

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

**Педагогическая практика (включая классное
руководство/вожатскую практику)**

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):
Русский язык как иностранный

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
очная

Год начала подготовки

2025 год

1. Цель практики

Целями производственной практики: Педагогической практики (включая классное руководство/вожатскую практику) является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков студентов необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентного подхода.

Задачами производственной практики Педагогической практики (включая классное руководство/вожатскую практику) являются:

1. Формировать навыки планирования деятельности детских объединений, с учётом приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, планом воспитательной работы учреждения, закономерностей построения и функционирования временного детского коллектива, индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся и воспитанников образовательной организации.
2. Способствовать приобретению опыта подбора эффективных технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программы воспитания в условиях образовательной организации;
3. Формировать навыки организации различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
4. Развивать умение применять на практике знания об основах целеполагания, планирования и рефлексии при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности, в том числе с целью построения траектории саморазвития.
5. Формировать умения и навыки создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: Педагогическая практика (включая классное руководство/вожатскую практику) Б2.О.04 (П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) Русский язык как иностранный.

Производственной практике Педагогической практике предшествует изучение дисциплин: «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика (включая классное руководство / вожатскую практику).

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108

практическая подготовка	107
практические занятия	6
иные формы работы	101
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по проектированию, планированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Основное внимание студентов сосредоточено на разработке конспекта воспитательного мероприятия в контексте духовно-нравственного воспитания, анализе психологического климата классного коллектива, оформлении портфолио профессиональных достижений, самоанализе профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

Контактную работу – 7 ч.:

практические занятия: 6 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 101 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: разработка конспекта воспитательного мероприятия, оформление портфолио профессиональных достижений, самоанализ профессиональной деятельности практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебно-методической практики, преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очно-заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	3 курс 6 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ, в образовательных организациях, в том числе г. Арзамаса: МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 7, МБОУ СШ №13, МБОУ СШ № 16 и др.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми

указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета.

Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление:**

- о психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учётом этнокультурных традиций; основные закономерности возрастного развития;
- о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- о сущности и значении воспитания, функциях воспитательных систем в целостной структуре образовательного процесса;
- о взаимосвязи закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем;
- о способах организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность;

учатся выполнять

- целеполагание, планирование и рефлексию при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности;
- анализ возможностей внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы;
- планирование деятельности детских объединений, с учётом приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, планом воспитательной работы учреждения, закономерностей построения и функционирования детского движения, индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся и воспитанников образовательной организации.
- подбор форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия;
- конспект воспитательного мероприятия с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды в условиях образовательной организации для решения задач духовно-нравственного воспитания;

и учатся применять на практике

- анализ педагогического инструментария для разработки конспекта воспитательного мероприятия;
- анализ эффективности технологий для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей;
- анализ эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

• умение управления временным детским коллективом в рамках воспитательной деятельности;

а также **вырабатывают навыки** планирования траектории саморазвития в своей профессиональной деятельности; разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применения технологий и методик организации деятельности обучающихся.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	<i>Знать</i> этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; закономерности построения временного детского коллектива с учётом специфики различных культурных сообществ и народных традиций
	ИУК-5.2 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<i>Уметь</i> находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях для саморазвития и взаимодействия с субъектами образовательного процесса
	ИУК-5.3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	<i>Владеть</i> навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, проявления уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп; разрешения конфликтных ситуаций, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте профессиональной деятельности с учётом специфики различных культурных сообществ.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-5.4 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<i>Знать</i> основы целеполагания, планирования и рефлексии при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности.
	ИУК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности.
	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Владеть</i> способностью планирования траектории саморазвития в своей профессиональной деятельности
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации	

	траектории саморазвития и профессионального роста	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия
	ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> навыками анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	<i>Знать</i> основы духовно-нравственного воспитания
	ИОПК 4.2. Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<i>Уметь</i> разрабатывать конспект воспитательного мероприятия с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды в условиях образовательной организации для решения задач духовно-нравственного воспитания
	ИОПК 4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> педагогическим инструментарием для разработки конспекта воспитательного мероприятия; навыками анализа эффективности используемых технологий для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности,	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<i>Уметь</i> разрабатывать

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		<i>Владеть</i> методами разработки и технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, направленных на развитие обучающихся
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИОПК-2.1 Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ИОПК-2.2 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ИОПК-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	<i>Знать</i> сущность и значение воспитания, структуру и функции воспитательных систем в целостной структуре образовательного процесса
		<i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса
		<i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ИПКО-3.2 Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ИПКО-3.3 Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	<i>Знать</i> особенности разработки конспекта воспитательного мероприятия с учетом принципов организации развивающей образовательной среды
		<i>Уметь</i> разрабатывать конспект воспитательного мероприятия с учетом условий для развития обучающихся, способов их мотивации к освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды
		<i>Владеть</i> навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия с учетом способов развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и	ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место	<i>Знать</i> историю и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,

устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	образования в жизни личности и общества. ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.	закономерности построения и функционирования детского движения; особенности функционирования и планирования деятельности детского движения в образовательной организации
	ИПКР-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	<i>Уметь</i> планировать деятельность детской общественной организации, объединения, временного детского коллектива в соответствии с тенденциями образовательной системы Российской Федерации и планом воспитательной работы организации
		<i>Владеть</i> профессиональной установкой на определение роли системы образования и детского движения в построении траектории развития личности ребёнка и коллектива детей с учётом их интересов, потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, с целью дальнейшей успешной интеграции в общество
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	<i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.
	ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Умеет использовать возможности внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.
	ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся различных видов.	<i>Владеть</i> технологиями и методиками организации деятельности обучающихся

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	Проведение организационного собрания	2

		Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	
2	Основной (экспериментальный)	<i>Анализ способов планирования и организации воспитательной деятельности обучающихся в условиях образовательной организации</i>	34
		Знакомство с администрацией, педагогическим коллективом базы практики	2
		Анализ деятельности классного руководителя начальных классов. Анализ документации классного руководителя.	4
		Анализ программы воспитания НОО.	2
		Знакомство с перечнем обязанностей и документацией старшего вожатого, педагога-организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	6
		Анализ структуры образовательного учреждения, включая детские объединения, кружки, ученическое самоуправление	6
		Анализ и подбор педагогического инструментария создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	6
		Анализ эффективных форм и технологий организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся в условиях образовательной организации.	4
		Анализ эффективных форм, методов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия	4
		<i>Моделирование собственной деятельности</i>	46
		Подбор эффективных форм, методов, приемов работы, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	8
		Разработка конспекта воспитательного мероприятия в контексте духовно-нравственного воспитания	4
		Организация и проведение воспитательного мероприятия, анализ результатов. Самоанализ воспитательного мероприятия	6
		Организация игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и здоровьесберегающей деятельности с учетом историко-культурного своеобразия региона	12
		Анализ психологического климата классного коллектива	6

		Оформление дневника практики	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета по практике (портфолио профессиональных достижений) Самоанализ профессиональной деятельности Сдача зачета по практике	25
	ИТОГО:		107/1

6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- подписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

а) основная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518356>
2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>
4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515025>
5. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473949>
6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334>
7. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514333>

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468605>
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470536>
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471028>
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514332>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение YandexBrowser;
программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом практикант предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике
«Производственная практика: Педагогическая практика
(включая классное руководство/вожатскую практику)»**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-5 Способен воспринимать	ИУК-5.1 Применяет основные	Знать этапы исторического	Самоанализ

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>ИУК-5.2 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>ИУК-5.3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>ИУК-5.4 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>ИУК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; закономерности построения временного детского коллектива с учётом специфики различных культурных сообществ</p>	профессиональной деятельности
		<p><i>Уметь</i> находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях для саморазвития и взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	
		<p><i>Владеть</i> навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, проявления уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп; разрешения конфликтных ситуаций, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте профессиональной деятельности с учётом специфики различных культурных сообществ.</p>	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>	<p><i>Знать</i> основы целеполагания, планирования и рефлексии при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности.</p>	Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности.</p>	
		<p><i>Владеть</i> способностью планирования траектории саморазвития в своей профессиональной деятельности</p>	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p>	Конспект воспитательного мероприятия

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК 4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК 4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	
		<p><i>Знать</i> основы духовно-нравственного воспитания</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать конспект воспитательного мероприятия с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды в условиях образовательной организации для решения задач духовно-нравственного воспитания</p> <p><i>Владеть</i> педагогическим инструментарием для разработки конспекта воспитательного мероприятия; навыками анализа эффективности используемых технологий для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	Конспект воспитательного мероприятия

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	потребностями	
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><i>Владеть</i> методами разработки и технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, направленных на развитие обучающихся</p>	
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИОПК-2.1 Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ИОПК-2.2 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ИОПК-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Знать сущность и значение воспитания, структуру и функции воспитательных систем в целостной структуре образовательного процесса	Самоанализ профессиональной деятельности
		Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса	
		Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ИПКО-3.2 Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ИПКО-3.3 Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности,	Знать особенности разработки конспекта воспитательного мероприятия с учетом принципов организации развивающей образовательной среды	Конспект воспитательного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности
		Уметь разрабатывать конспект воспитательного мероприятия с учетом условий для развития обучающихся, способов их мотивации к освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	

