

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Профессиональная деятельность психолога-консультанта

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Психологическое консультирование

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Профессиональная деятельность психолога-консультанта относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.1: Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи	ИПК-3.1.1: Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи ИПК-3.1.2: Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс ИПК-3.1.3: Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ИПК-3.1.1: Знать: - методологические основы психологического консультирования; - основные методы, функции, этапы психологического консультирования, условия позитивных изменений; - структуру деятельности психолога-консультанта, структуру программы, направленной на профилактику различных проблем и-или личностное развитие.  ИПК-3.1.2: Уметь: - оказать психологическую поддержку, определить проблемы, провести первичную консультативную беседу; - выстраивать терапевтические отношения; -проводить консультативный процесс  ИПК-3.1.3: Владеть: -опытом проведения первичной психологической консультации.	Тест Собеседование Творческое задание Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

ПК-3.2: Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	ИПК-3.2.1: Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта ИПК-3.2.2: Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта ИПК-3.2.3: Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	ИПК-3.2.1: Знать: - технологии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта; - критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта  ИПК-3.2.2: Уметь дифференцировать различные виды профессиональной рефлексии  ИПК-3.2.3: Владеть навыками анализа и синтеза продукта профессиональной деятельности своих и коллег	Тест Собеседование Творческое задание Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы
---	---	---	---	---------------------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф о	0 ф о	0 ф о	0 ф о	0 ф о
1. Структура профессиональной деятельности психолога - консультанта	13	6	6	12	1
2. Психологическое консультирование как личностно-ориентированный процесс	21	10	10	20	1
3. Методологические основы психологического консультирования	9	4	4	8	1
4. Помогаящие отношения	13	6	6	12	1
5. Этические нормы психолога-консультанта	5	2	2	4	1
6. Проблема эффективности психологического консультирования	9	4	4	8	1
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	32	32	66	6

#### Содержание разделов и тем дисциплины

1. Структура профессиональной деятельности психолога - консультанта
2. Психологическое консультирование как личностно-ориентированный процесс
3. Методологические основы психологического консультирования
4. Помогаящие отношения
5. Этические нормы психолога-консультанта
6. Проблема эффективности психологического консультирования

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 10 ч.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

#### ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Профессиональная деятельность психолога-консультанта»

1. Профессиональная деятельность, профессия, профессиональное образование, хобби – соотнесение понятий.
2. Субъект и объект деятельности – соотнесение понятий и их места в деятельности.
3. Метод, методика, техника, прием – соотнесение понятий.

4. Личность как психологический феномен.
5. Профессионально важные качества (ПВК).
6. Свобода как психологический феномен.
7. Ответственность как психологический феномен.
8. Принятие как психологический феномен.
9. Креативность как психологический феномен.
10. Ценность, смысл, цель – психологическое содержание понятий.
11. Внутренняя и внешняя мотивация – соотнесение понятий.
12. Отношение как психологический феномен.
13. Межличностные отношения – психологическое содержание понятий.
14. Помощь, модели помощи.
15. Психологическая помощь, модели психологической помощи.
16. Этика, этические нормы. Мораль и закон – соотнесение понятий.
17. Результат, эффективность, маркеры эффективности.

**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:**

1. Что из перечисленного не входит в область психологического консультирования?
  - A. Стрессы
  - B. Возрастные кризисы
  - C. Наркомания
  - D. Шизофрения
2. Консультант стремится актуализировать и опираться, прежде всего, на...
  - A. Эмоции клиента
  - B. Эмпатию клиента
  - C. Волю клиента
  - D. Ответственность клиента
3. Психологическое консультирование- это
  - A. Интуитивная деятельность
  - B. Психологическая технология
  - C. Психологическая терапия
  - D. Сфера психологической практики

4. На первой фазе расспросу клиента не способствует.....

- A. Интерпертация проблем клиента
- B. Эмпатическое слушание
- C. Использование открытых вопросов и реплик
- D. Структурирование беседы

5. Консультативный альянс обычно строится на....

- A. Первом этапе консультирования
- B. Втором этапе консультирования
- C. Третьем этапе консультирования
- D. Четвертом этапе консультирования

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:**

1. Что из перечисленного не входит в область психологического консультирования?

- A. Стрессы
- B. Возрастные кризисы
- C. Наркомания
- D. Шизофрения

2. Консультант стремится актуализировать и опираться, прежде всего, на....

- A. Эмоции клиента
- B. Эмпатию клиента
- C. Волю клиента
- D. Ответственность клиента

3. Психологическое консультирование- это

- A. Интуитивная деятельность
- B. Психологическая технология
- C. Психологическая терапия
- D. Сфера психологической практики

4. На первой фазе расспросу клиента не способствует.....

- A. Интерпертация проблем клиента
- B. Эмпатическое слушание
- C. Использование открытых вопросов и реплик
- D. Структурирование беседы

5. Консультативный альянс обычно строится на....

- А. Первом этапе консультирования
- В. Втором этапе консультирования
- С. Третьем этапе консультирования
- Д. Четвертом этапе консультирования

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Ценности и цели психологической помощи.
2. Предмет психологической помощи.
3. Проблемное состояние человека.

