

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология современной психологии

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Методология современной психологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|--|------------------------------------|---------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2: Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3: Владеет приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению. | ИУК-1.1: Знать принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2: Уметь описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3: Владеть приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению. | Опрос Задания Реферат | Экзамен: Контрольные вопросы |
| ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИОПК-1.1: Знает актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов. | ИОПК-1.1: Знать актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов. | Задания Реферат Тест | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | ИОПК-1.2: Умеет применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии. ИОПК-1.3: Владеет принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки. | ИОПК-1.2: Уметь применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии. ИОПК-1.3: Владеть принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки. | | |
|--|---|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | очно-заочная |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 | 144 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 34 | 16 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 34 | 16 |
| - КСР | 2 | 2 |
| самостоятельная работа | 38 | 74 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен | 36 Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | |
|---|--------------|----------|--|----------|--|----------|---------|----------|---|----------|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | |
| | ОФ О | ОЗ ФО | ОФ О | ОЗ ФО | ОФ О | ОЗ ФО | ОФ О | ОЗ ФО | ОФ О | ОЗ ФО |
| Тема 1. Структура теоретического знания в научном исследовании. | 7 | 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 6 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Тема 2. Характеристика методологических принципов психологического исследования. | 11 | 8 | 4 | 1 | 4 | 1 | 8 | 2 | 3 | 6 |
| Тема 3. Типы научных исследований и их планирование. | 11 | 10 | 4 | 2 | 4 | 2 | 8 | 4 | 3 | 6 |
| Тема 4. Теория как форма научного знания, научная проблема, гипотеза научного исследования. | 12 | 11 | 4 | 2 | 4 | 2 | 8 | 4 | 4 | 7 |
| Тема 5. Эксперимент как метод психологического исследования. | 7 | 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 6 |
| Тема 6. Основные характеристики метода тестов. | 7 | 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 6 |
| Тема 7. Общая характеристика вербально- коммуникативных методов. | 7 | 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 6 |
| Тема 8. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования. | 7 | 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 6 |
| Тема 9. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания. | 11 | 10 | 4 | 2 | 4 | 2 | 8 | 4 | 3 | 6 |
| Тема 10. Обработка и интерпретация данных психологического исследования. | 7 | 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 6 |
| Тема 11. Представление результатов исследования в психологии. | 7 | 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 6 |
| Тема 12. Актуальная проблематика современной психологической науки. | 12 | 11 | 4 | 2 | 4 | 2 | 8 | 4 | 4 | 7 |
| Аттестация | 36 | 36 | | | | | | | | |
| КСР | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | | |
| Итого | 144 | 144 | 34 | 16 | 34 | 16 | 70 | 34 | 38 | 74 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Структура теоретического знания в исследовании. Сущность научного исследования. Элементы научного исследования: объект, субъект, цель и задачи, средства, результат. Взаимосвязь предмета и метода.

Тема 2. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Принципы как научно обоснованные ориентиры в науке. Сущность принципа активности в психологии, генетический принцип. Основные положения принципа активности в психологии. Специфика системного подхода в науке. Основные положения детерминизма в науке.

Тема 3. Типы научных исследований и их планирование. Обязательные этапы исследования (постановка цели исследования, выбор средств исследования, фиксацию и представление результата и т.д.). Эмпирические и теоретические исследования. Типы исследований и требования к ним.

Тема 4. Теория как форма научного знания, научная проблема, гипотеза научного исследования. Теория как высшая форма научного знания. Основные компоненты теории. Виды теорий. Гипотеза как вытекающее из теории научное предположение. Признаки продуктивной гипотезы. Возможность проверки гипотезы. Теоретические гипотезы и гипотезы— эмпирические предположения. Уровни экспериментальных гипотез.

Тема 5. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования. Типы экспериментов. Виды экспериментальных переменных. Планы проведения экспериментов. Квазиэксперимент. Основные этапы экспериментального исследования. Артефакты в эксперименте и способы избежать их влияния на результаты эксперимента.

Тема 6. Основные характеристики метода тестов. Надежность и валидность теста. Причины недостаточной надежности. Коэффициенты и виды надежности. Типы валидности теста. Виды тестов. Стандартизированность тестирования. Краткая история метода тестирования.

Тема 7. Общая характеристика вербально- коммуникативных методов. Беседа, интервью и анкетирование как вербально- коммуникативные методы. Виды вербально-коммуникативных методов.

Общая характеристика метода опроса.