	инициативы, творческих способностей	<i>Владеть</i> навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия с учетом способов развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ИПКР-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	<i>Знать</i> историю и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, закономерности построения и функционирования детского движения; особенности функционирования и планирования деятельности детского движения в образовательной организации	Анализ психологического климата классного коллектива Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> планировать деятельность детской общественной организации, объединения, временного детского коллектива в соответствии с тенденциями образовательной системы Российской Федерации и планом воспитательной работы организации	
		<i>Владеть</i> профессиональной установкой на определение роли системы образования и детского движения в построении траектории развития личности ребёнка и коллектива детей с учётом их интересов, потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, с целью дальнейшей успешной интеграции в общество	
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной	<i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	Самоанализ профессиональной деятельности
		Умеет использовать возможности внешней социокультурной среды для реализации образовательной	

	программы. ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся различных видов.	программы. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 – хорошо	5 – отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий

сформированности Компетенций	Низкий	Достаточный
---------------------------------	--------	-------------

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики, продемонстрировал высокий уровень коммуникативных умений.</p> <p>Обучающийся проявил умения и навыки аналитической деятельности при анализе деятельности классного руководителя начальных классов и старшего вожатого, анализе документации классного руководителя, старшего вожатого и программы воспитания ООП НОО, анализе эффективных форм и технологий организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся в условиях образовательной организации, эффективных форм, методов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия, анализе психологического климата класса. Обучающийся в процессе разработки воспитательного мероприятия использовал специальные научные знания, применил технологии и методики организации деятельности обучающихся; использовал профессиональный подход; выбрал соответствующие формы, методы и средства для организации воспитательного процесса в образовательной организации; опирался на индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; при проведении воспитательного мероприятия духовно-нравственного направления и организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности продемонстрировал высокий уровень организаторских способностей, педагогической этики, культуры взаимоотношений с участниками образовательных отношений</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся проявил умения и навыки аналитической деятельности</p>

	<p>при анализе деятельности классного руководителя начальных классов и старшего вожатого, анализе документации классного руководителя, старшего вожатого и программы воспитания ООП НОО, анализе эффективных форм и технологий организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся в условиях образовательной организации, эффективных форм, методов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия, анализе психологического климата класса.. Обучающийся в процессе разработки воспитательного мероприятия использовал специальные научные знания, применил технологии и методики организации деятельности обучающихся; использовал профессиональный подход; выбрал соответствующие формы, методы и средства для организации воспитательного процесса в образовательной организации; опирался на индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; при проведении воспитательного мероприятия духовно нравственного направления и организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности; продемонстрировал высокий уровень организаторских способностей, педагогической этики, культуры взаимоотношений с участниками образовательных отношений</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков.</p> <p>Обучающийся не в полной мере проявил умения и навыки аналитической деятельности при анализе деятельности классного руководителя начальных классов и старшего вожатого, анализе документации классного руководителя, старшего вожатого и программы воспитания ООП НОО, анализе эффективных форм и технологий организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся в условиях образовательной организации, эффективных форм, методов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия, анализе психологического климата классного коллектива. Обучающийся в процессе разработки воспитательного мероприятия не в полной мере применил технологии и методики организации деятельности обучающихся; при выборе соответствующих форм, методов и средств для организации воспитательного процесса в образовательной организации не опирался на индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; при проведении воспитательного мероприятия духовно нравственного направления и организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-</p>

	<p>продуктивной, культурно-досуговой деятельности; продемонстрировал достаточный уровень организаторских способностей, педагогической этики, культуры взаимоотношений с участниками образовательных отношений.</p> <p>Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по итогам практики не в установленное программой практики время</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков.</p> <p>Обучающийся не продемонстрировал умения и навыки аналитической деятельности при анализе деятельности классного руководителя начальных классов и старшего вожатого, анализе документации классного руководителя, старшего вожатого и программы воспитания ООП НОО, анализе эффективных форм и технологий организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся в условиях образовательной организации, эффективных форм, методов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия, анализе психологического климата классного коллектива. Обучающийся в процессе разработки воспитательного мероприятия не применил технологии и методики организации деятельности обучающихся; при выборе соответствующих форм, методов и средств для организации воспитательного процесса в образовательной организации не опирался на индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; при проведении воспитательного мероприятия духовно нравственного направления и организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности; продемонстрировал низкий уровень организаторских способностей, педагогической этики, культуры взаимоотношений с участниками образовательных отношений.</p> <p>Обучающийся не представил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений)</p>

