий в СМИ

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

При помощи сервиса статистики www.liveinternet.ru дать оценку работе информационного портала конкретного СМИ с открытой статистикой. Прописать время посещения портала основной аудиторией, количество просмотров и размер аудитории, пол и средний возраст аудитории, основные точки входа на сайт, географическую привязку пользователей и тд.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

Охарактеризовать специфику работы современного журналиста с гипертекстовой информацией, с визуальным контентом и мультимедиа файлами.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами и, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-11

Анализ конкретного сайта СМИ в рамках наличия мультимедиа компонентов

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

Анализ навигации конкретного сайта СМИ

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

Эссе «Компьютерные технологии в деятельности современного журналиста», в рамках которого необходимо провести анализ специфики информационного пространства сети Интернет в работе современного специалиста по коммуникациям;

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кихтан В. В. Информационные технологии в журналистике / под ред. Л. А. Кохановой. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-04040-2 : 25.00., 1 экз.
2. Техника и технология СМИ: печать, радио, телевидение, Интернет : учеб. для студентов, обучающихся по специальности 030601 "Журналистика". - СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2006. - 320 с. - (Библиотека профессионального журналиста). - ISBN 5-8016-0275-5 : 337-00., 2 экз.
3. Галкин С. И. Техника и технология СМИ: художественное конструирование газеты и журнала : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 520600 и специальности 021400 "Журналистика". - М. : Аспект Пресс, 2007. - 215 с. - ISBN 5-7567-0382-9 : 173.00., 5 экз.
4. Когновицкий О. С. Интернет-технологии и мультимедиа : методические указания к контрольной работе спец. 210406 / Когновицкий О. С., Доронин Е. М. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2012. - 11 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича - Информатика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780782&idb=0>.
5. Рощин С.М. Современные интернет-технологии. Семь главных трендов : монография / Рощин С.М. - Москва : Дашков и К, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-394-04846-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808223&idb=0>.
6. Быков И. А. Организация и проведение компаний по связям с общественностью (спец. 350400) : учебное пособие / Быков И. А. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2003. - 57 с. - Книга из коллекции СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича - Экономика и менеджмент., <https://e->

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=888221&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. www.kursiv.ru – портал по полиграфии;
2. www.paratype.ru – портал для подборки шрифтовых решений;
3. www.liveinternet.ru сервис анализа статистики данных посещений информационных порталов;
4. <http://indesignbook.ru/> самоучитель по InDesign. Электронный ресурс.
5. www.elibrary.ru, www.rsl.ru основные научные информационные ресурсы России
6. Программы для создания инфографики:
www.canva.com
www.venngage.com
www.visme.co
www.cacco.com
www.creately.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.03.03 - Издательское дело.

Автор(ы): Шибанова Юлия Владимировна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.