

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психология развития

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.14 Социология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: категориальный аппарат социологии.</p> <p>Уметь: анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на социологические концепции и парадигмы социологического знания, методологию социологических исследований.</p> <p>Владеть: способностью применять категориальный аппарат социологии для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры.</p> <p>Владеть: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного</p>	<p>Задания</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>взаимодействия.</p> <p>УК-5.3: Знать: особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп. Уметь: критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп. Владеть: способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Знать: основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического развития России и мировой цивилизации в целом. Уметь: сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп. Владеть: способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп.</p> <p>УК-5.5: Знать: ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>конфессиональных и других социальных общностей России.</p> <p>Уметь: аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы.</p> <p>Владеть: способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о	о	о	о	о

	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О
Тема 1. Социология как наука. Предмет и функции социологии	8	2	2	4	4
Тема 2. Возникновение социологии. Классический этап	8	2	2	4	4
Тема 3. Общество как социокультурная система. Социальная структура общества	9	2	2	4	5
Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность	8	2	2	4	4
Тема 5. Личность в системе общественных отношений	8	2	2	4	4
Тема 6. Социальное поведение и социальный контроль	8	2	2	4	4
Тема 7. Культура как социальное явление	8	2	2	4	4
Тема 8. Социодинамика современного общества	7	1	1	2	5
Тема 9. Прикладная социология	7	1	1	2	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Социология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10880>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Какую роль в формировании теоретико-методологического базиса и установок первых социологов сыграло развитие естествознания?
2. Какое влияние на становление социологии оказали социально-философские и социально-политические учения XVII–XVIII вв.?
3. В чем заключается суть и значение социологического проекта О. Конта?
4. Что такое «социальный эволюционизм»?
5. Какое методологическое значение имеет понятие «идеальный тип» в социологии М. Вебера?
6. В чем суть социологического метода Э. Дюркгейма?
7. В чем заключается основной пафос марксистской версии науки об обществе?
8. Кто из социологов стал основателем психологического направления в социологии?
9. Какие направления можно выделить в современной западной социологии?
10. В чем заключается сущность структурно-функционального анализа?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения по данным вопросам.
хорошо	выполненные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она заимствована студентом из источника без самостоятельного анализа содержания.
удовлетворительно	выполненные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Однако, приведенная в них информация представлена с ошибками.
неудовлетворительно	выполненные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. В приведенном фрагменте отражена суть концепции социодинамики О. Конта, обосновывающая объективность появления социологического знания в истории человеческой культуры. Дайте необходимый комментарий на этот счет и приведите примеры, являющиеся иллюстрацией этапов когнитивной эволюции человеческого общества

«Изучая развитие человеческого разума [...] от первого его проявления до наших дней, думаю, я открыл великий основной закон, по которому с неизменной необходимостью можно установить как путём наших рациональных доказательств, так и путём внимательного анализа прошлого, историческую достоверность. Этот закон состоит в том, что каждое из наших основных понятий проходит, необходимым образом, три теоретически различных стадии: стадию теологическую, или фиктивную; стадию метафизическую, или абстрактную; стадию научную, или позитивную... Отсюда три типа философии, или концептуальных систем, обобщающих феномены, взаимно исключаящих друг друга. Первая - начальный пункт, необходимый для человеческого понимания (*intelligentia*), третья - фиксированная и определенная стадия, а вторая уготована служить в качестве транзитного пункта».

(О. Конт. Курс позитивной философии)

2. Понятие «девиации» одно из центральных в социологической концепции Э. Дюркгейма. Как оценивает указанный феномен французский социолог? Какова роль девиации в прогрессе форм человеческой деятельности?

«По афинскому праву Сократ был преступником и осуждение было вполне справедливым. Между тем его преступление - именно самостоятельность его мысли - было полезно не только для человечества, но и для его родины. Оно возмещало новую нравственность и новую веру, в которых нуждались тогда Афины потому, что традиции, в которых они жили до тех пор, не отвечали более условиям их существования. Этот пример не единственный, он воспроизводится в истории периодически. Свобода мысли, которой мы теперь пользуемся, никогда не могла бы

быть провозглашена, если бы правила, её стеснявшие, не были нарушаемы прежде, чем были торжественно отменены. Между тем в этот момент это нарушение было преступлением, так как оно оскорбляло чувства, очень живые ещё в большинстве сознаний. А всё-таки это преступление было полезно, так как оно служило прелюдией для преобразований, становившихся день ото дня все более необходимыми. Свободная философия имела своими предшественниками еретиков всякого рода, которые справедливо преследовались светскою властью в течение всех веков и почти до нашего времени».

