

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

(факультет / институт / филиал)

Утверждено на заседании методической комиссии

Института клинической медицины

Протокол №2 от 26.01.2023

Рабочая программа дисциплины

Оздоровительное и прикладное плавание в
адаптивной физической культуре

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная/заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

_____2023__год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Оздоровительное и прикладное плавание в адаптивной физической культуре» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины по выбору (Б1.В. ДВ.02.01). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы. Дисциплина преподаётся в 4 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-8 Способен разрабатывать стратегии педагогического, реабилитационного, физкультурного и спортивного процессов в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и спорта и создавать условия для совместной деятельности с учреждениями и общественными организациями лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	ПК-8.1 Способен вести, уточнять и модифицировать планирование специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с общественными организациями, осуществляющими деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта, на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок; ПК 8.2 Способен решать задачи по распространению передового педагогического опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта; ПК 8.3 Способен разрабатывать план	Способен вести, уточнять и модифицировать планирование специализированного образовательного процесса по оздоровительному и прикладному плаванию для отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с общественными организациями, осуществляющими деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта, на основе имеющихся типовых программ - Способен решать задачи по распространению передового педагогического опыта среди организаций, осуществляющих	<i>Устный опрос. Тестовые задания. Доклад/презентация Практическое занятие</i>

	<p>издания учебных пособий, методических материалов для специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта; - руководить подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации физической реабилитации и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, по вопросам внедрения новых направлений в развитии перспективных технологий деятельности в организациях данного профиля.</p>	<p>деятельность в области оздоровительного и прикладного плавания;</p> <p>-Способен разрабатывать план издания учебных пособий, методических материалов по оздоровительному и прикладному плаванию для специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта; -руководить подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации физической реабилитации и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, по вопросам внедрения новых направлений в развитии перспективных технологий оздоровительного и прикладного плавания в организациях данного профиля.</p>	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	33	9
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа	16	4
- КСРИФ	1	1
самостоятельная работа	75	95
Промежуточная аттестация – зачет		4

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа						Всего								
Очная		Заочная	Очная		Заочная	Очная		Заочная	Очная		Заочная	Очная		Заочная	Очная		Заочная	
Тема1. Оздоровительное, прикладное и спортивное значение плавания. Физические свойства воды и воздействие плавания на организм человека	1		1	2											12		1	
Тема 2. Организация занятий по плаванию в плавательных бассейнах. Оборудование и инвентарь. Купание и плавание в естественных водоемах. Требования безопасности. Первая доврачебная помощь.	1		1	2		1			1						12		14	

Тема 3. Лечебное плавание. Организационно-методические основы. Организация занятий. Противопоказания к занятиям лечебным плаванием.	1		1	2		1			1						12	1
Тема 4. Лечебное плавание в травматологии и ортопедии. Лечебное плавание в клинике внутренних болезней, акушерстве и гинекологии.	1		1	2											12	1
Тема 5. Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация занятий, материально-техническое обеспечение, требования к безопасности.	1		1	2		1			1						12	1
Тема 6. Обучение плаванию инвалидов различных нозологий.	1		1	2					1						12	1
Тема 7. Спортивное плавание для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы построения спортивной классификации.	1		1	2		1									12	1
Тема 8. Организация, проведение и судейство соревнований. Достижения российских пловцов с ограниченными возможностями здоровья.	1		1	1		1									12	1

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций, тестовых заданий, докладов/презентаций.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе. Учитывается количество (%) правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично» – процент правильных ответов 80 - 100%;
- «хорошо» – процент правильных ответов 65 - 79,9%;
- «удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%;
- «неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.

Ситуационные задачи используются для оценки способности применять полученные знания на практике. Решение ситуационных задач оценивается по пятибалльной шкале:

- 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;
- 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены несколько незначительных ошибок логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 5 баллов – задание выполнено, сделаны правильные выводы.

Устный опрос проводится для оценки знаний студентами теоретического материала; способности логически верно и аргументировано излагать материал; умения анализировать факты и проблемные аспекты по теме. Применяется шкала «зачтено-незачтено»:

- «зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.
- «не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Доклады/презентации - оценивается полнота собранного теоретического материала; свободное владение содержанием; умение логически верно излагать материал; умение создавать содержательную презентацию; умение комплексно анализировать материал; способность иллюстрировать материал; умение работать с информационными ресурсами. Применяется пятибалльная шкала:

- «отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 - 10 минут).
- «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.
- «неудовлетворительно» – доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка рефератов, конспектов ответов на вопросы для семинарских занятий;
- выполнение письменных заданий, включая тестовые задания;
- решение задач;

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится в форме устного опроса, тестирования; оценки рефератов, письменных заданий, решения ситуационных задач и тестового контроля.

