

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы невропатологии

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы

Логопедия

Форма обучения

очная, заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.04 Основы невропатологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ИОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ИОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1: Знать основы невропатологии, раскрывающие онтогенез нервной системы человека, синдромы поражений, клинические проявления заболеваний нервной системы ИОПК-8.2: Уметь использовать знания невропатологии при определении нарушений развития речи и выборе адекватной стратегии оказания логопедической помощи ИОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной логопедической помощи	Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий	ИПКР-1.1: Знать неврологическую классификацию речевых нарушений, клинические классификации расстройств письменной и устной речи ИПКР-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи при речевых нарушениях.	Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>ИПКР-1.2: Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи;</p> <p>разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи</p> <p>ИПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи;</p> <p>логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса</p>	<p>ИПКР-1.3: Владеет логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	18	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	18	6
- КСР	1	1
самостоятельная работа	35	55
Промежуточная аттестация	0	4
	Зачёт	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе		
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них		Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного	Занятия семинарского	
			Всего	

			типа		типа (практические занятия/лаборат орные работы), часы					
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Предмет, задачи невропатологии	7	7	2	1	2		4	1	3	6
Тема 2. Эволюция нервной системы. Онтогенез нервной системы человека	8	7	2	1	2		4	1	4	6
Тема 3. Строение и функции нервной системы. Головной и спинной мозг	8	7	2	1	2		4	1	4	6
Тема 4. Проводящие пути головного и спинного мозга	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6
Тема 5. Черепно-мозговые нервы. Синдромы поражения	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6
Тема 6. Физиология высших отделов центральной нервной системы	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6
Тема 7. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Синдромы поражения	8	7	2		2	1	4	1	4	6
Тема 8. Патология нервной системы	8	7	2		2	1	4	1	4	6
Тема 9. Клинические проявления заболеваний нервной системы	8	8	2		2	1	4	1	4	7
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	18	6	18	6	37	13	35	55

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи невропатологии

Формирование невропатологии как самостоятельной науки. Невропатология как наука. Исторические сведения формирования невропатологии. Медико-биологические истоки отечественной невропатологии

Тема 2. Эволюция нервной системы. Онтогенез нервной системы человека

Развитие нервной системы человека. Развитие сенсомоторных функций у человека. Развитие сенсорных функций. Формирование функциональных систем. Понятие с системогенезе и гетерохронии.

Тема 3. Строение и функции нервной системы. Головной и спинной мозг

Общие принципы строения нервной клетки. Различные виды соединения нервной клетки. Строение и функции головного мозга. Межуточный мозг. Средний мозг. Задний мозг, особенности строения и значение. Ретикулярная формация, особенности строения, расположение, значение.

Тема 4. Проводящие пути головного и спинного мозга

Проводящие пути головного и спинного мозга, их строение и значение. Три вида проводника, осуществляющих передачу импульса: проекционные, комиссуральные, ассоциативные.

Тема 5. Черепно-мозговые нервы. Синдромы поражения

Обонятельный нерв. Гиперосмия и гипосмия. Зрительный нерв. Поражения зрительного нерва. Глазодвигательный, блоковидный и отводящий пары нервов. Поражение этих нервов. Тройничный нерв и его поражение. Лицевой нерв. Паралич лицевого нерва.

Тема 6. Физиология высших отделов центральной нервной системы

Безусловные и условные рефлексы. Возбуждение и торможение нервных процессов. Иррадиация, индукция нервных процессов. Принцип доминанты по Ухтомскому. Функции анализаторов. Динамический стереотип. Первая и вторая сигнальные системы и их значение

Тема 7. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Синдромы поражения Мозговые оболочки, желудочки мозга и кровоснабжение. Артерии головного мозга. Виллизиев круг.

Тема 8. Патология нервной системы

Причины возникновения нервных заболеваний. Функциональные нарушения, возникшие при поражении центральной нервной системы

Тема 9. Клинические проявления заболеваний нервной системы

Хромосомные нарушения. Болезнь Дауна. Синдромы Шерешевского – Тернера, Клайнфельтера. Генетические расстройства: фенилкетонурия. Прогрессирующие мышечные дистрофии: миопатии, миатония. Атаксия при наследственных заболеваниях. Опухоли мозга.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

«Основы невропатологии», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8056>.

