

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета ННГУ,
протокол №4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ РИСКА

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.02 – направление «Социальная работа»

Направленность образовательной программы

Социальная работа с различными группами населения

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Нижний Новгород

2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20____ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Место и цели дисциплины «Социальные группы риска» в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для усвоения в рамках бакалавриата на втором году обучения, читается в 3-м семестре на очной и заочной формах обучения.

Целями освоения дисциплины являются:

Цель курса – Освоение знаний о теоретических проблемах изучения групп риска и формирование у студентов навыков проведения социологических исследований в данной научной области.

Задачами освоения дисциплины «Социальные группы риска» являются:

1. Сформировать знания студентов об основных теоретических подходах к изучению социальных групп риска.
2. Дать представления о специфике различных групп риска (представители социального дна, женщины, занятые в коммерческом сексе, представители сексуальных меньшинств, наркоманы и т.д.).
3. Ознакомить студентов с различными практическими подходами к изучению социальных групп риска.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальные группы риска», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6: способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	ЗНАТЬ: <ul style="list-style-type: none">• основы общей, возрастной и социальной психологии;• закономерности психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды, как при нормальном, так и отклоняющемся развитии;• основные концепции и современные теории личности; психолого-акмеологические основы и закономерности развития человека;• объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме;• основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп. УМЕТЬ: <ul style="list-style-type: none">• использовать критерии психического развития человека на разных возрастных этапах• выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов• анализировать, прогнозировать и корректировать поведение клиентов использовать педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности• применять психологические и педагогические знания в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях; ВЛАДЕТЬ: <ul style="list-style-type: none">• методами социального, медико-социального и социально-психологического анализа социальных явлений и процессов;• способами построения межличностных отношений в группах разного возраста. МОТИВАЦИЯ: <ul style="list-style-type: none">• готов использовать знания о социальных, культурных и личностных различиях для повышения уровня личной и общественной толерантности;• готов участвовать в подготовке предложений по оптимизации психологической помощи клиентам (инициирование новых социальных программ и проектов, развитие сети центров психологической поддержки населения);• готов участвовать осуществлять психолого-педагогическое сопровождение клиентов на этапах социализации и ресоциализации.

<p>ПК-1: способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; • особенности экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения; • содержание понятия и современные критерии социальной защищенности человека; • основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать критерии выбора оптимальных технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы; • применять технологии посредничества в работе с различными группами населения; • соотносить социологические и психологические теории и концепции с технологиями структурной и комплексно-ориентированной социальной помощи; • оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; • осуществлять анализ индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг; • способами оценки критериев социального благополучия. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готов использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания; • готов участвовать в подготовке предложений по формированию нового формата предоставления социальных услуг; • готов формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания.
---	---

3. Структура и содержание дисциплины «Социальные группы риска»

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятия практического характера, 1 час – мероприятия текущего контроля успеваемости), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося. Форма промежуточной аттестации – зачет (очная форма обучения).

3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 8 часов – контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа – лекции, 4 часа – практические занятия), 91 час - самостоятельная работа студента. Форма промежуточной аттестации – экзамен (заочная форма обучения).

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них							
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего		Самостоятельная работа обучающегося,			
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное

<p>Тема 1. Основные понятия и эволюция взглядов на социальные группы риска.</p> <p>Социология девиантного поведения. Норма – девиация – патология. Социальный подход к оценке девиантного поведения. Типы девиантного поведения (делинквентный и аддиктивный типы девиантного поведения). Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Девиантность и социальный контроль.</p>				0,5	4	0,5		8	18
<p>Тема 2. Маргинальность как социальный феномен.</p> <p>Маргинальность: появление термина и его развитие в культурно-историческом контексте. Типы маргинальности (культурная, структурная, маргинальность социальной роли). Маргиналы и социальные девианты.</p>				0,5	6	0,5		7	18
<p>Тема 3. Исследования социального дна в России (беспризорники, нищие, бомжи).</p> <p>Бедность как ведущий фактор маргинализации. Дно как социальный феномен. Факторы попадания на дно. Социальный портрет носителей культуры дна (нищие, бомжи, беспризорники). Установки населения по отношению к представителям социального дна.</p>				1	6	1		8	18
<p>Тема 4. Рискованное сексуальное поведение. Проституция. Гомосексуализм.</p> <p>Сексуальные девиации и их особое место среди видов девиантного поведения. Рискованные формы сексуального поведения. Исследования социальных проблем секса и сексуальных отклонений (А. Кинси, М. Мид, У. Мастерс, В. Джонсон и др.). Подходы к изучению проституции (функциональный, социально-интеракционистский, феминистский). Половая идентификация и типы сексуальной идентичности. Гомосексуализм как предмет социологического изучения.</p>				1	6	1		8	19

