

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История трудовых отношений

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.03 - Управление персоналом

Направленность образовательной программы

Управление и развитие персонала организации

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.19 История трудовых отношений относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. УК-5.2: Использует логику философского мышления для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в разных сферах деятельности (в т.ч. и профессиональной). УК-5.3: Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	УК-5.1: Знает: закономерности развития, межкультурного разнообразия общества УК-5.2: Умеет: использовать логику философского мышления для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в разных сферах деятельности (в т.ч. и профессиональной). УК-5.3: Владеет: навыками работы с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Задания Исследовательское задание Кейс-задание Реферат	Экзамен: Тест
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в	ОПК-1.1: Понимает и критически анализирует теории, концепции и идеи экономических, управленческих, социологических и психологических наук, использует знания о них при решении задач в сфере управления персоналом. ОПК-1.2: Использует знания	ОПК-1.1: Знает: теории, концепции и идеи экономических, управленческих, социологических и психологических наук ОПК-1.2: Умеет: применять знания о современных научных теориях управления для аргументации	Задания Исследовательское задание Кейс-задание Эссе	Экзамен: Тест

части работы с персоналом при решении профессиональных задач;	о современных научных теориях управления для аргументации использования определенных методов и технологий управления персоналом. ОПК-1.3: Ориентируется в трудовом законодательстве Российской Федерации, осознает значимость применения правовых норм в работе с персоналом.	использования определенных методов и технологий управления персоналом. ОПК-1.3: Владеет: навыками использования положений трудового законодательства Российской Федерации, оценки значимости применения правовых норм в работе с персоналом.		
---	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Роль труда в жизни общества. Понятие «трудовые отношения» и их виды.	8	2	2	4	4
Тема 2. Развитие трудовых отношений в первобытном обществе и в условиях рабовладельческого строя	9	2	2	4	5
Тема 3. Особенности трудовых отношений в феодальном обществе.	9	2	2	4	5
Тема 4. Период расширения наемного труда в аграрном секторе и мануфактурном производстве.	9	2	2	4	5

Тема 5. Начало законодательного регулирования государством социально-трудовых отношений. Становление индустриальной хозяйственной системы.	9	2	2	4	5
Тема 6. Научный подход к организации труда. Формирование профсоюзного движения.	8	2	2	4	4
Тема 7. Факторы и последствия изменений в системе социально-трудовых отношений во 2-й половине XX века.	9	2	2	4	5
Тема 8. Особенности регулирования трудовых отношений в информационном обществе.	9	2	2	4	5
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	16	34	38

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: -

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5

Контрольное задание (выполняется письменно).

В первой трети 20 века исследователями социально-трудовых отношений был введен в научный оборот понятие «рестрикционизм». Что за явление обозначено этим понятием? Имеет ли место рестрикционизм в нашей стране? Если да, то среди каких социальных и профессиональных групп он наиболее распространен?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Сделайте обзор нормативно-правовых документов, регламентирующих социально-трудовые отношения России в период с 1917 по 1930-е гг.

Результаты работы предоставляются в виде отчета и презентации и обсуждаются на практическом занятии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
не	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	продemonстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-5

Разработать социологический инструментарий (анкету) для изучения потребностей работников современной организации (на базе теорий А. Маслоу, Ф.Герцберга, Д. МакКлеланда). В анкете должно быть не менее 8-10 вопросов (открытых и закрытых), паспортчика, инструкция.

Апробация инструментария происходит через перекрёстный опрос студентов.

Имеющиеся недочёты в формулировках вопросов выносятся на обсуждение в группе.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Выберите и проанализируйте научную статью по теме 6. «Научный подход к организации труда. Формирование профсоюзного движения». На основе знаний по данной теме и материалах статьи сформулируйте 5 контрольных вопроса (для анализа).

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-5

Кейс «Ценностные ориентации при выборе работы»

Описание ситуации:

Молодой специалист заканчивает высшее учебное заведение по направлению подготовки «Менеджмент». Ему предлагают работу в нескольких организациях, каждая из которых располагает разными возможностями удовлетворения сложившихся у молодого специалиста запросов.

