

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от "30"ноября 2022 г. №13

Рабочая программа дисциплины
«Макроэкономическая социология»

Уровень высшего образования
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Научные специальности

1.1.2. Дифференциальные уравнения и математическая физика, 1.1.4. Теория вероятностей и математическая статистика, 1.1.5. Математическая логика, алгебра, теория чисел и дискретная математика, 1.1.8. Механика деформируемого твердого тела, 1.2.1. Искусственный интеллект и машинное обучение, 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ, 1.3.11. Физика полупроводников, 1.3.19. Лазерная физика, 1.3.4. Радиофизика, 1.3.7. Акустика, 1.3.8. Физика конденсированного состояния, 1.4.1. Неорганическая химия, 1.4.2. Аналитическая химия, 1.4.3. Органическая химия, 1.4.4. Физическая химия, 1.4.7. Высокомолекулярные соединения, 1.4.8. Химия элементоорганических соединений, 1.5.11. Микробиология, 1.5.15. Экология, 1.5.2. Биофизика, 1.5.21. Физиология и биохимия растений, 1.5.5. Физиология человека и животных, 2.2.2. Электронная компонентная база микро и нанoeлектроники, квантовых устройств, 3.2.7. Аллергология и иммунология, 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.1.4. Уголовно-правовые науки, 5.1.5. Международно-правовые науки, 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов, 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, 5.2.4. Финансы, 5.2.6. Менеджмент, 5.3.7. Возрастная психология, 5.4.2. Экономическая социология, 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы, 5.4.6. Социология культуры, 5.4.7. Социология управления, 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии, 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования, 5.6.1. Отечественная история, 5.6.2. Всеобщая история, 5.6.7. История международных отношений и внешней политики, 5.7.1. Онтология и теория познания, 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, 5.9.2. Литературы народов мира, 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков), 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика

Нижегород
2023 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономическая социология» относится к дисциплинам по выбору Факультативной части ОПОП Блока «Дисциплины (модули)», изучается на 1 году обучения, во 2 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования. Курс предполагает наличие у аспирантов знаний социологии и теории экономики в объеме программы высшего профессионального образования.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Макроэкономическая социология» является изучение особенностей экономсоциологического анализа хозяйственных систем на макроуровне.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ЗНАТЬ:

-перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии в отечественной и зарубежной практике

- современные методы исследования в области экономической социологии

УМЕТЬ:

- определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

- осваивать новые методы исследования в области экономической социологии

- анализировать варианты использования различных методов сбора, обработки, анализа и систематизации социологической информации в соответствии с целями исследования и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

-навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о социально-экономических процессах общества

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины на очной и заочной форме обучения составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 64 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часов занятия лекционного типа, 32 часов занятия семинарского типа,), 8 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Структура дисциплины

| Наименование и краткое содержание | Всего (часы) | В том числе | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------|--|--|-----|------|-----|------|------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | амо | ятел | ная | абот | буча |

| разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | | | | Занятия лекционного типа | | | Занятия семинарского типа | | | Занятия лабораторного типа | | | Всего | | | | | |
|---|-------|--------------|---------|--------------------------|--------------|---------|---------------------------|--------------|---------|----------------------------|--------------|---------|--------|--------------|---------|---|--|--|
| | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное | | | |
| Тема 1. Экономическая система и ее элементы. | | | | 6 | 6 | 6 | | | 6 | | | | 1 2 | | 12 | | | |
| Тема 2. Основные теоретические направления в анализе экономических систем | | | | 6 | 6 | 6 | | | 6 | | | | 1 2 | | 12 | 2 | | |
| Тема 3. Разнообразие моделей рыночной экономики | | | | 6 | 6 | 6 | | | 6 | | | | 1 2 | | 12 | 2 | | |
| Тема 4. Социально-экономические модели развития России и зарубежных стран | | | | 6 | 6 | 8 | | | 8 | | | | 1 4 | | 14 | 2 | | |
| Тема 5. Концепции социального рыночного хозяйства | | | | 8 | 8 | 6 | | | 6 | | | | 1 4 | | 14 | 2 | | |
| Промежуточная аттестация – зачет | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Форма проведения занятий (лекции, семинары и.т.д.)* | Форма текущего контроля* |
|--|---------------------------------|---------------------------|---|--------------------------|
| Раздел 1. Особенности социологического анализа экономических систем. | | | | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Форма проведения занятий (лекции, семинары и.т.д.)* | Форма текущего контроля* |
|--|---|--|---|---|
| 1 | Экономическая система и ее элементы | <p>Понятие хозяйственной системы. Ключевые элементы хозяйственной системы: социально-экономические отношения, форма собственности на экономические ресурсы, результаты хозяйственной деятельности, организационные формы хозяйственной деятельности, хозяйственный механизм, экономические связи между хозяйствующими субъектами.</p> <p>Типы экономических систем, их отличия и характеристики.</p> <p>Рыночные системы, в которых доминирует рыночное хозяйство, — рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм) и современная рыночная экономика (современный капитализм).</p> <p>Нерыночные системы — традиционная и административно-командная.</p> | Лекция, практическое занятие | Подготовка ответов на вопросы, доклады, дискуссия, анализ кейсов. |
| 2 | Основные теоретические направления в анализе экономических систем | <p>Зарождение теории экономических систем в социологии.</p> <p>Макс Вебер - исследование генезиса и функционирования капиталистического общества. «Протестанская этика и дух капитализма»</p> <p>Вернер Зомбарт. «Хозяйственная система» и «хозяйственная эпоха».</p> <p>Карл Полаanyi. Формы интеграции экономического процесса в разные исторические эпохи и в разных странах: редистрибуция (redistribution), обмен (exchange), реципрокация (reciprocity).</p> | Лекция, практическое занятие | Подготовка ответов на вопросы, доклады, дискуссия, анализ кейсов. |
| Раздел 2. Модели рыночной экономики | | | | |
| 3 | Разнообразие моделей рыночной экономики | <p>Предпосылки возникновения рыночных отношений. Социальные последствия формирования рыночной экономической системы. Типы и виды рыночных экономик. Смешанная экономика, ее характеристики. Концепции смешанной экономики: М.Алле, Дж.М.Кейнс.</p> <p>Модели смешанной экономики в западных странах после второй мировой войны: неоклассическая (Франция, Великобритания, Италия, Япония), неолиберальная (США, ФРГ), централизованного согласия (Швеция, Нидерланды, Австрия, Бельгия).</p> <p>Модели смешанной экономики М. Альбера: неоамериканская и рейнская.</p> | Лекция, практическое занятие | Подготовка ответов на вопросы, доклады, дискуссия, анализ кейсов. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Форма проведения занятий (лекции, семинары и.т.д.)* | Форма текущего контроля* |
|-------|---|--|---|---|
| 4 | Социально-экономические модели развития России и зарубежных стран | Факторы, определяющие социально-экономическое развитие России: экономические, социальные, политические, географические. Принципы стратегии социально-экономического развития России. Риски современного экономического развития. Приоритеты социальной политики. Американская модель. Японская модель. Шведская модель. Германская модель. | Лекция, практическое занятие | Подготовка ответов на вопросы, доклады, дискуссия, анализ кейсов. |
| 5 | Концепции социального рыночного хозяйства | Социальное рыночное хозяйство: варианты концептуальных подходов. Принципы свободы и социального выравнивания А. Мюллера-Армака. Практическая модель социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. Современный взгляд на теорию социального рыночного хозяйства | Лекция, практическое занятие | Подготовка ответов на вопросы, доклады, дискуссия, анализ кейсов. |

3. Образовательные технологии

В ходе преподавания реализуются следующие образовательные технологии:

- Аудиторные лекции с использованием компьютерных технологий и средств мультимедиа, повышающих объем и наглядность демонстрируемого в ходе лекций материала
- Традиционные семинарские занятия
- Элементы дистанционного обучения, обмена электронными материалами и проведение интерактивных консультаций с супервайзерами
- Использование системы moodle для распространения информационных материалов
- Анализ ситуаций с использованием метода case study;
- Проведение деловых игр («Социальное рыночное хозяйство»).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания к разделу 1.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-2 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Подготовка сообщений/докладов на тему, предложенную преподавателем.

Темы докладов:

1. Сравнительный анализа концепций М.Вебера и К.Маркса к анализу хозяйственных систем.
2. Особенности подхода К.Поланьи к анализу рыночных систем
3. М.Альбер: анализ капиталистических экономик.

Задания к разделу 2.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 3-5 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня

Пример кейсов:

Кейс 1. Каковы социальные и экономические риски, заложенные в государственной программе приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации на 1992 год (утверждена Постановлением Верховного Совета РФ от 11 июня 1992 года № 2980–1). Текст программы – см. <http://docs.cntd.ru/document/9004517>.