Тема 5. Алкоголизм и наркома- ния в России Социологические теории, объяс- няющие проблемы пьянства и наркомании (М. Гусс: понятие алкоголизма; У. Огборн: теория культурного отставания; П. Со- рокин: теория многоуровневых потребностей; Р. Мертон и др.). Структура потребления наркоти- ческих веществ. Алкогольная ситуация: проблема репрезента- тивности статистических показа- телей. Динамика употребления наркотических веществ и отно- шение населения к потреблению наркотиков. Методические осо- бенности исследования наркома- нии.				1	8	1			8	
В т.ч. текущий контроль										
Промежуточная аттестация – зачет (очная форма), экзамен (заочная форма)										

4. Образовательные технологии включают:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; круглые столы (дискуссии, дебаты и т.д.); мини-конференция.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; написание эссе для дальнейшего обсуждения; выполнение разноуровневых индивидуальных / групповых заданий; написание реферата; подготовка презентации по теме реферата в рамках мини-конференции.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания к разделу 1.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-2 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполнение задания репродуктивного уровня: Написание эссе¹ на тему, предложенную преподавателем. В эссе должны быть отражены результаты выполнения предыдущего задания в рамках раздела, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн.

Темы (проблемные направления) эссе (по выбору обучающегося):

- Антропологический (биологический) подход к девиации (Ч. Ламброзо, Э. Кречмер).
- Аномические концепции девиантного поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).

¹ Автор-составитель – Курамшев Александр Васильевич, ассистент кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ФГБОУ ВПО «Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского».

- Теория обучения девиации (Э. Сазерленд).
- Интеракционистский подход к изучению девиации (Г. Беккер, И. Гофман, А. Коен).
- Активистско-деятельностная парадигма (Э. Гидденс, П. Штомпка и др.).
- Человеческое поведение как социальное действие (М. Вебер, Т. Парсонс).
- Психологические подходы к рассмотрению девиантного поведения (Э. Эриксон, А. Адлер, Э. Фромм и др.).
- Теории социального контроля (У. Реклесс, Т. Хирши, И. Най).
- Отечественные подходы к рассмотрению отклоняющегося поведения (Я.И. Гилинский и др.).
- История возникновения термина маргинальная личность (Р.Э. Парк).
- Лигитимизация концепции маргинальности (Э. Стоунквист).
- Марксистский подход к рассмотрению маргинальности.
- Маргинальный статус (Т. Шибутани).
- Маргинальность как специфический случай теории референтной группы (Р. Мертон).
- Дж.-Б. Манчини и обобщение теоретических подходов к рассмотрению маргинальности.

Задания к разделу 2.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-3 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: На основе нормативных документов и научной литературы представить в виде схемы структуру социальной работы с различными группами риска. Результаты работы предоставляются в виде отчета и презентации и обсуждаются на практическом занятии.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Социальные группы риска»

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), приводится в ОПОП.

Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета на очной форме обучения и экзамена – на заочной. Оценка выставляется по результатам выполненных практических заданий и последующих устных ответов на вопросы к зачету. Шкала оценивания работ и ответов представлена в таблице.

