

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
Решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол №4 от
«_14 » _12_ 2021г

Рабочая программа дисциплины

**Программно-целевые методы
управления бюджетом**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность образовательной программы
Финансы и кредит

Форма обучения
очная, очно-заочная

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.16 «Программно-целевые методы управления бюджетом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.16 «Программно-целевые методы управления бюджетом» относится к части ООП направления подготовки 38.03.01 Экономика, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-3 Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной финансовой, бухгалтерской и иной информации, выявлять тенденции изменения экономических и социально-экономических показателей и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК 3.1. Формирует, анализирует и интерпретирует финансово-экономическую информацию	<u>Знать</u> типовые методики определения экономических и социально-экономических показателей, относящихся к соответствующей деятельности хозяйствующих субъектов в бюджетировании. <u>Уметь</u> проводить оценку динамики экономических и социально-экономических показателей субъектов экономической деятельности во взаимной связи друг с другом с учетом специфики функционирования сферы бюджетирования. <u>Владеть</u> навыками оценки социально-экономического эффекта функционирования субъектов экономической деятельности в сфере бюджетирования на основе результатов расчетов соответствующих показателей и индикаторов.	Тест, задания, дискуссия
	ПК 3.2. Выявляет тенденции и использует результаты анализа информации для принятия управленческих решений	<u>Знать</u> основы нормативно-правовой базы, определяющей функционирование субъектов экономической деятельности в сфере бюджетирования. <u>Уметь</u> рассчитывать совокупность существенных экономических и социально-экономических показателей, относящихся к деятельности хозяйствующих субъектов в сфере бюджетирования. <u>Владеть</u> навыками применения типовых методик расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих соответствующее направление деятельности хозяйствующих субъектов в сфере бюджетирования.	Тест, задания, дискуссия

ПК-5 Способен обрабатывать экономические данные, применять результаты экономических расчетов в целях разработки финансово-экономических программ (планов) хозяйствующих субъектов или органов государственной и муниципальной власти, а также представлять полученные результаты расчетов и выводы в форме доклада или презентации	ПК 5.1. Обрабатывает экономические данные и представляет полученные результаты расчетов и выводы в форме доклада или презентации	<u>Знать</u> типовые методики бюджетного планирования, относящихся к деятельности в сфере государственных и муниципальных финансов. <u>Уметь</u> проводить оценку эффективности планирования экономических и социально-экономических показателей деятельности органов государственной и муниципальной власти в области финансов. <u>Владеть</u> навыками разработки программно-целевых бюджетов на уровне субъектов РФ и муниципальных образований.	Тест, дискуссия, бизнес-кейс
	ПК 5.2. Применяет результаты экономических расчетов в целях планирования деятельности хозяйствующих субъектов или органов государственной и муниципальной власти	<u>Знать</u> нормативно-правовое обеспечение программно-целевого бюджетирования <u>Уметь</u> рассчитывать совокупность существенных экономических и социально-экономических показателей, относящихся к программно-целевому бюджетированию. <u>Владеть</u> навыками представления, разработанных программно-целевых бюджетов субъектов РФ, муниципальных образований, в форме доклада или презентации.	Тест, дискуссия, бизнес-кейс

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_5_ ЗЕТ	_5_ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	180	180	
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	32	16	
- занятия семинарского типа (практические занятия)	48	16	
самостоятельная работа	62	110	
КСР	2	2	
Промежуточная аттестация – экзамен	36	36	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них														
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ	14	15		4	2,5		3	2,5					7	5		7	10	
Тема 2. Бюджетная классификация Российской Федерации	14	24		4	2		3	2					7	4		7	20	
Тема 3. Состав и структура доходов бюджета.	14	12		2	1		6	1					8	2		6	10	
Тема 4. Состав и структура расходов бюджета.	18	14		4	2		8	2					12	4		6	10	
Тема 5. Бюджетный дефицит, его сущность, причины возникновения. Источники финансирования бюджетного дефицита.	16	13		3	1,5		6	1,5					9	3		7	10	
Тема 6. Методологические основы бюджетного планирования	14	13		3	1,5		4	1,5					7	3		7	10	
Тема 7. Содержание программно-целевого бюджетирования	15	13		3	1,5		6	1,5					9	3		6	10	
Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение программно-целевого бюджетирования.	16	13		3	1,5		6	1,5					9	3		7	10	
Тема 9. Порядок разработки моделей развития программно-целевого бюджетирования субъектами РФ	19	25		6	2,5		6	2,5					12	5		7	20	
В т.ч. текущий контроль	2	2											2	2				
Промежуточная аттестация экзамен	36	36																
Итого	180	180		32	16		48	16					82	34		62	110	

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи (кейса) при изучении тем 6-9 дисциплины.