Иные учебно-методические материалы:

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

Задание 1. Строение чувствительной и двигательной нервной клетки.

Задание 2. Строение и функции нервной системы человека.

Задание 3. Строение спинного мозга. Сегменты спинного мозга.

Задание 4. Отделы головного мозга: полушария, диэнцефалон, ствол, мозжечок.

Задание 5. Развитие НС и возможная патология в эмбриональном периоде.

Задание 6. Основные процессы и возможная патология фетального периода.

Задание 7. Сущность постнатального онтогенеза НС.

Задание 8. Область центральных извилин.

Задание 9. Затылочная доля: первичные и вторичные зрительные центры.

Задание 10. Височная доля: извилина Гешля, зона Вернике, вестибулярный центр, корковое представительство обоняния и вкуса.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

Задание 11. Лобная доля: центр стояния и ходьбы, адверсивный и графический центры, зона Брока, полюс лобной доли.

Задание 12. Очаговые симптомы нарушения анимальных (сенсорных и моторных) функций.

Задание 13. Понятие о пароксизмах и эпилептических припадках.

Задание 14. Расстройства темпа и ритма речи, заикание.

Задание 15. Нарушения звукопроизношения: дислалии и дизартрии.

Задание 16. Трофотропная и эрготропная функции ЛРК. Регуляция сна и бодрствования.

Задание 17. Виды нарушений сна и бодрствования. Значение биоритма для жизнедеятельности организма.

Задание 18. Зрительная, зрительно-пространственная, слуховая и другие агнозии. Синдромы поражения области центральных извилин (задней и передней).

Задание 19. Синдромы поражения затылочной доли. Зрительные галлюцинации и агнозии, гемианопсии.

Задание 20. Синдромы поражения височной доли. Слуховые и речевые галлюцинации. Сенсорная афазия. Корковое вестибулярное головокружение и височная атаксия. Обонятельные и вкусовые иллюзии, галлюцинации и агнозии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

Исторические сведения формирования невропатологии. Медико-биологические истоки отечественной невропатологии.

Онтогенез. Развитие нервной системы человека.

Развитие сенсомоторных функций у человека.

Развитие сенсорных функций.

Формирование функциональных систем.

Серое и белое вещество спинного мозга, функции.

Проводящие пути головного и спинного мозга, их строение и значение.

Три вида проводника, осуществляющих передачу импульса: проекционные, комиссуральные, ассоциативные.

Центробежные пути (пирамидный путь).

Центростремительные пути: поверхностной кожной чувствительности, глубокой чувствительности, мозжечковые проводники.

Обонятельный нерв. Гиперосмия и гипосмия.

Темпо – ритмические расстройства, расстройства письменной речи.

Хромосомные нарушения. Болезнь Дауна.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

Синдромы Шерешевского – Тернера, Клайнфельтера.

Генетические расстройства: фенилкетонурия.

Прогрессирующие мышечные дистрофии: миопатии, миатония.

Атаксия при наследственных заболеваниях.

Опухоли мозга

Инфекционные заболевания нервной системы. Менингит.

Инфекционные заболевания нервной системы. Микроцефалия. Гидроцефалия.

Энцефалиты.

Невриты и полиневриты.

Травматические и сосудистые поражения нервной системы: энцефалопатия.

Минимальная мозговая дисфункция.

Детский церебральный паралич.

Эпилепсия.

Неврозы (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний).