6.2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют.	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальные группы риска»	Процедуры оценивания результатов обучения
--------------------------------	--	--

<p>ОПК-6: способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы общей, возрастной и социальной психологии; • закономерности психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды, как при нормальном, так и отклоняющемся развитии; • основные концепции и современные теории личности; психолого-акмеологические основы и закономерности развития человека; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме; • основы социальной психологии, психологии межличностных • отношений, психологии больших и малых групп. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать критерии психического развития человека на разных возрастных этапах • выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов • анализировать, прогнозировать и корректировать поведение клиентов использовать педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности • применять психологические и педагогические знания в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами социального, медико-социального и социально-психологического анализа социальных явлений и процессов; • способами построения межличностных отношений в группах разного возраста. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готов использовать знания о социальных, культурных и личностных различиях для повышения уровня личной и общественной толерантности; • готов участвовать в подготовке предложений по оптимизации психологической помощи клиентам (инициирование новых социальных программ и проектов, развитие сети центров психологической поддержки населения); • готов участвовать осуществлять психолого-педагогическое сопровождение клиентов на этапах социализации и ресоциализации. 	<p><i>Дискуссия, практическое задание, (задания к разделам 1-2 (А))</i></p> <p><i>Задания репродуктивного и реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задания к разделам 1-2 (Б-В))</i></p> <p><i>Задания репродуктивного и реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задания к разделам 1-2 (Б-В))</i></p> <p><i>Дискуссия, практическое задание, (задания к разделам 1-2 (А))</i> <i>Задания репродуктивного и реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задания к разделам 1-2 (Б-В))</i></p>
--	--	--

<p>ПК-1: способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; • особенности экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения; • содержание понятия и современные критерии социальной защищенности человека; • основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать критерии выбора оптимальных технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы; • применять технологии посредничества в работе с различными группами населения; • соотносить социологические и психологические теории и концепции с технологиями структурной и комплексно-ориентированной социальной помощи; • оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; • осуществлять анализ индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг; • способами оценки критериев социального благополучия. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готов использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания; • готов участвовать в подготовке предложений по формированию нового формата предоставления социальных услуг; • готов формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания. 	<p><i>Дискуссия, практическое задание, (задания к разделам 1-2 (А))</i></p> <p><i>Задания репродуктивного и реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задания к разделам 1-2 (Б-В))</i></p> <p><i>Задания репродуктивного и реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задания к разделам 1-2 (Б-В))</i></p> <p><i>Дискуссия, практическое задание, (задания к разделам 1-2 (А))</i></p> <p><i>Задания репродуктивного и реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задания к разделам 1-2 (Б-В))</i></p>
---	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и шкалы/критерии оценивания представлены в пунктах 5 и 6.2.

6.4. Типовые контрольные задания.

Типовые вопросы к зачету:

1. Антропологический (биологический) подход к девиации (Ч. Ламброзо, Э. Кречмер).
2. Аномические концепции девиантного поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
3. Теория обучения девиации (Э. Сазерленд).
4. Интеракционистский подход к изучению девиации (Г. Беккер, И. Гофман, А. Коен).
5. Активистско-деятельностная парадигма (Э. Гидденс, П. Штомпка и др.).
6. Человеческое поведение как социальное действие (М. Вебер, Т. Парсонс).
7. Психологические подходы к рассмотрению девиантного поведения (Э. Эрикссон, А. Адлер, Э. Фромм и др.).
8. Теории социального контроля (У. Реклесс, Т. Хирши, И. Най).