Суть задания представлена в ФОС (пп.3.3.3) по дисциплине «Программно-целевые методы управления бюджетом». Сложность, объем заданий, глубину изучения определяет

преподаватель. Задание выполняется постепенно в соответствии с тематикой практических занятий.

Практическая подготовка организуется при сочетании индивидуальной и групповой работы обучающихся.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 7 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: аналитических и расчетно-экономических. При выполнении кейса обучающиеся получают практические навыки поиска и обработки актуальной информации, представленной на официальных сайтах Министерства финансов РФ (его территориальных подразделений), Казначейства, Единого портала бюджетной системы и т.п.; навыки анализа и интерпретации показателей, характеризующих состояние и динамику государственных и муниципальных финансов РФ. Обучающиеся осуществляют расчеты показателей на основе методологии программно-целевого бюджетирования.

- компетенций:

ПК-3. Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной финансовой, бухгалтерской и иной информации, выявлять тенденции изменения экономических и социально-экономических показателей и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

ПК-5 Способен обрабатывать экономические данные, применять результаты экономических расчетов в целях разработки финансово-экономических программ (планов) хозяйствующих субъектов или органов государственной и муниципальной власти, а также представлять полученные результаты расчетов и выводы в форме доклада или презентации

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала, основой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку, написание и защиту курсовой работы,

- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа обучающегося, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, обучающийся должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Формами текущего контроля уровня знаний и умений, приобретаемых и усваиваемых каждым обучающимся при изучении дисциплины «Программно-целевые методы управления бюджетом» являются следующие:

- коллоквиумы и дискуссии в ходе семинарских занятий;
- подготовка рефератов, докладов;
- решение задач, бизнес-кейсов в ходе практических занятий и самостоятельной работы;
- тестирование.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретическо	Уровень знаний ниже минимальны	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствую	Уровень знаний в объеме, соответствующ	Уровень знаний в объеме, соответствую	Уровень знаний в объеме, превышающе

	го материала. Невозможност оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	требований. Имели место грубые ошибки.	Допущено много негрубых ошибок.	щем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	ем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	щем программе подготовки, без ошибок.	м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможност оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможност оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы (вопросы к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие бюджетного устройства, основные принципы бюджетного устройства России.	ПК-5
2. Бюджетный федерализм. Понятие консолидированного бюджета.	ПК-5
3. Понятие и значение бюджетной системы. Структура бюджетной системы РФ.	ПК-3
4. Бюджетная классификация.	ПК-3
5. Бюджетная классификация.	ПК-3
6. Состав и структура расходов бюджетов.	ПК-5
7. Бюджетный дефицит, его сущность и причины возникновения. Источники финансирования бюджетного дефицита.	ПК-5
8. Межбюджетные отношения.	ПК-3
9. Бюджетный процесс. Система исполнения бюджетов.	ПК-3
10. Понятие бюджетного устройства, основные принципы бюджетного устройства России.	ПК-5
11. Программно-целевой подход: сущность и содержание.	ПК-3
12. Сущность и принципы программно-целевого планирования.	ПК-3
13. Преимущества и ограничения в использовании программно-целевого подхода.	ПК-3
14. Этапы программно-целевого планирования.	ПК-3
15. Классификация видов программно-целевого управления: социальное программирование (на основе разработки планов развития и целевых программ), бюджетирование, ориентированное на результат, управление по результатам.	ПК-3
16. Структура целевой программы как документа в Российской Федерации. Классификация целевых программ.	ПК-3
17. Правовое регулирование процедур разработки и реализации целевых программ в России.	ПК-5
18. Федеральные целевые программы в России: особенности процесса разработки и реализации.	ПК-5
19. Региональные и муниципальные целевые программы. Реализация целевых программ в России (на региональном и местном уровнях).	ПК-5
20. Целевые программы как комплекс проектов и мероприятий. Обеспечение целевых программ финансовыми ресурсами: основные проблемы и способы их решения.	ПК-5
21. Перспективные направления совершенствования механизмов реализации целевых программ.	ПК-5
22. Виды контроля в процесс реализации программы и оценки ее результатов.	ПК-3