(Эмиль Дюркгейм. Метод социологии)

3. Аксиологическое измерение социальных явлений предлагает в своем социологическом анализе немецкий социолог М. Вебер. Общество модерна, по его мнению, является воплощением определенного типа духовной (ментальной) жизни. О каком духовном явлении говорит Вебер в приведенном ниже фрагменте? Каково его значение в развитии современного типа общественных связей?

«Только на Западе существует «наука» на той стадии развития, «значимость» которой мы признаем в настоящее время...ни вавилонская, ни какая-либо иная культура не знали математического обоснования астрономии, его дали лишь эллины (что делает, в частности, развитие вавилонской астрономии ещё более поразительным). В индийской геометрии отсутствовало рациональное «доказательство» - оно также является продуктом эллинского духа, как, впрочем, и механика, и физика.... Ни одна культура, кроме западной, не знает рациональной химии. Высокоразвитая китайская историография не знает прагматизма, укоренившегося на Западе со времен Фукидида. У Макиавелли есть предшественники в Индии. Однако ни в одном учении о государстве, возникшем в странах Азии, нет ни систематики, подобной Аристотелевой, ни рациональных понятий вообще. Несмотря на всё то, что сделано в области права в Индии (школа Миманса), несмотря на ряд обширных кодификаций, созданных преимущественно в Передней Азии, и на появившиеся в Индии и других странах сборники права, здесь нет того, что позволило бы говорить о рациональной теории права, нет строго юридических схем и форм юридического мышления, присущих римскому и сложившемуся на его основе западному праву. Феномен, подобный каноническому праву, - также порождение Запада...Вообще «государство» как политический институт с рационально разработанной «конституцией», рационально разработанным правом и ориентированным на рационально сформулированные правила, на «законы» управлением чиновников-специалистов известны только Западу, в данной существенной для него комбинации решающих признаков, хотя начатки всего этого были и в других культурах».

(М. Вебер. Предварительные замечания / Избранное: протестантская этика и дух капитализма)

4. Дайте анализ фрагмента текста. Какие вопросы (проблемы) находятся в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этим вопросам.

Социальная стратификация — это дифференциация некой совокупности людей на классы в иерархическом ранге. Она находит выражение в существовании высших и низших слоев. Ее основа и сущность — в неравномерном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличии или отсутствии социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества. Конкретные формы социальной стратификации весьма разнообразны. Если экономический статус членов некоего общества неодинаков, если среди них имеются как имущие, так и неимущие, то такое общество

характеризуется наличием экономического расслоения независимо от того, организовано ли оно на коммунистических или капиталистических принципах, определено ли оно конституционно как "общество равных" или нет. Никакие этикетки, вывески, устные высказывания не в состоянии изменить или затушевать реальность факта экономического неравенства, которое выражается в различии доходов, уровня жизни, в существовании богатых и бедных слоев населения. Если в пределах какой-то группы существуют иерархически различные ранги в смысле авторитетов и престижа, и почестей, если существуют управляющие и управляемые, тогда независимо от терминов (монархи, бюрократы, хозяева, начальники) это означает, что такая группа политически дифференцирована, что бы она ни провозглашала в своей конституции или декларации. Если члены какого-то общества, разделены на различные группы по роду их деятельности, занятием, а некоторые профессии при этом считаются более престижными в сравнении с другими и если члены той или иной профессиональной группы делятся на руководителей различного ранга и на подчиненных, то такая группа профессионально дифференцирована независимо от того, избираются ли начальники или назначаются, достаются ли им их руководящие должности по наследству или благодаря их личным качествам.

(П. Сорокин. Социальная стратификация и социальная мобильность)

5. На основании источника выделите главные теоретические положения, которые легли в основу концепции AGIL Т. Парсонса. По каким признакам можно квалифицировать взгляды Парсонса как относящиеся к парадигме структурно-функционального анализа? Кто, по вашему мнению, являлся предшественником Парсонса в парадигме функционализма?

