

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Направленность образовательной программы

Судебная деятельность

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09 История России относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях</p>	<p>УК-5.1: Знать: этапы исторического развития России и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. Уметь: изложить этапы исторического развития России и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. Владеть: навыками изложения этапов исторического развития России и социокультурных традиций различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное</p>	<p>Дискуссия Доклад-презентация Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Дифзачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>различных этнических, религиозных ценностных систем</p> <p>УК-5.5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.7 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>взаимодействие.</p> <p>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</p> <p>Уметь проявлять в своем</p>		
--	---	--	--	--

		<p>поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.6:</p> <p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность</p>		
--	--	---	--	--

		<p>УК-5.7:</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		
ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p>ОПК-1.1: Выявляет основные этапы и закономерности исторического развития права, традиционные ценности российского общества</p> <p>ОПК-1.2: Определяет место России и ее роль в контексте всеобщей истории на различных этапах развития общества</p> <p>ОПК-1.3: Рассматривает потребность в юридическом урегулировании каких-либо общественных отношениях</p> <p>ОПК-1.4: Анализирует основные направления</p>	<p>ОПК-1.1:</p> <p>Знать: особенности устной и письменной форм речи; законы и принципы официально-делового и научного мышления; структуру аргументации и основных видов аргументов; систему логических приемов и способов.</p> <p>Уметь: продуцировать грамотные, логически стройные, обоснованные высказывания в устной и письменной формах; аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Опрос</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Дифзачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>правового воздействия на общественные отношения</p> <p><i>ОПК-1.5: Сопоставляет изменения законодательства с ранее действовавшим регулированием</i></p>	<p>выводы</p> <p><i>Владеть: нормами устной и письменной речи; навыками создания профессионально значимых текстов; культурой официально-делового и научного мышления; культурой аргументации в диалоге; опытом ведения дискуссий; навыками формирования убеждений посредством аргументации</i></p> <p><i>ОПК-1.2:</i></p> <p><i>Знать: особенности устной и письменной форм речи; законы и принципы официально-делового и научного мышления; структуру аргументации и основных видов аргументов; систему логических приемов и способов.</i></p> <p><i>Уметь: продуцировать грамотные, логически стройные, обоснованные высказывания в устной и письменной формах; аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы</i></p> <p><i>Владеть: нормами устной и письменной речи; навыками создания профессионально значимых текстов; культурой официально-делового и научного мышления; культурой аргументации в диалоге; опытом ведения дискуссий; навыками формирования убеждений посредством аргументации</i></p> <p><i>ОПК-1.3:</i></p> <p><i>Знать: особенности устной и письменной форм речи; законы и принципы официально-делового и научного мышления; структуру аргументации и основных видов аргументов; систему логических приемов и</i></p>		
--	--	---	--	--

		<p>способов.</p> <p><i>Уметь: продуцировать грамотные, логически стройные, обоснованные высказывания в устной и письменной формах; аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы</i></p> <p><i>Владеть: нормами устной и письменной речи; навыками создания профессионально значимых текстов; культурой официально-делового и научного мышления; культурой аргументации в диалоге; опытом ведения дискуссий; навыками формирования убеждений посредством аргументации</i></p> <p>ОПК-1.4:</p> <p><i>Знать: особенности устной и письменной форм речи; законы и принципы официально-делового и научного мышления; структуру аргументации и основных видов аргументов; систему логических приемов и способов.</i></p> <p><i>Уметь: продуцировать грамотные, логически стройные, обоснованные высказывания в устной и письменной формах; аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы</i></p> <p><i>Владеть: нормами устной и письменной речи; навыками создания профессионально значимых текстов; культурой официально-делового и научного мышления; культурой аргументации в диалоге; опытом ведения дискуссий; навыками формирования убеждений посредством аргументации</i></p>		
--	--	---	--	--