Тема 8. Характеристика наблюдения как метода психолого-педагогического исследования. Принципы пассивности субъекта познания и непосредственности восприятия в наблюдении. Предмет наблюдений. Отличия научного наблюдения от житейского. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Виды наблюдения. Разновидности процедур регистрации результатов наблюдения. Типичные ошибки исследователей, применяющих наблюдение.

Тема 9. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания. Основное содержание метода экспертных оценок. Наиболее существенные особенности экспертизы. Деятельность мониторинжной группы. Классификация типов экспертиз. Этапы оценочной деятельности экспертов. Причины нарушения достоверности результатов в ходе экспертного оценивания.

Тема 10. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогического исследования. Задачи обработки данных. Количественная и качественная обработка данных. Первичная и вторичная статистическая обработка. Генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный подходы к интерпретации результатов исследования.

Тема 11. Представление результатов исследования в педагогике и психологии. Основные формы представления результатов: квалификационная и научно-исследовательская работа. Варианты представления информации: вербальная форма, символическая, графическая, предметно-образная. Требования к научному тексту.

Тема 12. Актуальная проблематика современной психологической науки. Проблема развития психики. Проблема отражения. Проблема личности.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Иные учебно-методические материалы:

- <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
- https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Структура теоретического знания в исследовании.
2. Сущность научного исследования.
3. Сущность принципа активности в психологии, генетический принцип.
4. Типы научных исследований и их планирование.
5. Основные компоненты теории.
6. Планы проведения экспериментов.
7. Надежность и валидность теста.
8. Общая характеристика вербально- коммуникативных методов.

9. Разновидности процедур регистрации результатов наблюдения.
10. Основное содержание метода экспертных оценок.
11. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогического исследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий. |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Психология как научное и ненаучное знание.

2. Принцип фальсификации в науке.
3. Научная парадигма. Развитие парадигмы в психологии.
4. Взаимосвязь методологии, методов и методик в науке.
5. Классификация методов в психологии С.Л.Рубинштейна.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Типы экспериментов: исследовательский, подтверждающий, пилотажный.
2. Этапы экспериментального исследования.
3. Экспериментальная выборка.
4. Квазиэксперимент и доэкспериментальный план исследования.
5. История метода тестирования.
6. Надежность как показатель теста, причины недостаточной надежности.
7. Тесты, ориентированные на статистическую норму.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону. |
| хорошо | выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону. |
| удовлетворительно | выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону. |
| неудовлетворительно | выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону. |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Критика классического идеала научности.
2. Христианская психология.
3. Методологические принципы психологии.
4. Наблюдение как научный метод получения информации.
5. Особенности эксперимента как метода исследований.
6. Отличие квазиэксперимента от эксперимента.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.
2. Тестирование как психодиагностический метод.
3. Коммуникативные методы исследования.
4. Методы гуманистической психологии.
5. Методы практической психологии.
6. Методы психологического проектирования и конструирования социальных сред

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе). |
| хорошо | работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы. |

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Парадигма, ориентированная на выявление общих зависимостей и законов, типов, подведение единичных фактов под общую зависимость
- А. Гуманитарная
- Б. Естественно-научная
- В. Психологическая

2. Данное направление в психологии изучает психические явления в естественной обстановке. Оно использует полученные знания в конкретных ситуациях и условиях.

А. фундаментальной

Б. популярной

В. Прикладной

3. Установите соответствие:

| | |
|------------------------------------|---|
| А. Философская методология | 1 конкретизируются принципы построения и проведения научного исследования |
| Б. Общенаучная методология | 2 служит реализации принципов построения и функционирования конкретной науки |
| В. Конкретно-научная методология | 3 характеризует общую мировоззренческую позицию как интерпретационную основу науки. |
| Г. Методики и техники исследования | 4 определяет принципы построения научного знания |

4. Формулировка темы исследования и общей исследовательской цели, определение объекта и предмета исследования происходит на этапе

А. проведения исследования по намеченному плану

Б. постановки научной проблемы

В. формулирования выводов

Г анализа и интерпретации полученных данных

5. Установите соответствие:

| вид исследования | характеристика |
|-------------------------------|--|
| 1- обзорно-аналитическое | А – опытным путем добываются и описываются некоторые новые факты, касающиеся малоизученных объектов и явлений. |
| 2 – описательное эмпирическое | Б – разработка, обоснование и проверка на практике по критериям валидности, надежности, точности и однозначности новой |

| | |
|------------------------------------|--|
| | ходиагностической или коррекционно-развивающей методики. |
| З – экспериментальное | В – сбор, полученных фактов анализ и объяснение |
| - методическое | Г - подбор и изучение литературы по теме исследования с последую систематическим изложением и анализом проработанно- го материала |
| 5 - объяснительное эмпирическое | Д - создается некоторая искусственная ситуация и выделяются прич изучаемых явлений, строго контролируются и оценива- ются следс действий этих причин |

6. Совокупность людей или животных, которые принимают реальное участие в эксперименте в роли испытуемых

А. популяция

Б. выборка

В. генеральная выборка

7. Любое реальное условие ситуации, которое может быть изменено, в эксперименте называется

А. валидностью

Б. переменной

В. статистической значимостью

8. Эксперимент дает возможность найти ответ на вопрос

А. Как это происходит?