«Хотя в предшествующем изложении дифференциация находилась в центре внимания, аналитически она рассматривается лишь как один из четырёх главных процессов структурного изменения, которые, взаимодействуя друг с другом, составляют «прогрессивную» эволюцию к более высоким системным уровням. Помимо дифференциации в их число входят повышение адаптивной способности; включение и генерализация ценностей (применительно к социальным системам). Дифференциация представляет собой деление единицы или структуры в какой-либо социальной системе на две или более единицы или структуры, различающиеся по своим характеристикам и функциональной значимости для системы. Мы уже обсуждали сложный случай дифференциации: возникновение как современного домохозяйства, так и современной, основанной на найме организации из более замкнуто функционирующего крестьянского домохозяйства, которое повлекло за собой изменение многих ролей, коллективов и норм. Однако процесс дифференциации имеет своим результатом появление более развитой социальной системы только в том случае, если каждый вновь дифференцировавшийся компонент обладает большей адаптивной способностью, чем прежний компонент, выполнявший его функцию. Повышение адаптивной способности представляет собой процесс, в результате которого социальные единицы обретают больший выбор ресурсов, высвобождаясь в своём функционировании от некоторых ограничений, присущих их предшественникам. Современные фабрики предполагают гораздо более высокий уровень обобщенности обязательств в отношении труда у тех, кто занят в производстве, чем это требовалось в крестьянских домохозяйствах, но зато на них может выпускаться большее разнообразие товаров с гораздо большей экономией. Система, углубляющая внутреннюю дифференциацию и повышающая свои адаптивные способности, тем самым усложняется и обязательно сталкивается с проблемами интеграции. Обычно решить эти проблемы можно только путём

включения новых единиц, структур и механизмов в нормативные рамки социального сообщества. Например, когда организации, основанные на найме, дифференцировались от семейных домохозяйств, системы власти в обоих типах коллективов должны вписаться в структуру норм данного общества. Наконец, если этим различным составляющим общества суждено получить надлежащую легитимизацию и обрести определённые способы ориентации в своих новых образцах действия, то предыдущие три процесса должны быть дополнены генерализацией ценностей. Выше уже отмечалось, что общие ценности общества должны конкретизироваться применительно к великому множеству ситуаций, в которых действие социально структурировано.

(Т. Парсонс. Система современных обществ)

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему владение навыками восприятия и анализа социологической информации, умение формулировать и аргументировать собственную позицию в отношении актуальных социальных тенденций, фактов и явлений.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему отсутствие навыков восприятия и анализа социологической информации, умения формулировать и аргументировать собственную позицию в отношении актуальных социальных тенденций, фактов и явлений.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Социологические идеи позитивистской теории О. Конта.
2. Социологические идеи Г. Спенсера.
3. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии.
4. Социологические воззрения М. Вебера.
5. Марксистская социология и современность.
6. Особенности возникновения и развития русской социологической мысли.
7. Западная социология в XX веке.
8. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо.
9. Франкфуртская школа в социологии (Т. Адорно, Э. Фромм и др.).
10. П. Сорокин о социальной стратификации и социальной мобильности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	На «отлично» оценивается работа, дающая полное, логичное и законченное изложение темы, включающая самостоятельные выводы и обобщения, имеющая правильно оформленный список литературы и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления

Оценка	Критерии оценивания
	информацией.
хорошо	На «хорошо» оценивается работа, имеющая недочеты в оформлении и пробелы в раскрытии одного-двух аспектов проблемы, но демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
удовлетворительно	На «удовлетворительно» – работа, написанная со слабым использованием монографической литературы, с нарушением последовательности изложения материала и недостаточными обобщениями, выводами, но все же в основном раскрывающая тему и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
неудовлетворительно	«Неудовлетворительная» оценка выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа имеет грубые ошибки в оформлении и содержании. Реферат просто скопирован с сайтов интернета.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества как целостной социальной системы или отдельных его подсистем это -

- 1) социальное явление
- 2) социальный факт
- 3) социальная закономерность
- 4) социальное действие