Кейс 2. Проанализируйте отличия современного капитализма от чистого капитализма, приведите примеры и исторические факты, иллюстрирующие основные отличительные черты.

| <i>Основные черты</i> | <i>Капитализм XVIII-XIX вв.</i> | <i>Капитализм второй половины XX в.</i> |
|--------------------------------------|--|---|
| Масштабы обобществления производства | Обобществление производства в рамках предприятия | Обобществление и огосударствление части хозяйства в национальном и интернациональном масштабах |
| Преобладающая форма собственности | Экономическая деятельность одиноличных предпринимателей-капиталистов | Экономическая деятельность на базе коллективной, частной и государственной собственности |
| Регулирование экономики | Саморегулирование индивидуальных капиталов на основе свободного рынка при слабом вмешательстве государства | Активное государственное регулирование национальной экономики для стимулирования потребительского спроса и предложения, предотвращения кризисов, безработицы и т.д. |
| Социальные гарантии | Социальная незащищенность граждан в случаях безработицы, болезни, старости | Создание государственных и частных фондов социального страхования и социального обеспечения |

Кейс 4. Трудовые отношения

Основываясь на ключевых отличиях организации системы трудовых отношений в странах с разными моделями рыночной экономике, опишите особенности трудовых отношений в России.

Система трудовых отношений (industrial relations) представлена институтами, регулирующими отношения найма и использования рабочей силы.

Для англосаксонских стран характерны гибкие рынки труда и индивидуализация заработной платы. В странах нелиберального капитализма большое значение в регулировании трудовых отношений имеют коллективные переговоры между профсоюзами и работодателями, заключаемые на отраслевом, а в некоторых странах и общенациональном уровне. В континентальной Европе также существуют законодательно закрепленные системы участия работников в собственности, прибыли и управлении, именуемые «производственной демократией» (industrial democracy), тогда как в США они не институционализированы. Система соправления (co-determination) подразумевает представительство наемных работников в наблюдательном совете компании. Также предусмотрено создание отдельного органа, представляющего интересы наемных работников – рабочего совета и совета предприятия (work council). Наибольших успехов в

деле производственной демократии добилась Германия, где обе вышеописанные системы действуют параллельно, распространяются на всех работников независимо от профсоюзного членства, а представительство работников в наблюдательном совете может достигать половины его состава. Японская модель строится на культурных традициях, определяющих восприятие компании как своего рода единой «производственной семьи», а специфическими институтами трудовых отношений являются пожизненный найм и компанейские профсоюзы.

В) Написание эссе

Аспирант самостоятельно выбирает тему эссе и согласовывает ее с преподавателем. Темы 1-7, 9 предполагают сравнительный анализ двух или более стран (по выбору студента). В подзаголовке необходимо отметить сравниваемые страны (например, «Социально-экономические модели развития Индии и Китая»). Специальное рассмотрение российских реалий является обязательным для каждой темы. Объем эссе не менее 10.000 печатных знаков

Темы эссе

1. Национальные хозяйственные системы
2. Разнообразие европейского капитализма.
3. Разнообразие азиатского капитализма
4. Социально-экономические модели развития России
5. Социально-экономические модели развития азиатских стран.
6. Социально-экономические модели развития восточноевропейских стран.
7. Социально-экономические модели развития западных стран.
8. Стратегия модернизации России в свете концепции социального рыночного хозяйства.
9. Опыт построения модели социально ориентированной экономики: сравнительный анализ
10. Можно ли поставить рыночное хозяйство на службу социальному?
11. Межстрановой анализ предпринимательства.
12. Межстрановой анализ финансового поведения населения
13. Межстрановой анализ экономического поведения домохозяйств.
14. Межстрановой анализ потребительского поведения

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. Описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в виде зачета. Зачет проводится в устной форме и заключается в ответе на контрольные вопросы и последующем собеседовании в рамках тематики дисциплины. При выставлении зачета помимо полноты ответа на вопросы, учитываются также результаты оценивания представленных обучающимся работ в рамках контроля текущей успеваемости.

Оценка выставляется по двузначной шкале: «не зачтено», «зачтено».

Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине

| Индикаторы | ОЦЕНКИ |
|------------|--------|
|------------|--------|

| компетенции | незачет | зачет |
|--|--|---|
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| Наличие умений | Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. | Продемонстрированы основные умения, позволяющие решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении поставленных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы навыки при решении поставленных задач без ошибок и недочетов. |
| Мотивация (личностное отношение) | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. | Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач. |
| Уровень сформированности компетенций | низкий | высокий |

| Критерии оценивания устного ответа | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | Качество самостоятельной подготовки | Содержание ответа | Полнота отражения информации | Структурированность материала | Выступление и умение отвечать на вопросы |
| зачтено | При подготовке к ответу студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме, с использованием списка предложенной литературы. | Содержание проделанной работы раскрыто в полном объеме. | Текст ответа содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения студента. | Ответ хорошо структурирован. Все тезисы, высказанные обучающимся, подкреплены аргументами, носят развернутый характер, приводятся примеры. | Владение культурой речи, согласованность устного выступления, аргументированное представление и защита собственного аналитического материала. Студент уверенно владеет материалом и быстро правильно отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем. |
| не зачтено | При подготовке к ответу студентом не проведено теоретическое | Основное содержание проделанной работы раскрыто не полно, | При ответе студент ограничивается знаниями, полученными на | Работа не структурирована. Путаница в последовательности | Речь недостаточно грамотная, содержит содержательные |

| | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------|---|
| | исследование, представленный материал носит излишне обобщенный, описательный характер. | возможно по причине того, что сама подготовка к устному опросу проведена некачественно, не изучена дополнительная литература. Пуганица в изложении материала. | занятия, не может аргументированно представить свою точку зрения или привести пример. | ности изложения материала. | и логические ошибки, недостаточно аргументированное представление и защита материала. Студент не уверенно владеет материалом, поэтому не может ответить на вопросы преподавателя, или ему требуется несколько дополнительных наводящих вопроса. |
|--|--|---|---|----------------------------|---|

| Критерии оценивания письменных работ | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | Использование литературных источников | Правильность и полнота выполнения задания | Полнота отражения информации | Структурированность материала | Правильность оформления текста |
| зачтено | При написании эссе использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, как печатных, так и электронных. Литература тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены. | Полностью, грамотно выполнено задание, отражена вся требуемая информация. Работы сданы в указанный срок или досрочно. | Студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме. Однако текст эссе содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения студента. | Работа хорошо структурирована. Все тезисы и аргументы носят развернутый характер, приводятся примеры. | Работа выполнена в соответствии со всеми техническими требованиями: соблюдены шрифты, интервалы, поля и абзацы, пронумерованы страницы, важные идеи выделены курсивом и др. |
| не зачтено | При написании эссе использованы источники, не имеющие отношение к теме. Студент использует, в основном, учебники и учебные пособия, не уделяя внимания периодическим изданиям. Нет авторских выводов, ссылки оформлены с грубыми | Выполнены не все задания, не соблюдены сроки. Не учтены замечания преподавателя. | Студентом не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит описательный характер и состоит из заимствований из литературы. | Работа не структурирована. Пуганица в последовательности изложения материала. | Эссе оформлено с отклонениями от технических требований: неправильно оформлены сноски, текст представлен сплошным стилем без разбиения на абзацы; много орфографических и синтаксических ошибок; не проставлены переносы, не |

| | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|---|
| | ошибками. | | | | применено выравнивание по ширине. |
|--|-----------|--|--|--|---|

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для итогового контроля

Задания для текущего контроля знаний и шкала/критерии оценивания представлены в пунктах 5 и 6.2.

Вопросы к зачету

| <i>Контрольные вопросы к устному опросу</i> |
|---|
| 1. Типы хозяйственных систем в неоклассической экономической теории |
| 2. Идеи К.Маркса, М.Вебера, К. Поланьи на сравнительный анализ хозяйственных систем. |
| 3. М.Альбер и его взгляды на сравнительный анализ хозяйственных систем. |
| 4. Специфика экономсоциологического подхода к сравнительному анализу хозяйственных систем. |
| 5. Когда сформировалось отдельное научное направление, посвященное сравнительному анализу хозяйственных систем? Какие факторы сыграли роль в этом процессе? |
| 6. Хозяйственная система, ее основные элементы. |
| 7. Уровни рассмотрения хозяйственных систем. |
| 8. Назовите и охарактеризуйте различные механизмы координации хозяйственной деятельности. |
| 9. Классификации хозяйственных систем. |
| 10. Этапы эволюции концепций социального рыночного хозяйства. |
| 11. Принципы свободы и социального выравнивания А. Мюллера-Армака. |
| 12. Практическая модель социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. |
| 13. Современный взгляд на теорию социального рыночного хозяйства. |
| 14. Каковы пути модернизации России в свете концепции социальной экономики? |
| 15. Какова роль государства в рыночной экономике? |
| 16. В чем плюсы и минусы германской модели социально-ориентированной экономики? |
| 17. Охарактеризуйте модели смешанной экономики в западных странах. |