23. Проблема формирования системы показателей оценки эффективности и результативности реализации целевой программы.	ПК-5
24. Организация отчетности о выполнении программы. Организация наблюдения за ходом реализации целевой программы и мониторинга.	ПК-3
25. Источники финансирования программных мероприятий: бюджетные и внебюджетные источники.	ПК-5
26. Ответственность участников процесса разработки и реализации программ.	ПК-3
27. Государственная программа: сущность и состав.	ПК-3
28. Порядок разработки и утверждения государственных программ.	ПК-5
29. Реализация государственной программы. Мониторинг и контроль.	ПК-5
30. Оценка эффективности и результативности реализации государственной программы.	ПК-5

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Госбюджет - это ...
 - 1) смета расходов
 - 2) децентрализованный фонд денежных средств
 - 3) основной инструмент перераспределения ВВП
 - 4) механизм расчетов между субъектами хозяйствования
2. Бюджетное устройство включает...
 - 1) структуру кредитной системы
 - 2) принципы организации финансов предприятий
 - 3) организацию денежной системы
 - 4) совокупность принципов построения бюджетной системы
3. Доходы бюджета - это ...
 - 1) экономические отношения между хозяйствующими субъектами и гражданами
 - 2) денежные средства, поступающие в распоряжение органов государственной власти
 - 3) средства, поступающие в распоряжение Центрального банка
 - 4) доходы хозяйствующих субъектов
4. Источником финансирования дефицита федерального бюджета является ...
 - 1) эмиссия акций
 - 2) эмиссия корпоративных ценных бумаг
 - 3) кредиты Банка России
 - 4) эмиссия федеральных ценных бумаг
5. Год, в котором осуществляется исполнение бюджета, составление и рассмотрение проекта бюджета на очередной финансовый год, - это ...
 1. очередной финансовый год
 2. текущий финансовый год
 3. плановый период
 4. отчетный финансовый год
6. Вся сумма неоплаченных финансовых обязательств государства с процентами, начисленных на них, к определенному моменту времени – это...
 1. дефицит государственного бюджета
 2. профицит государственного бюджета
 3. государственный кредит

4. государственный долг

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Выделяют следующие группы факторов, влияющих на реализацию государственных программ
 - 1) человеческие, финансовые и методологические;
 - 2) финансовые, организационно-методологические и нормативно-правовые;
 - 3) финансовые, организационно-методологические.
2. Главным инструментом программно-целевого бюджетирования в РФ является
 - 1) государственная программа;
 - 2) консолидированный бюджет;
 - 3) бюджет внебюджетного фонда;
 - 4) отчет об исполнении федерального бюджета.
3. Программно-целевой метод в планировании - это
 - 1) метод, увязывающий цели программы социально-экономического развития с бюджетными ресурсами посредством ведомственных целевых программ;
 - 2) метод, составления проекта бюджета, законодательно утвержденный бюджетным кодексом РФ;
 - 3) метод управленческого учета, в основе которого лежит принцип управления на основе анализа отклонений.

Критерии оценки тестовых заданий:

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового.

Преподаватель вправе установить самостоятельные критерии оценки тестовых заданий в зависимости от тематики и уровня сложности.

Примерные критерии оценки:

«превосходно» - 100% правильных ответов;
«отлично» – 89-99% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-88% правильных ответов;
«хорошо» – 70-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 51-69% правильных ответов.
«неудовлетворительно» - 40-50% правильных ответов;
«плохо» - 39% и меньше правильных ответов.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-3

При выполнении этих заданий обучающимся следует при необходимости обращаться к монографической и учебной литературе из приводимого в РПД списка, а также пользоваться материалами источников в сети Интернет. Данные для расчетов следует брать с официальных сайтов министерств и ведомств РФ (<http://minfin.ru/ru/>, <http://www.roskazna.ru/> и др.). Рекомендуется использовать электронные таблицы Excel.

Задание 1.

Проанализируйте ведомственную структуру расходов бюджета города Нижнего Новгорода на текущий финансовый год. Выявите, на каких классификациях расходов бюджета она

построена: какую долю в общей сумме расходов бюджета составляют «прочие текущие расходы»; у какого главного распорядителя кредитов она наиболее высока?

Задание 2.