9. Отечественные подходы к рассмотрению отклоняющегося поведения (Я.И. Гилинский и др.).
10. История возникновения термина маргинальная личность (Р.Э. Парк).
11. Лигитимизация концепции маргинальности (Э. Стоунквист).
12. Марксистский подход к рассмотрению маргинальности.
13. Маргинальный статус (Т. Шибутани).
14. Маргинальность как специфический случай теории референтной группы (Р. Мертон).
15. Дж.-Б. Манчини и обобщение теоретических подходов к рассмотрению маргинальности
16. Бедность и характеристика нищенства.
17. История нищенства в России. Современное состояние проблемы.
18. Бродяжничество как социальная аномалия. Причины бродяжничества (демографические, экономические, социальные, психологические, бытовые).
19. Бродяжничество как потенциальный фактор девиантного поведения личности: аномия, алкоголизм, наркомания, проституция.
20. Особенности образа жизни беспризорных.
21. Андекласс на Западе.
22. Социальная защита малообеспеченных слоев населения.
23. Трансформация отношений общества к сексу и сексуальные революции.
24. Алкоголь, наркотики и сексуальное поведение молодежи.
25. Проституция: экскурс в историю.
26. История проституции в России.
27. Социальные аспекты проституции (причины, мотивы занятия коммерческим сексом, проблемы контроля за проституцией).
28. Женщины, занимающейся коммерческим сексом: социально-демографический портрет и сексуальное поведение.
29. Проституция несовершеннолетних.
30. Аутрич – форма работы с группами риска.
31. Гомосексуализм: отклонение или норма.
32. Алкогольная ситуация в современном обществе.
33. Мотивы употребления алкоголя и типы алкогольного потребления (обыденное, ритуальное, наркотическое).
34. Особенности употребления алкоголя различными группами населения (мужское, женское и подростковое пьянство).
35. Теория созависимости.
36. Алкогольная политика (США, СССР/Россия и др.).
37. Виды наркотических веществ и история распространения наркотиков.
38. Особенности наркотизации различных групп населения России.
39. Наркотики и преступность.
40. Социальная работа с людьми, страдающими алкогольной и наркотической зависимостями.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от

10.06.2015 г. № 247-ОД

3. УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения (для бакалавров). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2012. — 528 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53336> — Загл. с экрана.
2. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 185 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414311> — Загл. с экрана.
3. Социальное взаимодействие в системе социальной работы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по программе 040400 «Соц. работа» (квалификация «Бакалавр соц. работы») /Саралиева З.Х., Егорова Н.Ю., Кутявина Е.Е., Мигунова А.В., Петрова И.Э., Си (32 экз.).
4. Холостова Е.И. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 478 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56314> — Загл. с экрана.
5. Шатохина Л.В., Жарких Л.А. Медико-социальная работа в пенитенциарных учреждениях: Курс лекций. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Рязань: Академия ФСИН России, 2015. — 132 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780475> — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Антонян Ю.М., Эминов В.М. Преступление и наказание: криминологический психологический анализ: Монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 304 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462606>
2. Агапов Е.П. Правовое обеспечение социальной работы: Учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 267 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550530>
3. Липунова О.В. Пенитенциарная психология: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75501> — Загл. с экрана.
4. Кондратьева Я.В. Деонтология социальной работы. [Электронный ресурс] — Элек-

трон. дан. — СПб.: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 115 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64023> — Загл. с экрана.

5. Мартынова Т.Н. Гендерные аспекты социальной работы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2009. — 89 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30050> — Загл. с экрана.
6. Радочина Т.Н., Данилов Д.Д., Рахмаев Э.С. Проблемы ресоциализации осужденных женщин, отбывающих наказание в виде лишения свободы (пенитенциарный аспект): Монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Рязань: Академия ФСИН России, 2010. — 112 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=772366> — Загл. с экрана.
7. Савчук Л.К., Смирнов А.А., Уголовно-исполнительная (пенитенциарная) статистика и ее современная организация: Учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Рязань: Академия ФСИН России, 2011. — 267 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=772225> — Загл. с экрана.
8. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов . [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382>— Загл. с экрана.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Федеральной службы исполнения наказаний: <http://фсин.рф/>
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>
3. Правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
7. ЭБС «Znanium.com»: www.znanium.com
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
9. Официальный портал Институт социологии РАН: <http://www.isras.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Автор доцент кафедры отраслевой и прикладной социологии ФСН Соболева А.В.

Рецензент: д.с.н., профессор кафедры общей социологии и социальной работы С.А. Судьин

Зав. кафедрой отраслевой и прикладной социологии ФСН Петрова И.Э.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2.