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в реферативной работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном

		полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Предмет, задачи невропатологии. Методы исследования.
2. Исторические сведения формирования невропатологии. Медико-биологические истоки отечественной невропатологии
3. Онтогенез. Развитие нервной системы человека.
4. Развитие сенсомоторных функций у человека
5. Развитие сенсорных функций.
6. Формирование функциональных систем
7. Понятие с системогенезе и гетерохронии
8. Функциональная асимметрия
9. Общие принципы строения нервной клетки. Значение глии
10. Синапс, различные виды соединения нервной клетки
11. Строение и функции головного мозга

12. Цитоархитектоника коры головного мозга.
13. Подкорковые образования (стриопаллидарная система), их значение
14. Межуточный мозг. Средний мозг
15. Задний мозг (варолиев мост, продолговатый мозг, мозжечок), особенности строения и значение
16. Ретикулярная формация, особенности строения, расположение, значение.
17. Локализация функций в коре головного мозга
18. Строение и функции спинного мозга. Двигательные и чувствительные нервные корешки
19. Серое и белое вещество спинного мозга, функции
20. Проводящие пути головного и спинного мозга, их строение и значение
21. Три вида проводника, осуществляющих передачу импульса: проекционные, комиссуральные, ассоциативные
22. Центробежные пути (пирамидный путь).
23. Центростремительные пути: поверхностной кожной чувствительности, глубокой чувствительности, мозжечковые проводники.
24. Обонятельный нерв. Гиперосмия и гипосмия
25. Зрительный нерв. Поражения зрительного нерва
26. Глазодвигательный, блоковый и отводящий пары нервов. Поражение этих нервов
27. Тройничный нерв и его поражение.
28. Лицевой нерв. Паралич лицевого нерва
29. Слуховой нерв. Блуждающий нерв и его нарушения
30. Добавочный нерв
31. Подъязычный нерв. Поражение подъязычного нерва
32. Безусловные и условные рефлексы
33. Возбуждение и торможение нервных процессов

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

34. Иррадиация, индукция нервных процессов
35. Принцип доминанты по Ухтомскому
36. Динамический стереотип
37. Первая и вторая сигнальные системы и их значение
38. Динамическая локализация функций в коре больших полушарий
39. Три блока функционирования нервной системы
40. Типы высшей нервной деятельности
41. Мозговые оболочки, желудочки мозга и кровоснабжение
42. Артерии головного мозга. Виллизиев круг
43. Внутричерепное давление
44. Спинномозговая жидкость
45. Причины возникновения нервных заболеваний
46. Функциональные нарушения, возникшие при поражении центральной нервной системы
47. Расстройства двигательных функций (параличи, парезы)
48. Расстройства двигательных функций (судороги, тремор, тики)
49. Расстройства зрительных функций. Слепые дети
50. Расстройства слуховых функций (глухота, тугоухость, слуховая агнозия)
51. Расстройства речи (афазии, алалия).
52. Расстройства речи (фонетико - фонематические расстройства: дислалия, дизартрия)
53. Темпо – ритмические расстройства, расстройства письменной речи
54. Хромосомные нарушения. Болезнь Дауна
55. Синдромы Шерешевского – Тернера, Клайнфельтера
56. Генетические расстройства: фенилкетонурия
57. Прогрессирующие мышечные дистрофии: миопатии, миотония

58. Атаксия при наследственных заболеваниях
59. Опухоли мозга
60. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингит
61. Инфекционные заболевания нервной системы. Микроцефалия. Гидроцефалия
62. Энцефалиты
63. Невриты и полиневриты
64. Травматические и сосудистые поражения нервной системы: энцефалопатия
65. Минимальная мозговая дисфункция.
66. Детский церебральный паралич
67. Эпилепсия
68. Неврозы (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний)

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник / В. П. Глухов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 323 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13096-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843117&idb=0>.
2. Астапов В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 9-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 59 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-99948-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841511&idb=0>.

3. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник / Ж. М. Глозман. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 249 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06275-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843952&idb=0>.
4. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07272-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845141&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Дереча В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник / В. А. Дереча. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 251 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13742-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845942&idb=0>.
2. Фесенко Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07308-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845323&idb=0>.
3. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии / Астапов В. М. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 161 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06932-7 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786859&idb=0>.
4. Черная Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие / Е. В. Черная. - Москва : Юрайт, 2023. - 62 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14785-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843276&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;
- программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Барскова Янина Валерьевна

Щелина Светлана Олеговна, кандидат психологических наук.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.