Постановка задачи:

Каким ценностным ориентациям отдаст предпочтение молодой специалист при выборе будущей работы? Проранжируйте их, используя метод попарных сравнений (см. табл. 1).

Ценностные ориентации	Ранг
1. Хорошо зарабатывать 2. Получать отпуск в удобное время 3. Работать в нормальных санитарно-гигиенических условиях 4. Работать в дружном, сплоченном коллективе 5. Получить жилье или улучшить жилищные условия 6. Повышать свое профессиональное мастерство 7. Наиболее полно использовать способности и умения 8. Получать, ощущать общественное признание за свои трудовые достижения 9. Активно участвовать в управлении производством 10. Иметь надежное гарантированное рабочее место 11. Власть и влияние (право принимать решение) 12. Продвижение по службе 13. Соответствие интересов на работе и вне ее 14. Общение с интересными, эрудированными коллегами 15. Иметь спокойную работу с четко определенным кругом обязанностей 16. Иметь хорошее обеспечение в старости	

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Кейс «Петр Гусев. Кто он: хоккеист или грузчик или ...?»

«Принц Интернейшил» – крупная мультинациональная компания, производящая потребительские товары на нескольких заводах в Канаде, Великобритании и России. Один из новых заводов с динамичной тенденцией к развитию находится в Светлогорске Калининградской области. Для поддержания эффективной и ритмичной работы завода в Светлогорске очень важны крупномасштабные складские операции. Как только готовое изделие сходит с производственной и упаковочной линии в северной части завода, оно передается транспортером в южную часть, где расположены склады. Эта операция осуществляется в две смены и без остановки. Если здесь происходит задержка, то приходится останавливать главный конвейер, и сделанная продукция не может сойти с производственной линии.

Петр Гусев работает на складе в южной части завода, стаж работы в компании – 7 лет. Ему 28 лет, он не женат. В его обязанности входит погрузка готовой продукции на транспортер и складирование ее в штабеля с помощью ручной тележки или автопогрузчика. Он любит весело проводить время с друзьями, и на это у него уходит много времени и сил. Он нередко жалуется на плохое самочувствие, подчеркивая, насколько разбитым бывает он на работе после дружеских вечеринок. Он активно занимается спортом для своего удовольствия: хоккеем зимой, футболом летом. Ему очень нравится быть среди людей, получать удовольствие от общения с ними. В команде его любят, уважают, он регулярно избирается капитаном, а их тренер считает, что Петр – это половина успеха, так как он прекрасно может организовать игру, сплотить игроков и повести их за собой. На работе Петр уже несколько лет известен своими спорадическими прогулами, которые нередко переходят в «загулы», когда он не появляется на работе по 2–3 дня. Последние три года это выглядело следующим образом.

Год	Руководитель	Число прогулов в год	Комментарий
2017	Иванов А.М.	4 по 1 дню. Итого 4 дня	Все прогулы случались на следующий день после выплаты заработной платы
2018	Крылов О.Ю.	3 по 2 дня; 3 по 1 дню. 3 по 1 дню Итого 12 дней.	- 2 прогула по 2 дня совершены в феврале во время городского чемпионата по хоккею. - 1 двухдневный прогул в июле перед заводским матчем по футболу. - 2 однодневных прогула случались на следующий день после выплаты заработной платы. - 1 однодневный прогул был зафиксирован после выговора начальника
2019	Тарасов И.А.	3 по 2 дня. Итого 6 дней	Все прогулы совершены во время летних заводских футбольных матчей

Примечание: среднестатистическое число прогулов по заводу составляет 3 дня в год.

Петр часто опаздывает на работу, объясняя это, на его взгляд, уважительными причинами. В ряде случаев это прерывает рабочие операции на складе завода и приводит к серьезным производственным проблемам. Для того чтобы их ликвидировать, приходится вызывать рабочих из других смен или требовать от товарищей Петра более интенсивной работы (с повышенной оплатой). Но тем не менее его в бригаде любят, он, можно сказать, душа коллектива. Нередко его товарищи, отработывая его прогулы, отказываются от дополнительной оплаты.

