

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы клиники внутренних болезней

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
37.05.01 - Клиническая психология

Направленность образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.35 Основы клиники внутренних болезней относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1: Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации ОПК-2.2: Умеет обосновывать выбор методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-2.3: Владеет навыками оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения с помощью научно обоснованных методов	ОПК-2.1: Знать: - теоретические основы обследования больного и диагностически значимые дополнительные методы исследования; - принципы немедикаментозного лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевого выделения, кроветворения в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик ОПК-2.2: Уметь: - применять способы постановки профессиональных задач «клинического психолога», профессионального и личностного самосовершенствования и профессионального роста	Коллоквиум Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>ОПК-2.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения</p> <p>способов решения</p> <p>профессиональных задач,</p> <p>профессионального и</p> <p>личностного</p> <p>самосовершенствования</p> <p>и профессионального</p> <p>роста</p>		
<p>ПК-1: Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности</p>	<p>ПК-1.1: Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования</p> <p>ПК-1.2: Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>ПК-1.3: Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знать:</p> <p>-содержание и специфику первичной и вторичной профилактики заболеваний внутренних органов;</p> <p>-содержание психологического вмешательства в реабилитационные мероприятия в клинике внутренних болезней</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства в реабилитационные мероприятия в клинике внутренних болезней,</p> <p>-определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы первичной и вторичной профилактики заболеваний внутренних органов</p> <p>ПК-1.3:</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства в реабилитационные мероприятия в клинике внутренних болезней, - навыками определения цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разработки программы первичной и вторичной профилактики заболеваний внутренних органов 		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),	Самостоятельная работа

		часы из них			обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел 1 Заболевания органов дыхания	10	2	3	5	5
Раздел 2 Заболевания органов кровообращения	11	2	3	5	6
Раздел 3. Заболевания желудочно-кишечного тракта	10	3	2	5	5
Раздел 4. Заболевания органов мочеотделения	10	2	2	4	6
Раздел 5. Хроническая ревматическая болезнь сердца	10	2	2	4	6
Раздел 6. Заболевания крови	10	2	2	4	6
Раздел 7. Заболевания эндокринной системы	10	3	2	5	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Основы клиники внутренних болезней".
- открытый онлайн-курс МООС "Основы клиники внутренних болезней".

Иные учебно-методические материалы: *

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Роль трудов С.П.Боткина для развития отечественной терапии.
2. Роль трудов И.И.Мечникова для развития отечественной терапии и иммунологии.
3. Проблемы современной кардиологии.
4. Норма, патос, нозос в терапии.
5. Эпидемиология основных форм внутренней патологии человека в XX веке.
6. Современные методы инструментальной диагностики внутренних болезней.
7. Печень и метаболизм белков и жиров в организме человека.
8. Поджелудочная железа и инсулин: вчера и сегодня.
9. Кровь и кроветворение в организме человека.
10. Психосоматические болезни человека и ЖКТ.
11. Внутренняя патология детского и подросткового возраста.
12. Проблемы современной онкологии

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Роль трудов С.П.Боткина для развития отечественной терапии.

2. Роль трудов И.И.Мечникова для развития отечественной терапии и иммунологии.
3. Проблемы современной кардиологии.
4. Норма, патос, нозос в терапии.
5. Эпидемиология основных форм внутренней патологии человека в XX веке.
6. Современные методы инструментальной диагностики внутренних болезней.
7. Печень и метаболизм белков и жиров в организме человека.
8. Поджелудочная железа и инсулин: вчера и сегодня.
9. Кровь и кроветворение в организме человека.
10. Психосоматические болезни человека и ЖКТ.
11. Внутренняя патология детского и подросткового возраста.
12. Проблемы современной онкологии

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие

Оценка	Критерии оценивания
	отказа обучающегося от ответа

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1 Жалобы при заболеваниях поджелудочной железы:

1. Плохой сон
2. Жажда
3. **Боль в левом подреберье, опоясывающего характера**
4. Раздражительность

2 К эндоскопическому методу исследования относится всё, кроме :

1. Бронхоскопии
2. Холецистографии
3. **Цистоскопия**
4. Колоноскопия

3 Кровь для определения гликемического профиля берут:

1. Из вены натощак
2. Из вены трехкратно в течении дня
3. Из пальца натощак
4. **Из пальца не менее 3х раз в течении дня**

4 Нормальный уровень сахара в крови:

1. 2,2-3,2ммоль/л
2. **3,3-5,5ммоль/л**
3. 5,7-7,7ммоль/л
4. 7,8-9,9ммоль/л

5 При исследовании органов мочевыделительной системы, необходимо определить:

1. Симптом Воскресенского
2. Симптом Ортнера
3. **Симптом Пастернацкого**
4. Фриникус – симптом

6 Число сердечных сокращений в норме :

1. 16-20мин
2. 20-40мин
3. **60-80мин**
4. 80-100мин

7 «Сосудистые звездочки», «голова медузы», желтушность кожи характерны для заболеваний:

1. Почек
2. Сердца
3. Кишечника
4. **Печени**

8 С помощью поверхностной пальпации живота можно оценить :

1. **Напряжение мышц передней брюшной стенке**
2. размеры печени
3. Локализацию печени
4. Локализацию желчного пузыря нижний край печени

9 На общий анализ кровь берут:

1. **Из четвертого пальца левой руки**
2. Из вены
3. Из 3 пальца правой руки
4. Произвольно

10 Урография применяется для диагностики заболеваний:

1. Кишечника
2. **Почек**
3. Желчного пузыря
4. Сердца

11 К рентгенологическому методу исследования относится :

1. Бронхоскопия
2. Ректороманоскопия
3. Ирригоскопия
4. **Колоноскопия**

12 При аускультации легких у здорового человека выслушивается :

1. **Везикулярное дыхание**
2. Жесткое дыхание
3. Крепитация
4. Сухие хрипы.