		<p>ОПК-1.5:</p> <p><i>Знать: особенности устной и письменной форм речи; законы и принципы официально-делового и научного мышления; структуру аргументации и основных видов аргументов; систему логических приемов и способов.</i></p> <p><i>Уметь: продуцировать грамотные, логически стройные, обоснованные высказывания в устной и письменной формах; аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы</i></p> <p><i>Владеть: нормами устной и письменной речи; навыками создания профессионально значимых текстов; культурой официально-делового и научного мышления; культурой аргументации в диалоге; опытом ведения дискуссий; навыками формирования убеждений посредством аргументации</i></p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	60	48
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	60	16
- КСР	2	2
самостоятельная работа	22	70
Промежуточная аттестация	0	8
	зачёт	зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о
ТЕМА 1. История как наука. Хронологические и географические рамки Российской истории. История России и всеобщая история.	2	3	2	1			2	1		2
ТЕМА 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	5	2	1		2		3	0	2	2
ТЕМА 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	1	2	1				1	0		2
ТЕМА 4.Образование государства Русь	4	8	2	2	2	2	4	4		4
ТЕМА 5.Русь в конце X- начале XIII вв. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	6	4	2	2	2		4	2	2	2
ТЕМА 6.Русские земли в середине XIII-XIV вв.	3	4	1		2	2	3	2		2
ТЕМА 7.Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	3	4	1	2	2		3	2		2
ТЕМА 8.Древнерусская культура	2	2					0	0	2	2
ТЕМА 9.Мир к началу эпохи Нового времени	2	2	2				2	0		2
ТЕМА 10.Эпоха Ивана IV Грозного	4	7	2	1	2	2	4	3		4
ТЕМА 11.Россия на рубеже XVI - XVII вв.	2	0			2		2	0		
ТЕМА 12.Смутное время	2	4	2	2			2	2		2
ТЕМА 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	4	2	2		2		4	0		2
ТЕМА 14.Культура России в XVI-XVII вв.	2	0					0	0	2	
ТЕМА 15.Россия в эпоху преобразований Петра I	4	4	2	2	2		4	2		2
ТЕМА 16.Эпоха "дворцовых переворотов". 1725-1762 гг.	4	3	2	1	2		4	1		2
ТЕМА 17.Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	4	3	2	1	2		4	1		2
ТЕМА 18.Русская культура XVIII в.	2	0					0	0	2	
ТЕМА 19.Россия в первой четверти XIX в.	3	3	2	1	1		3	1		2
ТЕМА 20.Россия во второй четверти XIX в.	3	3	2	1	1		3	1		2
ТЕМА 21.Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	6	4	2	2	2	2	4	4	2	
ТЕМА 22.Россия на пороге XX в.	0	2					0	0		2
ТЕМА 23.Первая русская революция	5	4	1	2	2		3	2	2	2
ТЕМА 24.Российская империя в 1907-1914 гг.	1	1	1	1			1	1		
ТЕМА 25. Первая мировая война и Россия	0	1		1			0	1		
ТЕМА 26. Культура России Россия в XIX- начале XX вв.	2	0					0	0	2	
2 СЕМЕСТР. ТЕМА 27.Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы	10	7	4	2	4	1	8	3	2	4
ТЕМА 28. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	8	10	4	4	4	2	8	6		4

ТЕМА 29. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма-ключевая составляющая Второй мировой войны	10	9	4	4	4	1	8	5	2	4
ТЕМА 30. СССР и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.	8	10	4	4	4	2	8	6		4
ТЕМА 31. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. Начало "холодной войны" и формирование биполярного мира	8	8	4	4	4	2	8	6		2
ТЕМА 32. Развитие культуры и искусства в СССР в послевоенный период	4	4	2	2	2		4	2		2
ТЕМА 33. Период "перестройки" и распада СССР (1985-1991).	8	6	4	4	4		8	4		2
ТЕМА 34. Россия в 1990-е гг.	6	6	2	2	2		4	2	2	4
ТЕМА 35. Россия в XXI в.	4	2			4		4	0		2
Аттестация	0	8								
КСР	2	2						2	2	
Итого	144	144	60	48	60	16	122	66	22	70

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История России".