В восемь часов утра в понедельник Гусев не появился на работе, и складская бригада должна была начать работу без него. Суммируя записи в личном деле Гусева, Ирина решила, что на-

чался новый период прогулов. Она задумалась о том, что же предпринять, чтобы Петр вышел на работу и вообще изменил отношение к труду. Во вторник она положила на стол заместителя директора по персоналу служебную записку, которая привела его ярость. Но результаты принятых по этой записке решений неожиданно оказались весьма продуктивными.

Вопросы:

- 1) Опишите тип мотивации, характерный для Петра Гусева.
- 2) Что, на ваш взгляд, является источником проблем взаимоотношений Петра с организацией?
- 3) Что можно сказать о подходах начальников к решению этих проблем?
- 4) Что было предложено в служебной записке Ирины Кузнецовой?

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5

Написание реферата на темы, предложенные преподавателем. Реферат должен обязательно включать анализ научных источников по теме. Объем работы – 4-6 тыс. п.зн.

Темы (проблемные направления) реферата (по выбору обучающегося):

. Причины возникновения, сущность и эволюция цеховой организации ремесленного производства в Западной Европе и России.

2. Влияние революции цен на рынки труда в европейских странах и России (XVI – XVIII вв.).
3. Мобилизация трудовых ресурсов государством в эпоху петровских реформ.
4. Организация труда в помещичьем хозяйстве России XVII – 1-й половины XIX вв.
5. Военные поселения как модель трудовой организации.
6. Образование мануфактурной промышленности в Западной Европе и России и ее влияние на изменение трудовых отношений.
7. Индустриализация в ведущих странах мира и России и ее влияние на трудовые отношения.
8. Трудовая эмиграция из России и других европейских стран в XIX – начале XX в.
10. Тейлоризм и фордизм в российской промышленности в первой половине XX в.
11. Возникновение профсоюзов, их роль в регулировании трудовых отношений в развитых промышленных странах Запада и СССР.
12. Организация и оплата труда в колхозах и совхозах в 1930-е – начале 1950-х гг.

13. Коллективизация в СССР в 1930-х гг. в свете истории трудовых отношений.
14. Проблемы и достижения трудовых отношений в СССР в 1920 – 1930-е гг.
15. Аграрная политика советского государства и изменение положения работника в сельском хозяйстве в 1950-е – 1990-е гг.
16. Реформы Петра I и трудовые отношения России.
17. Формирование системы наемного труда и проблемы трудовых отношений в России при Екатерине II.
18. Влияние реформы 1861 г. на формирование рынка труда.
19. Военный коммунизм как эксперимент в области трудовых отношений.
20. Проблемы и достижения советских трудовых отношений 1950 – 1980-х гг.
21. Формирование рыночной экономики в Российской Федерации и проблемы трудовых отношений современного российского общества.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	При проверке реферата преподавателем оцениваются: 1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей. 2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов). 3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению). 4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов). 5. Использование литературных источников. 6. Культура письменного изложения материала. 7. Культура оформления материалов работы.
не зачтено	не соответствие критериям (см. в ЗАЧТЕНО)

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

. Написание эссе на тему, предложенные преподавателем. Эссе должно обязательно включать анализ научных источников по теме.

Источниками могут быть:

- ☐ отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- ☐ зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- ☐ материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте

предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций).