13 Для выявления патологических изменений в легочной ткани применяют:

1. Топографическую перкуссию
2. **Сравнительную перкуссию**
3. Поверхностную пальпацию
4. глубокую пальцевую

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1 Основной метод диагностики заболеваний кровеносных органов :

1. Перкуссия
2. Пальпация
3. **Пункция костного мозга**
4. Рентгенография костей

2 К субъективному методу исследования относятся :

1. **Сбор анамнеза**
2. Осмотр
3. Пальпация

4. Аускультация

3 Горечь во рту , чувство тяжести в правом подреберье ,характерные симптомы заболеваний:

1. Желудка
2. Кишечника
3. Поджелудочной железы
4. **Печени**

4 К патологическому типу грудной клетки относится:

1. Нормостеническая
2. Астеническая
3. Гиперстеническая
4. **Эмфизематозная**

5 Пониженное содержание кислорода в крови называется:

1. Гиперкапния
2. Гипоксемия
3. **Гипоксия**
4. Асфиксия

6 К общеклиническому минимуму исследований относится :

1. Общий анализ крови
2. Общий анализ
3. Мочи
4. Кал на я/ глист
5. **Все вышеперечисленное**

7м Для сердечных отеков характерно:

1. На лице
2. **На ногах**
3. Появляются к утру
4. Бледные

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все

Оценка	Критерии оценивания
	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Превосходно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Отлично: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Очень хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Удовлетворительно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Не выполнены все основные этапы: проведено тестирование, тестирование представлено в виде отчета, в отчете есть все основные структурные части, включая таблицы, их описание и выводы по итогам исследования. Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)

1 Хронический бронхит. Классификация по этиологии (вирусные, бактериальные, от воздействия химических и физических факторов, пылевые), по морфологическим изменениям (катаральный, гнойный), по функциональным изменениям (обструктивный и необструктивный).

2 Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Значение в патогенезе аллергии, инфекции, иммунной системы. Роль предрасполагающих факторов (вредные привычки, профессиональные вредности, простудные заболевания, наследственность).

3 Аритмии и блокады сердца. Синусовая аритмия. Экстрасистолия,

Пароксизмальная тахикардия. Мерцание и трепетание предсердий. Клиническое значение отдельных видов аритмий

4 Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология.

Патогенез. Клинические проявления и особенности течения в зависимости от локализации язвы.

5 Хронические энтериты и колиты. Этиология. Патогенез. Классификация.

Клинические проявления в зависимости от фазы и течения болезни.

6 Хронические гепатиты.. Этиология. Патогенез. Классификация по

этиологии, по морфологическим изменениям, по клиническим проявлениям. Особенности клинического течения различных форм хронических гепатитов

7 Циррозы печени. Определение заболевания. Этиология. Патогенез.

Классификация по морфологии, по этиологии, по клиническим проявлениям.

8 Основные клинические синдромы цирроза печени. Осложнения. Прогноз.

Методы профилактики

9 Анемии - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз..

10 Геморрагические диатезы - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

11 .Сахарный диабет - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз..

12 Диабетические комы - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз

13 Составьте обоснованную «батарейку» диагностических

14 Хроническая ревматическая болезнь сердца, лечение, профилактика, прогноз.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности)

1 Острые пневмонии. Предрасполагающие факторы, этиология, патогенез, клинические проявления, характер течения

2 Гипертоническая болезнь. Классификация (по степени поражения органов мишеней). Клинические проявления. Осложнения. Гипертонический криз.

Симптоматические артериальные гипертонии

3 Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Определение заболевания. Факторы риска. Классификация ИБС. Стенокардия. Классификация. Основные

клинические проявления стенокардии

4 Инфаркт миокарда. Определение заболевания. Этиология. Патогенез. Варианты клинического течения (ангинозный, астматический,

абдоминальный, церебральный, аритмический, атипичный). Дифференциальный диагноз. Осложнения. Исходы

5 Хронические гастриты. Классификация по типам гастрита, по

гастроскопической картине, по морфологическим изменениям, по состоянию секреторной функции желудка, по фазам заболевания.

6 Изучение психологических аспектов творчества человека и

душевнобольных

7 Лейкозы - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления,

диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз

8 Железы внутренней секреции: гормоны и здоровье.

9 Распространенность внутренних болезней в XX и XXI веках;

10 Обмен воды и солей в организме человека. Роль нервной системы в регуляции жизненно важных функций в организме

4

Причины роста соматоформной патологии в начале XXI

века.

ПК-1

5

Открытие витаминов и их значение для жизни человека.

ПК-1

14

Хроническая ревматическая болезнь сердца: пороки митрального и

аортального клапанов - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз

ПК-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Колесник Наталья Тарасовна. Клиническая психология : Учебник для вузов / Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И. ; под ред. Ефремовой Г.И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02648-1 : 689.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=572810&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Венгер Александр Леонидович. Клиническая психология развития : Учебник и практикум для вузов / Венгер А. Л., Морозова Е. И. - Москва : Юрайт, 2020. - 312 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03304-5 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=579744&idb=0>.
2. Чиркова Юлия Витальевна. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : Учебное пособие для вузов / Чиркова Ю. В., Колосова Т. А. - Москва : Юрайт, 2020. - 218 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05895-6 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=584301&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным проблемам, в том числе по клинике внутренних болезней.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным проблемам, в том числе по клинике внутренних болезней
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным проблемам, в том числе по клинике внутренних болезней.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по клинике внутренних болезней.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал изданий, в том числе по клинике внутренних болезней
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по клинике внутренних болезней

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Павлычева Татьяна Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.