Определите объем среднедушевых валовых налоговых ресурсов в субъекте Российской Федерации при следующих условиях:

- валовой региональный продукт в промышленности - 28909 млн. р., в сельском хозяйстве - 4618 млн. р., в строительстве - 4772 млн. р., в отраслях рыночных услуг - 9575 млн. р.;
- среднегодовая численность населения в субъекте РФ - 2218,6 тыс. чел.;
- доля налоговых изъятий в сельском хозяйстве - 5,6 %, в строительстве - 16,3 %, в промышленности - 26,4 %, в отраслях рыночных услуг - 17,9 %.

Задание 3.

Проведите анализ участия федерального бюджета в формировании бюджетов субъектов РФ. Для этого:

- 1) определите долю расходов федерального бюджета на финансовую поддержку субъектов РФ к общему объему расходов и к ВВП;
- 2) рассчитайте индексы расходов федерального бюджета на финансовую поддержку регионов за последние 3 года, постройте ряды динамики расходов;
- 3) укажите факторы, влияющие на динамику расходов федерального бюджета на финансовую поддержку регионов.

Задание 4.

Определите предельный объем расходов бюджета органа местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: прогнозируемый объем доходов бюджета – 100 млн. р., из них финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации – 10 млн. р., финансовой помощи из федерального бюджета нет.

Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-5

Задание 1.

Государственные закупки равны 500, налоговая функция имеет вид $T = 0,4Y$, функция трансфертов $F = 0,2Y$, уровень цен $P = 1$. Государственный долг $D = 1000$ при ставке процента $r = 0,1$. Реальный объем производства равен 2000, потенциальный объем составляет 3000.

- а) Является ли сальдо госбюджета положительным или отрицательным?
- б) Какова величина структурного дефицита госбюджета?
- в) Какова величина циклического дефицита госбюджета?

Задание 2.

В 2006 году в стране X собрали налогов в размере 35 млн у. е., таможенные сборы составили 12 млн у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн у. е. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн у. е., трансферты 14,7 млн у. е., проценты по государственному долгу 17,6 млн у. е. Определите состояние государственного бюджета.

Задание 3.

Экономика находится в состоянии равновесия и характеризуется такими макроэкономическими параметрами:

$$C = 200 + 0,75(Y - T); I = 100 + 0,1Y; G = 180; t = 0,3; X_n = 5$$

Как нужно изменить величину налогов или государственных расходов в экономике для достижения полной занятости, если фактический уровень безработицы превышает естественный на 2 %?

Критерии оценки практических заданий в форме задач и упражнений

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Задание решено в полном объеме, получен достоверный и полный ответ, объяснен экономический смысл всех полученных закономерностей
Отлично	Задание решено в полном объеме, получен достоверный и полный ответ
Очень хорошо	Имеются несущественные неточности в решении задания и ответе на поставленные вопросы
Хорошо	Задание решено, но с заметными ошибками или недочетами
Удовлетворительно	Представлены теоретические выкладки (формулы) для проведения решения, но расчеты не произведены либо содержат существенные ошибки
Неудовлетворительно	Задание имеет только попытки решения
Плохо	Задание полностью не выполнено

Преподаватель вправе установить самостоятельные критерии оценки тестовых заданий в зависимости от тематики и уровня сложности.

5.2.4. Типовые вопросы для проведения дискуссий для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Методы составления проекта бюджета, их реформирование на современном этапе.
2. Основы исполнения бюджета, реформирования на современном этапе
3. Составление отчетности об исполнении бюджета, направления совершенствования.
4. Контроль и мониторинг в бюджетном процессе, направления реформирования.
5. Макроэкономические программы социально-экономическом планировании и прогнозировании.
6. Межотраслевой баланс и система национальных счетов в планировании.
7. финансовых ресурсов.
8. Необходимость и возможные направления моделирования бюджетных процессов.
9. Бюджетирование: понятие, содержание, назначение, отличительные свойства использования в публично-правовых образованиях.
10. Программно-целевое бюджетирование как инновационное направление реформирования бюджетного процесса.

Типовые вопросы для проведения дискуссий для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Понятие целевой программы социально-экономического развития.
1. Результативность и эффективность управления государственными муниципальными финансами (на федеральном, региональном и местном уровнях) в РФ.
2. Классификация методов, используемых в процессе программно-целевого планирования и управления.
3. Анализ и оценка применения инструментов программно-целевого бюджетного финансирования (на примере отдельных инструментов).