Оформление работы: Объем работы – 6-8 тыс. п.зн.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Апробация работы проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

- Организация управления трудом в период гражданской войны и «военного коммунизма» (1918-1921).
- Формирование трудового законодательства Российской империи
- Марксистская традиция в анализе социально–трудовых отношений.
- Развитие коллективных (бригадных) форм организации труда (70 – 80-е гг. XX в.).
- Особенности социально-трудовых отношений в советский период отечественной истории.
- Профсоюзная деятельность в регулировании трудовых отношений.
- Отечественный опыт научной организации труда и возможность его применения в современных условиях.
- История коллективных договоров и его роль в регулировании трудовых отношений.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Знание и понимание теоретического материала: - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. Анализ и оценка информации: - грамотно применяет категории анализа;- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;- дает личную оценку проблеме; Построение суждений: - ясность и четкость изложения;- логика структурирования доказательств-выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. Оформление работы: - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;- соответствие формальным требованиям.
не зачтено	не соответствие критериям (см. в ЗАЧТЕНО)

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Тест

Экзамен

Критерии оценивания (Тест - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5
(Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Дайте определение «труда».

2. Что такое производительные силы?

- а) трудоспособное население;
- б) средства производства и люди;
- в) усилия общества, направленные на производство материальных благ;
- г) средства труда и предметы труда.

3. Какие отношения не относятся к производственным?

- а) отношения собственности;
- б) отношения между мастером и рабочим по поводу частоты обработки детали;
- в) отношения обмена;
- г) отношения потребления;
- д) отношения распределения;
- е) заключение хозяйственных договоров на выполнение определенных видов работ.

4. Первой формой совместной деятельности стала:

- а) простая кооперация;
- б) сложная кооперация;
- в) мануфактура.

5. Переход от присваивающего хозяйства к производящему был:

- а) в палеолите;
- б) в мезолите;

- в) в неолите;
- г) в железном веке.

6. Назовите второе общественное разделение труда:

- а) отделение ремесла от земледелия;
- б) выделение земледелия и скотоводства;
- в) выделение торговли;
- г) отделение ремесла от сельского хозяйства.

7. Устойчивость сложившихся трудовых отношений в рамках древневосточной общины и государства в условиях «азиатского» способа производства объяснялась:

- а) традициями;
- б) особой организацией управления;
- в) необходимостью создания ирригационных сооружений;
- г) все ответы не верны.

8. Принципы, характерные для феодального производства:

- а) господство натурального хозяйства;
- б) независимость крестьян от феодала;
- в) отчуждение в пользу феодала необходимого и прибавочного продукта крестьян;
- г) наделение производителя средствами производства и земель.

9. Цеховая организация производства характеризуется:

- а) полной регламентацией производства и реализации продукта;
- б) свободой производственной деятельности;
- в) разделением труда в мастерской;
- г) ускорением развития технологии производства.

10. Мануфактура — это:

- а) предприятие, основанное на ручном труде и широком разделении труда;
- б) объединение городских ремесленников;
- в) монопольное владение дворян хозяйственными объектами;
- г) крупное объединение, возникшее на основе концентрации производства.

11. К мануфактурному разделению труда в Англии одним из первых перешло:

- а) судостроение;
- б) полиграфия;
- в) текстильное производство;
- г) металлургия.

12. В XVII веке в Англии крупные землевладельцы сгоняли крестьян с земли. Какое название получил этот процесс:

- а) экспроприация;
- б) огораживание;
- в) окапывание.

13. Переход к капиталистической системе хозяйства сопровождался:

- а) снижением жизненного уровня рабочего класса;
- б) сокращением рабочего дня;
- в) ростом реальной заработной платы рабочих;
- г) снижением номинальной заработной платы рабочих.

14. Почему в США в к. XIX в. существовала необходимость замены ручного труда машинным?

- а) прогресс технической мысли;
- б) избыток рабочей силы;
- в) слабая населенность территории США;
- г) недостаток рабочей силы.

15. В июне 1935 года был принят закон Вагнера "О трудовых отношениях", который послужил:

- а) запрещению преследования рабочих за создание профсоюзов;
- б) запрещению участию в стачках;
- в) введению 40 часов рабочей недели;
- г) повышению заработной платы;
- д) верно а) и б).

16. Основной результат коллективизации - это...

- а) создание коллективных хозяйств на обобществленной земле;
- б) преодоление сопротивления аграрной части населения социалистическим преобразованиям;
- в) повышение урожайности сельскохозяйственных культур.