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

1. Продуктивный процесс, осуществляемый во время оказания психологической помощи.
2. Деятельность психолога.
3. Метод, который использует специалист.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Основные компоненты профессиональной деятельности в помогающих профессиях
1. Основные компоненты профессиональной деятельности психолога-консультанта
1. Авторская психотерапевтическая/ консультативная концепция, содержащая все компоненты профессиональной деятельности психолога-консультанта

#### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

1. Основные компоненты профессиональной деятельности в помогающих профессиях
1. Основные компоненты профессиональной деятельности психолога-консультанта
1. Авторская психотерапевтическая/ консультативная концепция, содержащая все компоненты профессиональной деятельности психолога-консультанта

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень



Оценка	Критерии оценивания
	хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Определите, клиентам с каким поведением в самом начале разговора подойдут перечисленные реплики консультантов.

- «Слушаю Вас внимательно»

- «А давайте просто начнем?»

- «Вы здесь, потому что Вас что-то сильно беспокоит?» (ПК-3.1)

2. Определите подходящий вариант поведения в перечисленных ситуациях и сформулируйте следующую ответную реплику консультанта:

- На приеме у консультанта мать с 6-летним ребенком.

Консультант: *Давай с тобой знакомиться. Как тебя зовут?*

Ребенок: *Сергей Николаевич Иванов*

- На приеме у женщины-консультанта франтоватый мужчина средних лет.

Консультант: *Давайте с Вами знакомиться. Как мне Вас называть?*

Клиент: *Иннокентий Петрович. Но для Вас - Кеша, мы ведь с Вами обязательно подружмся...? (ПК-3.1)*

5. На ваш взгляд, какой из методов диагностики наиболее адекватен ситуации психологического консультирования (опрос, наблюдение или тестирование). Аргументируйте свою позицию. (ПК-3.1)

6. Проведите сравнительную характеристику (найдите сходства и различия) помогающих профессий и профессии психолога-консультанта по основным компонентам. (ПК-3.1)

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

1. В начале беседы с клиентом иногда возникает необходимость разъяснить ему, что такое психологическое консультирование и кто такие психологи-консультанты. Проанализировав приведенный текст, составьте свой вариант «презентации».

*«Мы - психологи, советов не даем, никаких лекарств не прописываем. Наша помощь людям состоит в том, что мы разговариваем с ними и стараемся помочь им увидеть их собственную ситуацию со стороны, с другой точки зрения, иначе отнестись к ней и, если нужно, на основании этого принять решение или изменить свое поведение» (Алешина Ю.Е.) (ПК-3.2)*

4. Проанализируйте представленные ситуации, наметьте адекватную линию поведения телефонного консультанта:

- После нескольких бесед по «Телефону доверия» с консультантом А. клиент Б. предложил личную встречу. Как стоит поступить А.?
- Клиентка Н. часто звонит консультанту О. и ведет разговор на грани откровенного флирта. Как стоит поступить консультанту О.?
- Молодому консультанту службы «Телефона доверия» С. в первый же день дежурства поступает звонок от клиента Т., сообщающего, что он находится в депрессии и готов совершить суицид. Какими должны быть действия С.? (ПК-3.2)

7. Составьте для себя программу из 2-3 упражнений, которые будете делать утром для создания определенного настроения на день. Возможно несколько вариантов настроения: деловой, на отдых и т.п. (ПК-3.2)

8. Внимательно прочитайте и проанализируйте предложенный фрагмент материала консультации, с какой проблемой обратился клиент. (ПК-3.2)

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

## Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы

		знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

Психологическое консультирование, определение понятия.

Методологические принципы психологического консультирования.

Понятие «помощь» в контексте психологического консультирования как вида психологической помощи.

Личность консультанта как важнейший инструмент психологического консультирования.

Индивидуальный стиль психолога–консультанта.

Возможные результаты психологического консультирования.

Условия включения механизмов психологических защит у клиента.

Основные этические принципы психолога-консультанта.

Возможные причины обесценивания клиентом результатов консультирования.

Ответственность, ее место в психологическом консультировании.

Функции принятия, его место в психологическом консультировании.

Требования к личности клиента.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

Внутренняя мотивация клиента как важнейшее условие позитивных психологических изменений.

Функции психологического консультирования.

Структурные компоненты деятельности психолога-консультанта.

Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения – соотнесение видов отношений.

Условия выбора техник и приемов, которые может использовать консультант.

Помогающие отношения, психологические характеристики.

Методы диагностики в психологическом консультировании.

Личность как субъект и объект работы в психологическом консультировании.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Немов Р. С. Психологическое консультирование : учебник / Р. С. Немов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02549-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843630&idb=0>.
2. Соколова Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум / Е. Т. Соколова. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05416-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845080&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Шапошников Виктор Анатольевич. Основы психоконсультирования и психокоррекции : Учебник и практикум для вузов / Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09449-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759183&idb=0>.
2. Решетников М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 97 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-05664-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844945&idb=0>.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к

авторефератам и диссертациям.

7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Ярыгина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.