

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Креативное управление государственного уровня в России

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
38.04.02 - Менеджмент

---

Направленность образовательной программы  
Креативный менеджмент

---

Форма обучения  
очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Креативное управление государственного уровня в России относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, прогнозируя результат</p> <p>УК-1.2: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели</p>	<p>УК-1.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знает принципы постановки взаимосвязанных задач по разработке исследования и критического анализа, знает методы формирования стратегии развития на основе современных технологий управления и креативных организационно-управленческих решений</li> <li>Умеет собирать и критически оценивать теоретический и практический материал для разработки стратегии развития, умеет использовать системный подход с целью реализации решений поставленных задач, используя современные методы и технологии креативного государственного управления</li> <li>Владеет инструментами информационного обеспечения для реализации стратегий развития по достижению поставленных целей и принятия креативных решений</li> </ul> <p>УК-1.2:</p> <p>Знает технологии и методики организации взаимодействия государственных структур с академическим и</p>	Кейс-задание	<p>Зачёт:</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> <p>Доклад-презентация</p>

		<p>профессиональным сообществом по сбору информации, методики критического анализа; принципы подготовки результатов исследовательской работы, технологии критического анализа исследования с целью разработки креативных решений государственного уровня</p> <p>Умеет критически анализировать результаты исследования, моделировать последствия нестандартных стратегических действий государственного уровня</p> <p>Владеет навыками критического анализа и обработки информации, направленной на выработку креативных решений государственного уровня, а также методами координации профессиональных взаимодействий по систематизации информации, направленных на формирование стратегии действий</p>		
<p>ПК-4: Способность выбирать и использовать современные методы управления бизнес-процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций</p>	<p>ПК-4.1: Осуществляет выбор методов управления бизнес-процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций</p> <p>ПК-4.2: Применяет выбранные методы управления для целей обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций</p>	<p>ПК-4.1:</p> <p>Знает терминологию, основные методы, подходы современного управления, экономические модели и теории, необходимые для принятия организационно-управленческих решений, направленных на устойчивое развитие бизнес-структур</p> <p>Умеет обобщать и анализировать практику решения управленческих задач на основе типовых методик, действующей нормативно-правовой базы, финансово-экономических и социально-управленческих закономерностей развития, обеспечивающих устойчивое развитие предприятий и</p>	<p>Конструкторское задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Круглый стол</p> <p>Тест</p>

		<p>организаций</p> <p>Владеет методами антикризисного управления бизнес-процессами для обоснования управленческих решений и организации их выполнения, основанные на моделях экономической, организационной, управленческой теории, направленных на устойчивое развитие предприятий и организаций</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>Знает основные методы, подходы анализа проблемных ситуаций в бизнес-процессах для разработки и принятия альтернативных организационно-управленческих решений по устойчивому развитию предприятий и организаций</p> <p>Умеет анализировать и интерпретировать информацию и использовать полученные сведения для принятия альтернативных управленческих решений, обеспечивающих устойчивое развитие бизнес-структур</p> <p>Владеет креативными методами государственного управления бизнес-процессами, разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений на основе анализа ситуации в стране</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
<b>- занятия лекционного типа</b>	<b>10</b>

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20
- КСР	1
самостоятельная работа	77
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Раздел 1. Концептуальные подходы к системе креативного управления государственного уровня	19	2	4	6	13
Раздел 2. Креативные изменения правовой основы и организационно-функциональной структуры органов государственного управления в России: исторический опыт и современность	22	2	4	6	16
Раздел 3. Власть и общество: креативный исторический и современный опыт влияния преобразований в социально-экономической сфере на качество жизни различных групп населения России	22	2	4	6	16
Раздел 4. Модели государственного управления: креативные методы и технологии развития	22	2	4	6	16
Раздел 5. Время перемен: креативные подходы к глобальным изменениям мирового порядка современного этапа	22	2	4	6	16
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	10	20	31	77

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Концептуальные подходы к системе креативного управления государственного уровня

Раздел 2. Креативные изменения правовой основы и организационно-функциональной структуры органов государственного управления в России: исторический опыт и современность

Раздел 3. Власть и общество: креативный исторический и современный опыт влияния преобразований в социально-экономической сфере на качество жизни различных групп населения России

Раздел 4. Модели государственного управления: креативные методы и технологии развития

Раздел 5. Время перемен: креативные подходы к глобальным изменениям мирового порядка современного этапа

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Креативное управление государственным уровнем в России" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11765>).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Выделите креативные идеи реформ государственного управления различных этапов развития России. Определите, какие из них были принципиально новыми для России, какие реализовались, а какие нет. Результаты представьте в виде таблицы:

Правители/руководители	Направление	Принципиально новые	Реализованные	Влияние на общество

1. На основе документов и материалов учебника представьте в схематическом виде креативные реформы одного из периодов развития России
2. Тезисно опишите результаты данных реформ для различных групп населения (положительные и отрицательные моменты)
3. Проанализируйте кардинальные изменения в системе государственности России по документам Конституции Российской Федерации. Обоснуйте, какие креативные моменты существенно повлияли на изменение качества жизни населения. Материалы представьте в виде аналитического рисунка.

##### Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Владеет навыками критического анализа и обработки информации, направленной на выработку креативных решений государственного уровня, а также методами координации профессиональных взаимодействий по систематизации информации, направленных на формирование стратегических действий

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Не умеет критически анализировать результаты исследования, моделировать последствия нестандартных стратегических действий государственного уровня

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Конструкторское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Проведите анализ модели социально-экономического развития одной из Азиатских стран. Результат представьте в виде схемы

Используя собственный креативный потенциал, предложите свою модель социально-экономических отношений и государственного управления в России

Сравните методы управления бизнес-процессами на разных этапах развития России. Результаты сравнительного анализа представьте в виде аналитического рисунка, схемы, таблицы.