Б. Когда это происходит?

В. Почему это происходит?

9. Исследовательская группа, которая включает в себя всех возможных испытуемых, то есть тех, на кого с полным основанием можно распространить полученные результаты

А. выборка

Б. генеральная совокупность

В. малая социальная группа

10. Установите соответствие:

| Вид экспериментальной перемен- ной | описание |
|---------------------------------------|--|
| 1- зависимая переменная | А – недоступная управлению, но влияющая на зависимость |

| | |
|----------------------------|---|
| | переменную, источник погрешности |
| 2 – независимая переменная | Б – изменяется под влиянием другого фактора |
| 3 – внешняя переменная | В – изменяется самим исследователем |

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично | 80-100% правильных ответов. |
| хорошо | 60-79% правильных ответов. |
| удовлетворительно | 40-59% правильных ответов. |
| неудовлетворительно | менее 40% правильных ответов. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Эксперимент как метод психологического исследования. Экспериментальные переменные.
2. Типы экспериментов: исследовательский, подтверждающий, пилотажный.
3. Типы экспериментов: полевой и лабораторный.
4. Типы экспериментов: критический, формирующий, констатирующий.
5. Квазиэксперимент и доэкспериментальный план исследования.
6. Тесты, ориентированные на статистическую норму.
7. Критериально-ориентированные тесты (КОРТ).
8. Виды тестов в зависимости от предмета измерения, характера тестовых заданий, форме предъявления, количества испытуемых, времени выполнения.
9. Проективные методики как способ изучения личностных особенностей. Проблемы применения проективных методик.
10. Проективные методики структурирования и конструирования.
11. Проективные методики интерпретации и дополнения.
12. Основные подходы к этическим принципам проведения исследования на человеке.
13. Этапы проведения наблюдения.
14. Процедуры регистрации результатов в наблюдении.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Психология как научное и ненаучное знание.
2. Принцип фальсификации в науке.
3. Научная парадигма. Развитие парадигмы в психологии.
4. Взаимосвязь методологии, методов и методик в науке.
5. Классификация методов в психологии С.Л.Рубинштейна.
6. Классификация методов в психологии Р.Пиррова.
7. Классификация методов в психологии Б.Г.Ананьева.
8. Этапы экспериментального исследования.

9. Экспериментальная выборка.
10. Тестирование как метод психологического исследования.
11. История метода тестирования.
12. Надежность как показатель теста, причины недостаточной надежности. Виды надежности.
13. Валидность как показатель теста.
14. Проективные методики катарсиса и импрессии.
15. Проективные графические методики.
16. Корреляционный анализ как средство получения информации. Коэффициенты корреляции.
17. Социометрия как метод психологического исследования, основные понятия социометрии.
18. Социометрическая карточка.
19. Процедура социометрического опроса.
20. Наблюдение как основной эмпирический метод в науке.
21. Научное наблюдение и житейское наблюдение. Виды наблюдения.
22. Условия проведения наблюдения и типичные ошибки в применении наблюдения.
23. Анкетирование как метод психологического исследования.
24. Виды вопросов в анкете.
25. Требования к формулировкам вопросов в анкете.
26. Этапы подготовки и композиция анкеты.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий. |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| | умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. 1. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472950>, 25 экз.
2. 2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473136>, 10 экз.
3. 3. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471071>, 20 экз.

Дополнительная литература:

1. 1. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 190 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462910>, 5 экз.
2. 2. Ганишина И.С. Общий психологический практикум: Учебное пособие / Ганишина И.С., Гаврина Е.Е. - Рязань:Академия ФСИН России, 2011. - 256 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773102>, 5 экз.
3. 3. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. // ЭБС [Znanium.com/](http://znanium.com/): [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>, 10 экз.
4. 4. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. // ЭБС [Znanium.com/](http://znanium.com/): [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=357385>, 3 экз.
5. 5. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Романова. - 3-е изд., доп. - М.: КНОРУС, 2016. -- // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406046708.html>, 10 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:
Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ.- Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.