Вопросы и задания для самостоятельного контроля.

1. дайте общее понятие о здоровье и здоровом образе жизни.
2. расскажите о различиях рекреативного, лечебного и спортивного плавания.
3. расскажите об основных задачах, решаемых в лечебном и адаптивном плавании.
4. какое воздействие оказывает плавание на деятельность основных систем организма.
5. расскажите об основных физических свойствах воды.
1. опишите технику плавания кролем на груди. Положение тела и движение ногами, движение руками и дыхание, общее согласование движений.
2. опишите технику стартового прыжка с тумбочки.
3. опишите примеры игр с детьми при занятиях плаванием.
4. покажите подготовительные упражнения для освоения с водой.
5. опишите предварительную подготовку и проведение искусственной вентиляции легких.

Темы контрольных работ (для студентов ЗФО).

1. Оздоровительное, прикладное и спортивное значение плавания
2. Физические свойства воды и воздействие плавания на организм человека
3. Организация занятий по плаванию в плавательных бассейнах. Оборудование и инвентарь.
4. Купание и плавание в естественных водоемах. Требования безопасности. Первая доврачебная помощь.
5. Основные принципы оздоровительной тренировки. Построение тренировочных программ.
6. Лечебное плавание. Организационно-методические основы. Организация занятий.
Противопоказания к занятиям лечебным плаванием.
7. Лечебное плавание в травматологии.
8. Лечебное плавание в ортопедии.
9. Плавание при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
10. Плавание при заболеваниях дыхательной системы.
11. Плавание при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
12. Плавание при заболеваниях органов пищеварения, мочевого выделения и болезнях обмена веществ.
13. Плавание в гинекологии и при беременности.

14. Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация занятий, материально-техническое обеспечение, требования к безопасности.
15. Обучение плаванию лиц с нарушением слуха.
16. Обучение плаванию лиц с нарушением зрения.
17. Обучение плаванию лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
18. Обучение плаванию лиц с нарушением интеллекта.
19. Спортивное плавание для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы построения спортивной классификации.
20. Спортивное плавание для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация, проведение и судейство соревнований. Достижения российских пловцов-с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольные вопросы и задания/задачи для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные

	умений вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки.	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

1. дайте общее понятие о здоровье и здоровом образе жизни.
2. расскажите о различиях рекреативного, лечебного и спортивного плавания.
3. расскажите об основных задачах, решаемых в лечебном и адаптивном плавании.
4. какое воздействие оказывает плавание на деятельность основных систем организма.
5. расскажите об основных физических свойствах воды.

Задания и задачи.

6. опишите технику плавания кролем на груди. Положение тела и движение ногами, движение руками и дыхание, общее согласование движений.
7. опишите технику стартового прыжка с тумбочки.
8. опишите примеры игр с детьми при занятиях плаванием.
9. покажите подготовительные упражнения для освоения с водой.
10. опишите предварительную подготовку и проведение искусственной вентиляции легких.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
Оздоровительное, прикладное и спортивное значение плавания	ПК-8
Физические свойства воды и воздействие плавания на организм человека	ПК-8
Организация занятий по плаванию в плавательных бассейнах. Оборудование и инвентарь.	ПК-8
Основные принципы оздоровительной тренировки. Построение тренировочных программ.	ПК-8
Купание и плавание в естественных водоемах. Требования безопасности. Первая доврачебная помощь.	ПК-8
Лечебное плавание. Организационно-методические основы. Организация занятий. Противопоказания к занятиям лечебным плаванием.	ПК-8
Лечебное плавание в травматологии	ПК-8
Лечебное плавание в ортопедии.	ПК-8
Плавание при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	ПК-8
Плавание при заболеваниях дыхательной системы.	ПК-8
Плавание при заболеваниях и повреждениях нервной системы.	ПК-8
Плавание при заболеваниях органов пищеварения, мочевого выделения и болезнях обмена веществ.	ПК-8

Плавание в гинекологии и при беременности.	ПК-8
Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация занятий, материально-техническое обеспечение, требования к безопасности.	ПК-8
Обучение плаванию лиц с нарушением слуха.	ПК-8
Обучение плаванию лиц с нарушением зрения.	ПК-8
Обучение плаванию лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	ПК-8
Обучение плаванию лиц с нарушением интеллекта.	ПК-8
Спортивное плавание для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы построения спортивной классификации.	ПК-8
Спортивное плавание для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация, проведение и судейство соревнований. Достижения российских пловцов с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-8

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-8

Задание 1.