Разработайте собственную креативную модель управления бизнес-процессами.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Конструкторское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Владеет креативными методами государственного управления бизнес-процессами, разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений на основе анализа ситуации в стране
не зачтено	Не ориентируется в методах и подходах к анализу проблемных ситуаций в бизнес-процессах для разработки и принятия альтернативных организационно-управленческих решений по устойчивому развитию предприятий и организаций

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		много негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	подготовк и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».



	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

Обоснуйте связь креативной деятельности органов государственного управления с качеством жизни населения.

Опишите факторную модель управления качеством жизни населения, как креативного метода исследования государственного управления.

Какова роль личности в системе государственного управления?

Какие формы реализации креативных решений государственного уровня могут происходить при трансформации общественной жизни

В чём заключался креативный подход в формировании наиболее успешных моделей корпоративного управления социально-экономическим развитием после второй мировой войны?

Какие креативные взгляды повлияли на изменение института государственности в России и изменение качества жизни населения

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

На основе факторной модели управления качеством жизни населения обоснуйте разницу между командно-административной и рыночной системами хозяйствования

Назовите основные направления санкционного давления на Россию в период ведения специальной военной операции и суть их действия

Назовите креативные антисанкционные решения органов государственной власти (не менее 5), опишите суть их действий для бизнес-структур

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Получен полный исчерпывающий ответ на более 50% вопросов
не зачтено	Контрольные вопросы не пройдены или большая часть вопросов не имеет правильного ответа

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1

Доклад, как результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической.

Доклад оформляется в виде РР-презентации и должен включать:

Титульный лист, обоснование актуальности исследования, обоснование принятых научных концепций и определений, анализ информации в виде аналитических схем, таблиц, рисунков и графиков, краткий анализ результатов исследования, предложения по решению выявленных проблем, краткие выводы)

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	По методике 3-С (структура, содержание, способ) необходимо получить максимальное количество баллов и одобрение коллег
не зачтено	Презентационный материал не представлен или по методике 3-С (структура, содержание, способ) получено менее 10 баллов

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Круглый стол позволяет оценивать умение анализировать и решать нетипичные профессиональные задачи. С целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, в рамках дисциплины даётся конструкторское задание

Тема для обсуждения на круглом столе (по уровню готовности студенческой аудитории):

Внедрение креативных государственных решений в практической деятельности является показателем устойчивого развития бизнес-структур

Результаты круглого стола оформляются в виде письменной работы, которая и должна включать:

актуальность исследования, обоснование принятых научных концепций и определений, гипотезу, аналитические рисунки, креативные решения и предложения государственного уровня по обеспечению устойчивого развития бизнес-структур, краткие выводы.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Разработана и обоснована модель креативного управления государственного уровня, способная обеспечить устойчивое развитие бизнес-структур

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Не найдены решения для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций, отсутствует понимание системы корпоративного управления на государственном уровне

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Захарова С. Г. История государственного управления в России : учебник / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. - Москва : Юрайт, 2023. - 612 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14936-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846574&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Галкин Павел Владимирович. История государственного управления в России : Учебник. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 322 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-017204-0. - ISBN 978-5-16-109745-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890191&idb=0>.
2. Мухаев Рашид Тазитдинович. История государственного управления в России : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 642 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17451-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891786&idb=0>.
3. Докторова Н. П. Креативный менеджмент : учебно-методическое пособие для 2-3 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 менеджмент (магистерская программа «менеджмент организаций») очной / Докторова Н. П. - Донецк : ДОНАУИГС, 2021. - 219 с. - Книга из коллекции ДОНАУИГС - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=868230&idb=0>.
4. Креативный менеджмент : Учебник / Московский городской педагогический университет. - 6. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 318 с. - (Учебные издания для магистров). - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-394-05417-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875338&idb=0>.
5. Креативный менеджмент : учебное пособие / Ахметова Г. З., Иванов В. Н., Маковецкий М. Ю., Рудаков Д. В. - Омск : ОмГТУ, 2020. - 112 с. - Рекомендовано редакционно-издательским советом Омского государственного технического университета. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОмГТУ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-8149-3103-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=781887&idb=0>.
6. Степанов А.А. Креативный менеджмент : Учебник / Московский городской педагогический университет. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 252 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-394-03370-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630573&idb=0>.
7. Лапыгин Юрий Николаевич. Креативные решения : Монография / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Владимирский ф-л. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 191 с. - Дополнительное

профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-105131-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=611550&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Требуемое программное обеспечение:

- Windows XP
- Microsoft Word
- Microsoft Excel

Интернет-ресурсы

1. Законодательство СССР. Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. Полное собрание — 20000 документов. Свободный и бесплатный online доступ. СССР. — URL: <http://www.libussr.ru/>
2. Сайт Конституции Российской Федерации / История/Конституции СССР и РСФСР (1918-1978) URL: <http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/>
3. Открытый текст | Электронное периодическое издание URL: <http://opentextnn.ru/>
4. Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники. — URL: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Используется материально-техническое оборудование

- Компьютеры
- Проектор
- Экран
- Мультимедийный проектор с настенный потолочным креплением и экраном
- Интерактивная доска

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.02 - Менеджмент.

Автор(ы): Захарова Светлана Германовна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Яшин Сергей Николаевич, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.