2. Понятие «теории среднего уровня» для обозначения научных построений, призванных выступить в качестве посредующего звена между общесоциологической теорией и эмпирическими исследованиями ввел в научный оборот

- 1) Т. Парсонс
- 2) Э. Гидденс
- 3) Р. Мертон
- 4) Г. Гарфинкель

3. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:

- 1) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания
- 2) многоуровневый комплекс теорий и типов знания
- 3) комплекс социологических теорий среднего уровня
- 4) комплекс общесоциологических теорий

4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- 1) социальная динамика
- 2) социальная механика
- 3) социальная статика
- 4) социальная физика

5. В истории развития социологической науки М. Вебера относят к представителям:

- 1) этапа предшественников социологии
- 2) этапа возникновения социологии
- 3) классического этапа социологии
- 4) современного этапа социологии

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении	Имеется	Продemonстрированы	Продemonстрированы

	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
--	---	---	--	---

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, ответ которого не содержит существенных пробелов в знании основного содержания учебной программы дисциплины, демонстрирует наличие необходимых знаний, умений и навыков анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, обобщения социально значимой информации.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, демонстрирует отсутствие необходимых знаний, умений и навыков анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, обобщения социально значимой информации.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Объект и предмет социологии как науки, ее основные функции.
2. Структура социологического знания, его связь с другими науками.
3. Особенности метода социологического изучения общества.
4. Становление социологии как науки (О. Конт, К. Маркс, Г. Спенсер).

5. Макросоциологические теории (Т. Парсонс, Р. Дарендорф).
6. Микросоциологические теории (Д. Мид, Г. Гарфинкель).
7. Понятие общества как системы. Основные признаки общества.
8. Современные подходы к пониманию общества. Проблема типизации обществ.
9. Культура как социальное явление. Универсалии культуры.
10. Типы культур: субкультуры и контркультуры.
11. Понятие личности, ее социальная структура и типы.
12. Сущность ролевой теории личности.
13. Понятие и основные факторы социализации личности.
14. Социальное поведение, его виды.
15. Социальная структура, ее основные признаки и виды.
16. Социальные группы и общности, классификация социальных групп.
17. Сущность социальной стратификации, ее критерии и исторические типы.
18. Особенности социальной структуры общества.
19. Социальная мобильность, ее виды, значение для карьеры специалиста.
20. Социальные институты, их главные признаки и виды.
21. Семья как базовый социальный институт, основные функции, типы и современные проблемы семьи.
22. Образование как социальный институт, его основные функции и тенденции развития.
23. Социальная норма и социальные отклонения. Социология девиантного поведения.
24. Социальный контроль и его формы.
25. Социальный конфликт: понятие, источники, типы, этапы развития.
26. Понятие и виды социальных изменений.
27. Понятие, виды и этапы проведения прикладного социологического исследования.
28. Структура и содержание программы социологического исследования.
29. Наблюдение как метод сбора социологических данных, его виды, достоинства и недостатки.
30. Опрос как метод сбора социологических данных, его разновидности, достоинства и недостатки.
31. Структура социологической анкеты, виды вопросов в анкете, техника анкетирования.
32. Выборочный метод в социологическом исследовании, типы выборки.
33. Методы анализа и интерпретации социологических данных.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Социология / под общ. ред. Тургаева А.С. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 397 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492580> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07506-9 : 1209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786084&idb=0>.
2. Багдасарьян Н. Г. Социология : учебник и практикум / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 448 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488598> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02135-6 : 1709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819594&idb=0>.
3. Брушкова Л. А. Социология / Брушкова Л. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 362 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489252> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00955-2 : 1119.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787621&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Латышева В. В. Социология / Латышева В. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 203 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491514> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07189-4 : 689.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788636&idb=0>.
2. Плаксин Виктор Николаевич. Социология : Учебник и практикум для вузов / Плаксин В. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 313 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8518-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763974&idb=0>.
3. Воронцов А. В. История социологии / Воронцов А. В., Глотов М. Б., Громов И. А. ; под общ. ред. Глотова М.Б. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 366 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488810> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00629-2 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784282&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Электронная библиотечная система «Юрайт»<http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Белова Наталья Евгеньевна, кандидат политических наук, доцент.

Рецензент(ы): Сорокина Татьяна Борисовна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.