17. Рынок труда, ориентированный на территориальное движение рабочей силы:

- а) модель рынка труда США;
- б) японская модель рынка труда;
- в) шведская модель;
- г) российская модель рынка труда.

18. Рынок труда, ориентированный на внутрифирменное движение работников:

- а) модель рынка труда США;
- б) японская модель рынка труда;
- в) шведская модель;
- г) российская модель рынка труда.

19. Продолжите перечень функций труда (еще не менее 3-х):

- а) создание материальных и культурных благ;
- б) социальная дифференциация (через разделение труда, разную ценность труда)

20. Представителями советской школы НОТ 20-30 х гг. XX века являются (выберите правильные варианты):

- а) Н.А.Витке;
- б) Ф. Тейлор
- в) А.К.Гастев;
- г) В.А.Ядов;
- д) А.А.Богданов.

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-1
(Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;)

1. Дайте определение «труда».

2. Что такое производительные силы?

- а) трудоспособное население;
- б) средства производства и люди;
- в) усилия общества, направленные на производство материальных благ;
- г) средства труда и предметы труда.

3. Какие отношения не относятся к производственным?

- а) отношения собственности;
- б) отношения между мастером и рабочим по поводу частоты обработки детали;
- в) отношения обмена;
- г) отношения потребления;
- д) отношения распределения;
- е) заключение хозяйственных договоров на выполнение определенных видов работ.

4. Первой формой совместной деятельности стала:

- а) простая кооперация;
- б) сложная кооперация;
- в) мануфактура.

5. Переход от присваивающего хозяйства к производящему был:

- а) в палеолите;
- б) в мезолите;
- в) в неолите;
- г) в железном веке.

6. Назовите второе общественное разделение труда:

- а) отделение ремесла от земледелия;
- б) выделение земледелия и скотоводства;
- в) выделение торговли;
- г) отделение ремесла от сельского хозяйства.

7. Устойчивость сложившихся трудовых отношений в рамках древневосточной общины и государства в условиях «азиатского» способа производства объяснялась:

- а) традициями;
- б) особой организацией управления;
- в) необходимостью создания ирригационных сооружений;
- г) все ответы не верны.

8. Принципы, характерные для феодального производства:

- а) господство натурального хозяйства;
- б) независимость крестьян от феодала;
- в) отчуждение в пользу феодала необходимого и прибавочного продукта крестьян;
- г) наделение производителя средствами производства и землей.

9. Цеховая организация производства характеризуется:

- а) полной регламентацией производства и реализации продукта;
- б) свободой производственной деятельности;
- в) разделением труда в мастерской;
- г) ускорением развития технологии производства.

10. Мануфактура — это:

- а) предприятие, основанное на ручном труде и широком разделении труда;
- б) объединение городских ремесленников;
- в) монопольное владение дворян хозяйственными объектами;
- г) крупное объединение, возникшее на основе концентрации производства.

11. К мануфактурному разделению труда в Англии одним из первых перешло:

- а) судостроение;
- б) полиграфия;
- в) текстильное производство;
- г) металлургия.

12. В XVII веке в Англии крупные землевладельцы сгоняли крестьян с земли. Какое название получил этот процесс:

- а) экспроприация;
- б) огораживание;
- в) окапывание.

13. Переход к капиталистической системе хозяйства сопровождался:

- а) снижением жизненного уровня рабочего класса;
- б) сокращением рабочего дня;
- в) ростом реальной заработной платы рабочих;
- г) снижением номинальной заработной платы рабочих.

14. Почему в США в к. XIX в. существовала необходимость замены ручного труда машинным?

- а) прогресс технической мысли;
- б) избыток рабочей силы;
- в) слабая населенность территории США;
- г) недостаток рабочей силы.

15. В июне 1935 года был принят закон Вагнера "О трудовых отношениях", который послужил:

- а) запрещению преследования рабочих за создание профсоюзов;
- б) запрещению участию в стачках;
- в) введению 40 часов рабочей недели;
- г) повышению заработной платы;
- д) верно а) и б).