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

1. Критерии оценивания конспекта воспитательного мероприятия

«Отлично» выставляется, когда студент составил конспект воспитательного мероприятия в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке конспекта воспитательного мероприятия допустил несущественные ошибки, связанные с применением технологий и методик эффективной организации деятельности обучающихся, использованием индивидуально-ориентированных образовательных технологий, в соответствии с личностными и возрастными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при составлении конспекта воспитательного мероприятия: не в полной мере учел возможности применения технологий и методик эффективной организации деятельности обучающихся, использования индивидуально-ориентированных образовательных технологий, в соответствии с личностными и возрастными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при разработке конспекта воспитательного мероприятия: не учел возможности применения технологий и методик эффективной организации деятельности обучающихся, не использовал индивидуально-ориентированные образовательные технологии, в соответствии с личностными и возрастными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда студент составил самоанализ профессиональной деятельности строго в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда студент при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с аналитической деятельностью, применением технологий и методик организации деятельности обучающихся; описанием форм, методов и средств для организации воспитательного процесса в образовательной организации; описанием индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; незначительные недочеты в самоанализе проведенного воспитательного мероприятия духовно нравственного направления;

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил серьезные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности связанные с аналитической деятельностью, применением технологий и методик организации деятельности обучающихся; дал поверхностное описание форм, методов и средств для организации воспитательного процесса в образовательной организации; при описании индивидуально-ориентированных образовательных программ не учел личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; допустил существенные недочеты в самоанализе проведенного воспитательного мероприятия духовно нравственного направления;

«Неудовлетворительно» при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки: связанные с аналитической деятельностью, применением технологий и методик организации деятельности обучающихся; не отразил формы, методы и средства для организации воспитательного процесса в образовательной организации; не определил значимость индивидуально-ориентированных образовательных программ не учел личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; допустил существенные ошибки и недочеты в самоанализе проведенного воспитательного мероприятия духовно нравственного направления.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к портфолио профессиональных достижений

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Конспект воспитательного мероприятия
4.	Анализ психологического климата классного коллектива
5.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

10.2.2.Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором отразите свое отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Разработайте конспект воспитательного мероприятия. Укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

2. Напишите самоанализ воспитательного мероприятия, в котором отразите владение технологиями организации воспитательной деятельности обучающихся в условиях образовательной организации.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите владение технологиями организации воспитательной деятельности обучающихся в условиях образовательной организации.

4. Дайте характеристику психологического климата в классного коллектива, отразив особенности межличностных отношений, стиль педагогического общения, эмоциональное состояние и направленность интересов детей, возможности для раскрытия потенциала и гармоничного развития каждого ребёнка в учебном коллективе, используя метод наблюдения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Разработайте конспект воспитательного мероприятия с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды в условиях образовательной организации для решения задач духовно-нравственного воспитания.

2. Отрадите в самоанализе своей профессиональной деятельности особенности разработки конспекта воспитательного мероприятия с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды в условиях образовательной организации для решения задач духовно-нравственного воспитания.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Разработайте конспект воспитательного мероприятия с учетом индивидуально-ориентированных технологий, направленных на развитие обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Напишите самоанализ воспитательного мероприятия, отразив особенности психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Отрадите в самоанализе своей профессиональной деятельности структуру и функции воспитательных систем в целостной структуре образовательного процесса. Опишите методы, приемы и средства организации воспитательной работы в условиях образовательной организации.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-3

1. Оформите конспект воспитательного мероприятия, на основе знаний о познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностях обучающихся, условий для их развития в образовательной организации, способов мотивации к освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.

2. Отрадите в самоанализе своей профессиональной деятельности основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации в условиях образовательной организации.

3. Составьте перечень обязанностей и документации старшего вожатого на основе профессионального стандарта и должностных инструкций.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР -1

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите аналитические умения в установлении взаимосвязи закономерностей и принципов построения и функционирования образовательной системы базы практики.

2. Опишите структуру образовательного учреждения, включая детские объединения, кружки, ученическое самоуправление, отразив из задачи и функции.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР -7

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите владение технологиями и методиками организации: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа Производственной практики: педагогической практики (включая классное руководство / вожатскую практику) составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

старший преподаватель

Кузьмина М.Л.

старший преподаватель

Чудакова А.О.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой
общей педагогики и
педагогики профессионального
образования

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член УМК по практике
к.и.н., доцент кафедры
истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