Образовательная функция АФК относится к _____ функциям.

Дать определение образовательной функции АФК.

Задание 8.

Развивающая функция АФК относится к _____ функциям.

Дать определение развивающей функции АФК.

Задание 9.

Воспитательная функция АФК относится к _____ функциям.

Комплект типовых тестовых и контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Контрольные и тестовые вопросы

Выберите один правильный ответ.

1. Назовите квалификацию выпускника, освоившего Госстандарт высшего профессионального образования по направлению «Адаптивная физическая культура»

- А) Специалист – адаптолог;
- Б) Специалист по физической культуре и спорту;
- В) Бакалавр по адаптивной физической культуре;
- Г) Педагог по адаптивной физической культуре

2. Назовите блоки дисциплин, определяющих содержание основной образовательной программы подготовки специалиста по адаптивной физической культуре

- А) Физическая культура, коррекционная педагогика, медицина;
- Б) Адаптивная физическая культура, физическая культура, коррекционная педагогика;
- В) Физическая культура, медицина, лечебная физкультура;
- Г) Физическая культура, медицина, коррекционная педагогика, адаптивная физическая культура

3. Вставьте пропущенное слово:

Физическая культура - часть культуры общества, деятельность по созданию и использованию материальных и духовных ценностей для _____ (физического) совершенствования человека;

Типовые практические задания:

Задание 4. Дополнить ответ.

Принцип АФК _____ представляет собой положение о приоритете развития личности и ее интересов над интересами общества, создавая условия реализации гуманизма по отношению к инвалидам.

Задание 5. Дополнить ответ.

Принцип АФК _____ означает сохранение потребности в двигательной активности на протяжении жизни.

Задание 6. Дополнить ответ.

Принцип АФК _____ реализуется как процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе.

5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

Темы рефератов.

1. Оздоровительное, прикладное и спортивное значение плавания
 2. Физические свойства воды и воздействие плавания на организм человека
 3. Организация занятий по плаванию в плавательных бассейнах. Оборудование и инвентарь.
 4. Купание и плавание в естественных водоемах. Требования безопасности. Первая доврачебная помощь.
 5. Основные принципы оздоровительной тренировки. Построение тренировочных программ.
 6. Лечебное плавание. Организационно-методические основы. Организация занятий. Противопоказания к занятиям лечебным плаванием.
 7. Лечебное плавание в травматологии.
 8. Лечебное плавание в ортопедии.
 9. Плавание при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
 10. Плавание при заболеваниях дыхательной системы.
 11. Плавание при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
 12. Плавание при заболеваниях органов пищеварения, мочевого выделения и болезнях обмена веществ.
 13. Плавание в гинекологии и при беременности.
 14. Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация занятий, материально-техническое обеспечение, требования к безопасности.
 15. Обучение плаванию лиц с нарушением слуха.
 16. Обучение плаванию лиц с нарушением зрения.
 17. Обучение плаванию лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
 18. Обучение плаванию лиц с нарушением интеллекта.
 19. Спортивное плавание для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Основные принципы построения спортивной классификации.
20. Спортивное плавание для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Организация, проведение и судейство соревнований. Достижения российских пловцов с ограниченными возможностями здоровья.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 432 с.
2. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебн. Пособие.- М.: Физкультура и Спорт, 2007 – 192 с.

б) дополнительная литература:

1. Мосунов Д.Ф., Сазыкин В.Г. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребенка-инвалида: учеб. Пособие. – М., 2002.

2. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. Пособие / под ред. Л.В. Шапковой. – М., 2004.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система КнигаФонд.
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/project_authors.asp
3. Периодика онлайн
4. Библиографические базы, цитирование
5. Тестовый доступ
6. Локальные базы
7. Каталоги периодики
8. Переводимые/индексируемые в WoS журналы
9. BioMed Central
10. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
11. HighWirePress
12. PLOS-Publik Library of Science

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебно-методические пособия, 1 компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Компьютерный класс: 14 компьютеров с выходом в Интернет, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор (ы) __Лабутина Н.А._____

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой __Курникова М.В._____