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5

Задание 1.

Тема: «Русь и Великая Степь: период изоляции или выбор между Востоком и Западом»

Задание 2.

Тема: «Распад СССР»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на деятельность древнерусского князя Святослава вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Политика князя Святослава, величайшего полководца Древней Руси, была направлена на решение крупных и важных государственных задач.
2. Князь Святослав больше заботился о воинской славе, чем о благе государства. Его походы носили авантюрный характер.

2. Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на последствия принятия православия князем Владимиром I вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Принятие православия сыграло положительную роль в государственном развитии Руси.

2. Принятие православия не носило прогрессивного характера, так как было связано со стремлением Владимира I сохранить старые родоплеменные порядки.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами, используется необходимая терминология. Вовлекает большое количество участников
отлично	Аргументы приводились по существу, кратко, лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.
очень хорошо	Формулирует собственную позицию и аргументирует её, отвечает на большую часть вопросов оппонентов, проявляет интерес к выступлению других участников, задает вопросы по теме дискуссии.
хорошо	Аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.
удовлетворительно	Студент плохо ориентируется в ситуации, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.
неудовлетворительно	Студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.
плохо	Студент отказался участвовать в дискуссии по причине того, что не владеет материалом.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Выдающиеся отечественные историки Н. К. Карамзин, Н. И. Костомаров, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский (на выбор).
2. Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финно-угорские, балтийские племена, норманны)
3. Русь между Востоком и Западом в XIII-XV вв.: цивилизационный и культурный раскол Руси и его последствия.
4. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства в период политической раздробленности как проявление межкультурного разнообразия.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Определите содержание понятия “иго” (Чем оно отличается от понятий “господство”, “владычество”, “оккупация”, “захват”, “порабощение”?)
2. Правящая элита Московского государства
3. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
4. 1861 г. породил 1905 г.: обоснуйте или опровергните этот тезис.
5. Марксизм и российская социал-демократия. Социальный портрет русского революционера
6. Третьиюньская монархия: победа или поражение?
7. 1917 год в истории России: две революции
8. Сущность «оттепели» и «застоя» в СССР. Их влияние на государственно-правовой механизм.
9. Самозванчество в России XVII-XVIII в. как культурно-исторический феномен
10. Роль крепостного права в государственном управлении России
11. «Сравнение программных документов декабристов “Конституция” и “Русская Правда”»: общее и различное»

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	содержание соответствует теме, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; имеются ссылки на исторические источники; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
отлично	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на исторические источники; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
очень хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на исторические источники; количество слайдов – в пределах 15,
хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.
удовлетворительно	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на исторические источники; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.
неудовлетворительно	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
плохо	работа не выполнена

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Взгляды, во многом противоречившие убеждениям славянофилов, изложил в «Философских письмах»:

- 1) П.В. Киреевский
- 2) П.Я. Чаадаев
- 3) К.С. Аксаков
- 4) Ю.Ф. Самарин

2. К какой языковой общности принадлежат славяне?

- 1) тюркской
- 2) индоевропейской
- 3) уральской
- 4) финно-угорской

3. Какого московского князя называют первым собирателем Русской земли?