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ННГУ, утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 №625-ОД.
4. Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Барсукова, С.Ю. Неформальная экономика: причины развития в зеркале мирового опыта // Экономическая социология. - 2000. - Т. 1. - № 1 - С. 13–24 (ecsoc.hse.ru)
2. Вебер, М. - История хозяйства. Город / М.Вебер. - М.: Канон-пресс-Ц : Кучково поле, 2001. - 576 с. ISBN 5-93354-009-9
3. Зубарева, Т.С. Сравнительный анализ экономических систем: учебное пособие /Т.С.Зубарева.- Новосибирск, 2003. [Электронный ресурс]. (ecsosman.hse.ru)
4. Нуреев, Р. М. - Экономика развития: модели становления рыночной экономики: учеб. для студентов экон. вузов и фак./ Р.М.Нуреев - М.: ИНФРА-М, 2010. - 640 с.

б) дополнительная литература:

1. Иноземцев, В.Л. Модели постиндустриализма: сходства и различия/ В.Л. Иноземцев// Общество и экономика. - 2003. - № 4-5. - С. 51-96.
2. Фукуяма, Ф. Конец истории? // Вопросы философии. - 1990. - №3. – С.34-40.
3. Вебер, М. - История хозяйства: очерк всеобщей социальной и экономической истории/ М.Вебер - Пг.: Наука и школа, 1923. - 240 с. ISBN 3-8092-1138-9 (нем.), 5-8
4. Коос, С. Объясняя этическое потребительское поведение в Европе (эмпирические данные по 19 странам) // Экономическая социология. - 2009. - Т. 10. - № 2 - С. 76–97.
5. Биггарт, Н. Выявление различий: социальная организация и формирование автомобильных производств в Южной Корее, Тайване, Испании и Аргентине / Н.Биггарт, М Гиллен //Экономическая социология. - 2006. - Т. 7. - № 2 - С. 23–55. (ecsoc.hse.ru)
6. Джереффи, Г. Международное хозяйство и экономическое развитие/ Г.Джереффи // Экономическая социология. - 2004. - Т. 5. - № 5 - С. 35–62 (ecsoc.hse.ru)
7. Коос, С. Объясняя этическое потребительское поведение в Европе (эмпирические данные по 19 странам) // Экономическая социология. - 2009. - Т. 10. - № 2 - С. 76–97. (ecsoc.hse.ru)
8. Вебер, М. - История хозяйства: очерк всеобщей социальной и экономической истории/ М.Вебер - Пг.: Наука и школа, 1923. - 240 с. ISBN 3-8092-1138-9 (нем.), 5-8
9. Нуреев, Р.М. Сравнение экономических систем во времени: формационные подходы к анализу/ Р.М.Нуреев// TERRA ECONOMICUS. - 2010. - Т. 8.- № 1. - С. 130-141. (ecsosman.hse.ru)

10. Нуреев, Р.М. Сравнение экономических систем во времени: цивилизационные подходы к анализу / Р.М.Нуреев// TERRA ECONOMICUS. - 2010. - Т. 8. - № 2. - С. 138-153. (ecsocman.hse.ru)
11. Эванс, П. Бюрократия и экономический рост: межстрановой анализ воздействия "веберизации" государственного аппарата на экономический рост/ П. Эванс, Дж. Э. Раух.// Экономическая социология. - 2006. - Т. 7. - № 1 - С. 38–60

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Экономическая социология» - <http://ecsoc.hse.ru/>
2. Журнал «Вопросы экономики» <http://www.vopreco.ru>
3. Социально рыночное хозяйство: концепция, практический опыт и перспектива применения в России/ Материалы Интернет - конференции <http://ecsocman.edu.ru/iconf/16209586/index.html>
4. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. www.ecsocman.edu.ru
5. Max Planck Institute for the Study of Societies (MPIfG) Сравнительный анализ хозяйственных систем занимает значимое место в общей проблематике исследований института http://www.mpifg.de/pu/mpifg_pub_en.asp.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Организация имеет специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор – доцент кафедры отраслевой и прикладной социологии ФСН Куликова А.В.

Рецензент _____

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института аспирантуры и докторантуры _____ 2022 года, протокол № ____.

Программа одобрена на заседании кафедры социологии проектной деятельности и проконкурентного регулирования от 02.03.2021 года, протокол №7.

Программа одобрена на заседании Центра исследования науки и развития аспирантского образования (на правах кафедры) протокол №8 от 23 августа 2021 года