4. Государственные (муниципальные) программы как инструменты повышения эффективности бюджетного финансирования (на примере отдельных программ).
5. Понятие целевой программы социально-экономического развития. Структура целевой программы как документа в Российской Федерации.
6. Общий алгоритм разработки и реализации целевой программы.
7. Организационные структуры и механизмы реализации целевых программ: централизованные и децентрализованные механизмы.
8. Программно-целевое управление и стратегическое планирование в публичном управлении.

Критерии оценки работы обучающегося в процессе проведения дискуссии

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Обучающийся идеально владеет материалом и демонстрирует наличие актуальных дополнительных знаний по поставленным вопросам, аргументация собственной позиции
Отлично	Высокий уровень подготовки, знание основного материала по вопросу, наличие собственных рассуждений
Очень хорошо	Знание основного материала по вопросу с несущественными неточностями в изложении материала и/или ответах на дополнительные вопросы
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала
Плохо	Обучающийся не знает ответа на поставленный вопрос

Преподаватель вправе установить самостоятельные критерии оценки тестовых заданий в зависимости от тематики и уровня сложности.

5.2.6. Бизнес-кейс для организации практической подготовки обучающихся (ПК-5)

Условие: необходимо проанализировать государственную (муниципальную) программу субъекта РФ на 1 финансовый год. Выбор субъекта и целевую ориентацию студенты осуществляют самостоятельно, согласовав ее с преподавателем.

Для выполнения задания студенты могут объединиться в группы по 5-7 человек.

Итоговый отчет по бизнес-кейсу осуществляется в форме презентации. В содержание презентации должно быть включено:

1. обоснование выбора государственной (муниципальной программы);
2. описать постановку цели бюджетирования, ее согласование с требованиями нормативно-правовых актов, спецификой региона;
3. представить в укрупненном виде бюджет государственной (муниципальной программы);
4. обосновать эффективность распределения государственных расходов;
5. выбрать и обосновать критерии оценки эффективности программы;
6. проанализировать качество разработки программы: выделить достоинства и недостатки планирования. Предложить варианты нейтрализации недостатков планирования;
7. провести интегральную (бальную или любую другую, но не менее двух методов) оценку эффективности исполнения выбранной программы по ранее названным критериям;

сравнить результаты, полученные в результате расчетов разными методами; сформулировать причины негативно сказавшиеся на степени достижения индикаторов выполнения программы;

8. подведите итоги.

Презентации представляются на рассмотрение на последнем семинарском занятии и являются необходимым условием для аттестации по дисциплине «Программно-целевые методы управления бюджетом».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ).
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция)
3. Налоговый кодекс РФ (действующая редакция)
4. Федеральные законы "О федеральном бюджете на ... год". (на текущий год или период, определенный преподавателем дисциплины)
5. Региональные и муниципальные нормативные акты в сфере государственных и муниципальных финансов

б) дополнительная литература:

1. Азизова И.А., Бюджетирование, ориентированное на результат / И.А. Азизова. – Ташкент : InfoCOM.UZ, 2010.- 144 с.
2. Вышегородцев М.М. Управление бюджетом: учебник для вузов / М.М. Вышегородцев. – М.: Дис, 2008.
3. Омирбаев С.М. Государственный бюджет – Учебник / С.М. Омирбаев, - М.: 2011.
4. Поспелов Г.С. Программно-целевое планирование и управление: Учебное пособие / Г.С. Поспелов, В.А. Ириков. – М.: Экспо, - 2008
5. Соколов И.А., Тищенко Т.в., Хрусталеv А.А. Программно-целевое управление бюджетом: опыт и перспективы в россии. М.: Издательский дом РАНХиГС, 2013. 246 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://budget.gov.ru>, свободный.
2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru>, свободный.
3. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.government.ru, свободный.
4. Официальный сайт Счетной палаты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.audit.gov.ru, свободный.
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nalog.ru>, свободный.
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru, свободный.
7. Официальный сайт Федерального казначейства (Казначейства России). -

[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.roskazna.ru>, свободный.

8. Официальный сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rosfinnadzor.ru>, свободный.

9. Справочно-правовой системы «Гарант» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный.

10. Справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (бакалавриат), профиль «Финансы и кредит».

Авторы:

д.э.н., профессор кафедры финансов и кредита Яшина Надежда Игоревна

к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита Рубцова Евгения Михайловна

Заведующий кафедрой д.э.н., проф.

Яшина Надежда Игоревна

Программа одобрена решением президиума Ученого совета ННГУ протокол №4 от «14»
12 2021г.