- 1) Ивана III
- 2) Дмитрия Донского
- 3) Ивана Калиту
- 4) Василия III

4. Воссоединение Украины и России позволило:

- 1) обеспечить безопасность со стороны Крыма
- 2) вернуть Смоленск в состав России
- 3) умиротворить донское казачество
- 4) присоединить Прибалтику
- 5) присоединить устье Дуная

5. Военная активность Киевской Руси в IX – XI вв. была вызвана:

- 1) междоусобными столкновениями славянских племен
- 2) стремлением Киева контролировать торговый путь «из варяг в греки»
- 3) перенаселенностью территории страны
- 4) агрессивной политикой Византии
- 5) набегами татаро-монголов

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Согласно нормативно -правовым актам крестьяне могли переходить к другому землевладельцу в ограниченный срок - за неделю до и неделю после

- 1) 23 ноября
- 2) 26 ноября
- 3) 1 декабря
- 4) 14 декабря

2. Органы местного самоуправления после 1864 года, решавшие хозяйственные проблемы регионов, назывались

- 1) земства
- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) совнархозы

3. В России впервые принял царский титул

- 1) 1505-Иван III

- 2) 1547-Иван IV
- 3) 1721-Петр
- 4) 1762-Петр III

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	95-100 % правильных ответов
отлично	90-94 % правильных ответов
очень хорошо	80-89 % правильных ответов
хорошо	70-79% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	30-49 % правильных ответов
плохо	менее 30 % правильных ответов

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Заполните таблицу "Реформы царя и «Избранной рады»"

Реформа	Основные положения	Общая оценка
Финансовая реформа		
Земская реформа		
Судебная реформа		
Военная реформа		

2. Заполните таблицу "Основные идеи декабристов, изложенные в программных документах"

сходства	различия	
	“Русская Правда”	“Конституция”

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Умение тезисно сформулировать критерии для сравнительного анализа; ответ полный и правильный на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; сопоставление различных подходов; собственные суждения
отлично	Умение тезисно сформулировать критерии для сравнительного анализа; регулярные ссылки на первоисточники, сопоставление различных подходов; собственные суждения
очень хорошо	Элементы сравнительного анализа представлены точно; временами отсутствуют ссылки на первоисточники и собственные выводы
хорошо	Элементы сравнительного анализа представлены недостаточно точно; временами отсутствуют ссылки на первоисточники и собственные выводы
удовлетворительно	Работы выполнена описательно; элементы сравнительного анализа практически отсутствуют; ссылки на первоисточники и собственные выводы не наблюдаются
неудовлетворительно	Работа не соответствует предъявленным требованиям
плохо	Работа не выполнена

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Этапы закрепощения крестьян в России
2. Раскройте содержание следующих терминов: холоп, пожилое, вервь

Вариант 2.

1. Особенности крепостного права в России
2. Раскройте содержание следующих терминов: рядович, смерд, Юрьев день

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Особенности российского абсолютизма
2. Раскройте содержание следующих терминов: Сенат, обер-прокурор, губерния

Вариант 2.

1. Предпосылки формирования российского абсолютизма
2. Раскройте содержание следующих терминов: Синод, генерал-прокурор, провинция

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Содержание ответа на вопросы полностью раскрывает тему, информация представлена свыше программы. Четкое изложение. Присутствуют ссылки на исторические источники. В ответе имеются элементы сравнительного анализа
отлично	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на исторические источники. Ответ содержит элементы сравнительного анализа.
очень хорошо	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на исторические источники. Ответ содержит элементы сравнительного анализа. Имеются небольшие недочеты
хорошо	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на исторические источники. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники.
удовлетворительно	Отсутствуют ссылки на исторические источники; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации
неудовлетворительно	Тема не раскрыта; работа соответствует заданию менее, чем на 1/3.
плохо	Работа не выполнена. Содержание ответа полностью не соответствует теме.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

поместье, вотчина, кормление, погост, местничество, приказы, коллегия, prodразверстка, prodналог

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Содержание терминов раскрыто в полном объеме, либо с отдельными несущественными недочетами
не зачтено	Содержание термина не раскрыто либо раскрыто неверно

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Содержание вопроса раскрыто в полном объеме, либо с отдельными несущественными недочетами
не зачтено	Содержание вопроса не раскрыто либо раскрыто неверно

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)