16. Основной результат коллективизации - это...

- а) создание коллективных хозяйств на обобществленной земле;
- б) преодоление сопротивления аграрной части населения социалистическим преобразованиям;
- в) повышение урожайности сельскохозяйственных культур.

17. Рынок труда, ориентированный на территориальное движение рабочей силы:

- а) модель рынка труда США;
- б) японская модель рынка труда;
- в) шведская модель;
- г) российская модель рынка труда.

18. Рынок труда, ориентированный на внутрифирменное движение работников:

- а) модель рынка труда США;
- б) японская модель рынка труда;
- в) шведская модель;
- г) российская модель рынка труда.

19. Продолжите перечень функций труда (еще не менее 3-х):

- а) создание материальных и культурных благ;
- б) социальная дифференциация (через разделение труда, разную ценность труда)

20. Представителями советской школы НОТ 20-30 х гг. XX века являются (выберите правильные варианты):

- а) Н.А.Витке;
- б) Ф. Тейлор
- в) А.К.Гастев;
- г) В.А.Ядов;
- д) А.А.Богданов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кузнецов А. А. Экономическая история России в формах организации общественного труда и производства / Кузнецов А. А. - Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2006. - 244 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Мичуринский ГАУ - Экономика и менеджмент. - ISBN 5-94664-095-X., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=713573&idb=0>.
2. Шапкин И. Н. История экономических учений : учебник / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. - Москва : Юрайт, 2023. - 492 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15955-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848815&idb=0>.
3. Кузнецова В. Б. Экономика управления персоналом и социология труда : учебное пособие для вузов / Кузнецова В. Б., Воробьев В. К. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 225 с. - Рекомендовано Ученым

советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГУ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-7410-1357-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=717742&idb=0>.

4. Петров А. Я. Социальное партнерство в сфере труда: история, теория, право : учебник / А. Я. Петров. - Москва : Юрайт, 2022. - 348 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497669> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15360-6 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816513&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Попова А. В. История государства и права зарубежных стран / Попова А. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 421 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489421> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03621-3 : 1279.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786786&idb=0>.
2. Ковнир Владимир Николаевич. История экономики России : Учебное пособие / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 2-е изд. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 472 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98704-066-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740242&idb=0>.
3. Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие / Т.М. Тимошина. - Москва : Юстицинформ, 2013., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=649813&idb=0>.
4. Ильин Сергей Викторович. Экономическая история России : Учебное пособие. - Москва : Прометей, 2015. - 316 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9906550-4-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=611680&idb=0>.
5. Тощенко Жан Терентьевич. Социология труда : Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Социология" и "Экономика труда"; Учебник / Российский государственный гуманитарный университет. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 423 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-01435-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593465&idb=0>.
6. Экономика и социология труда / Воденко К.В., Самыгин С.И., Волков Ю.Ю., Иванченко О.С., Некрасова Е.Г., Кудрявцев Д.И. - Москва : Дашков и К, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=659825&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Официальные сайты периодической литературы

1. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.vopregco.ru
2. Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.naukaran.ru
3. Официальный сайт журнала «Российский экономический журнал». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.rej.ru
4. Официальный сайт журнала «Человек и труд». Электронный ресурс [Режим доступа]:

www.chelt.ru

5. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]:

www.economist.com.ru

6. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]:

www.expert.ru

7. Экономический справочник. Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://econtool.com/>

Современные информационные системы

1. Официальный сайт Всемирного банка. Электронный ресурс [Режим доступа]:

www.worldbank.org

2. Официальный сайт Всемирной торговой организации. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.wto.org

3. Официальный сайт Международного валютного фонда. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.imf.org

4. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economy.gov.ru

5. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.oecd.org

6. Официальный сайт Правительства РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]:

www.government.ru

7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.gks.ru

8. Официальный сайт Центрального банка РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]:

www.cbr.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.03 - Управление персоналом.

Автор(ы): Рушева Анна Витальевна, кандидат социологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.