1. Цивилизация как основная типологическая единица истории.
2. Типы цивилизаций
3. Цивилизационный и формационный подходы
4. Принятие христианства: причины, особенности, значение.
5. Древнерусская культура

6. Политика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
7. Русская культура XVIII в.
8. Движение декабристов. “Северное” и “Южное” общества.
9. Общественные движения 30-50-х гг.: Славянофилы и западники. Революционные демократы. Идеология самодержавия.
10. Движение революционного народничества (60 – 70 - гг. XIX вв.).
11. Развитие рабочего движения 80-90-х гг. XIX в. Распространение марксизма в России.
12. Культура России Россия в XIX- начале XX вв.
13. Политические партии накануне революции 1905 г. Зарождение и развитие российской демократии.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права)

1. Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения
2. Россия в мировом историческом процессе.
3. Восточные славяне. Древнеславянские племена: происхождение и заселение.
4. Образование Древнерусского государства. Основные теории происхождения древнерусской государственности.
5. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
6. Киевская Русь в эпоху Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
7. Нашествия с Запада и Востока. Последствия для Руси.
8. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия.
9. Особенности Южной, Юго-Западной, Северо-Западной и Северо-Восточной Руси в XII-XIV вв.
10. Образование Московского государства. Причины, этапы, последствия.
11. Россия в эпоху Ивана Грозного. Внутренняя политика.
12. Внешняя политика Ивана Грозного.
13. Социально – политический кризис конца 16 – начала 17 вв. «Смутное время».
14. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. “Бунташный век”.
15. Внешняя политика первых Романовых.
16. Реформы Петра I. Внутренняя политика.
17. Внешняя политика Петра I.
18. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов второй-третьей четверти XVIII в.
19. Внешняя политика Россия во II половине XVIII в.
20. Противоречивый характер внутренней и внешней политики Павла I.
21. Внутренняя политика Александра I.
22. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
23. Внутренняя политика Николая I.
24. Внешняя политика второй четверти XIX в. Крымская и Кавказская войны.
25. Дворянские проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права.
26. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в.
27. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в.
28. Внешняя политика 2-ой половины XIX в.

29. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX - начале XX в.
30. Первая русская революция 1905 –1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
31. Опыт парламентаризма: деятельность I и II Государственных дум.
32. Третьиунская политическая система (1907-1914 гг.). Реформы П.А. Столыпина.
33. Участие России в Первой мировой войне.

Дифзачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Дифзачёт)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент правильно ответил на теоретические вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы, используя научную литературу сверх предложенной
отлично	Студент правильно ответил на теоретические вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
очень хорошо	Студент ответил на теоретические вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительных вопросов.
хорошо	Студент ответил на теоретические вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
удовлетворительно	Студент ответил на теоретические вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущен ряд неточностей.
неудовлетворительно	При ответе на теоретические вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
плохо	Студент отказался отвечать на вопросы

Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)

1. Цивилизация как основная типологическая единица истории.
2. Типы цивилизаций
3. Цивилизационный и формационный подходы
4. Принятие христианства: причины, особенности, значение.
5. Древнерусская культура
6. Политика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
7. Русская культура XVIII в.
8. Движение декабристов. «Северное» и «Южное» общества.

9. Общественные движения 30-50-х гг.: Славянофилы и западники. Революционные демократы. Идеология самодержавия.
10. Движение революционного народничества (60 – 70 - гг. XIX вв.).
11. Развитие рабочего движения 80-90-х гг. XIX в. Распространение марксизма в России.
12. Культура России Россия в XIX- начале XX вв.
13. Политические партии накануне революции 1905 г. Зарождение и развитие российской демократии.
14. Общественно – политическая жизнь в СССР в 30-е гг. Тоталитарный режим.
15. Развитие культуры и искусства в СССР в послевоенный период.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права)

1. Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения
2. Россия в мировом историческом процессе.
3. Восточные славяне. Древнеславянские племена: происхождение и заселение.
4. Образование Древнерусского государства. Основные теории происхождения древнерусской государственности.
5. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
6. Киевская Русь в эпоху Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
7. Нашествия с Запада и Востока. Последствия для Руси.
8. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия.
9. Особенности Южной, Юго-Западной, Северо-Западной и Северо-Восточной Руси в XII-XIV вв.
10. Образование Московского государства. Причины, этапы, последствия.
11. Россия в эпоху Ивана Грозного. Внутренняя политика.
12. Внешняя политика Ивана Грозного.
13. Социально – политический кризис конца 16 – начала 17 вв. «Смутное время».
14. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. “Бунташный век”.
15. Внешняя политика первых Романовых.
16. Реформы Петра I. Внутренняя политика.
17. Внешняя политика Петра I.
18. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов второй-третьей четверти XVIII в.
19. Внешняя политика Россия во II половине XVIII в.
20. Противоречивый характер внутренней и внешней политики Павла I.
21. Внутренняя политика Александра I.
22. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
23. Внутренняя политика Николая I.
24. Внешняя политика второй четверти XIX в. Крымская и Кавказская войны.
25. Дворянские проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права.
26. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в.
27. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в.
28. Внешняя политика 2-ой половины XIX в.
29. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX - начале XX в.

30. Первая русская революция 1905 –1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
31. Опыт парламентаризма: деятельность I и II Государственных дум.
32. Третьионьская политическая система (1907-1914 гг.). Реформы П.А. Столыпина.
33. Участие России в Первой мировой войне.
34. Февральская революция 1917 г. Политическая ситуация после февральской революции.
35. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. и его последствие.
36. Гражданская война. Интервенция.
37. Политика «военного коммунизма».
38. Новая экономическая политика (НЭП).
39. Образование СССР и национально- государственное строительство.
40. Политика индустриализации в СССР.
41. Коллективизация. Ее итоги.
42. Внешняя политика СССР накануне II Мировой войны.
43. Великая Отечественная война и ее итоги. Роль СССР во II Мировой войне.
44. После войны: общество и власть (1945- 1953 гг.).
45. Противоречия преобразований 60–х годов. «Оттепель» Н. Хрущева.
46. Застойные явления в жизни общества 60-80-х гг.
47. Ускорение и перестройка (1985 – 1991 гг.)
48. Внешняя политика СССР в 1945-1991 гг.
49. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
50. Октябрьские события 1993 г. Политическая смена государственного строя России.
51. Социально-экономическое развитие России в постсоветский период.
52. Политическое развитие России в 1993 – 2023 гг.
53. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Анисимова С. В., Мухамедьярова Н. А. История России новейшего времени : Учебник / Анисимова С. В., Мухамедьярова Н. А. - Москва : Русайнс, 2022. - 160 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-466-01784-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849661&idb=0>.
2. История России : учебник и практикум / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2023. - 241 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15877-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848989&idb=0>.
3. Фирсов С. Л. История России : учебник / С. Л. Фирсов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 380 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08721-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848638&idb=0>.
4. Кириллов В. В. История России / Кириллов В. В., Бравина М. А. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 565 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490330> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08560-0 : 1669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785650&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2020. - 528 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.org. - ISBN 978-5-392-30354-0. - ISBN 978-5-392-31302-0 : 500.00., 8 экз.
2. Зуев М. Н. История России : учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 706 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15320-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848174&idb=0>.
3. Мунчаев Шамиль Магомедович. История России : Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 512 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-930-2. - ISBN 978-5-16-106608-9. - ISBN 978-5-16-014065-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836530&idb=0>.
4. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 348 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08970-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846467&idb=0>.
5. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 328 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08972-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849099&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» - e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
4. <http://www.istorya.ru/> - сайт по Истории
5. <http://www.hrono.ru/index.html> - сайт по всемирной истории

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Автор(ы): Силантьева Виктория Александровна, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Романовская Вера Борисовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 9.