

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Превентивная психология

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41.05 Превентивная психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1: Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ИОПК-2.2: Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ИОПК-2.3: Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	ИОПК-2.1: Знать ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ИОПК-2.2: Уметь выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ИОПК-2.3: Владеть способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Тест Опрос Контрольная работа Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение	ИОПК-3.1: Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и	ИОПК-3.1: Знать виды и причины нарушений и отклонений в	Тест Опрос Контрольная	Зачёт: Контрольные

<p>девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3: Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>	<p>социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2: Уметь отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения ИОПК-3.3: Владеть навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>	<p>работа Реферат</p>	<p>вопросы</p>
<p>ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</p>	<p>ИОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3: Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p>	<p>ИОПК-4.1: Знать основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2: Уметь анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3: Владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности</p>	<p>Тест Опрос Контрольная работа Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-4: Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и</p>	<p>ИПК-4.1: Знает проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и</p>	<p>ИПК-4.1: Знать проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и</p>	<p>Тест Опрос Контрольная работа</p>	<p>Зачёт: Контрольные</p>

законных интересов детей и подростков.	подростков. ИПК-4.2: Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков. ИПК-4.3: Владеет навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	подростков. ИПК-4.2: Уметь анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков. ИПК-4.3: Владеть навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	Реферат	вопросы
--	---	---	---------	---------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	1
самостоятельная работа	29
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Объект, предмет и функции превентивной психологии.	6	2	0	2	4

Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии.	10	2	4	6	4
Междисциплинарный системный характер превентивной психологии.	10	2	4	6	4
Функции, задачи и содержание работы органов ранней профилактики.	10	2	4	6	4
Многоуровневый характер профилактической практики по предупреждению преступности.	10	2	4	6	4
Содержание работы субъектов профилактики правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних, отделов социальной защиты семьи и детства, инспекции по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства.	10	2	4	6	4
Общие принципы коррекционной работы.	10	2	4	6	4
Диагностически значимые критерии и признаки социального развития и социальной дезадаптации несовершеннолетних.	5	0	4	4	1
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	14	28	43	29

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Объект, предмет и функции превентивной психологии.

Западные социально-психологические теории отклоняющегося поведения. Отечественный опыт превентивной и пенитенциарной практики. Предмет, объект, задачи превентивной психологии. Функции превентивной психологии/

Тема 2. Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии.

Превентивная психология в системе наук о человеке.

Тема 3. Междисциплинарный системный характер превентивной психологии.

Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью. Междисциплинарный системный характер превентивной психологии.

Тема 4. Функции, задачи и содержание работы органов ранней профилактики.

Становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Характеристика современной системы органов ранней профилактики. Функции, задачи и содержание работы органов ранней профилактики. Предупреждение трудновоспитуемости и педагогической запущенности учащихся в школе.

Тема 5. Многоуровневый характер профилактической практики по предупреждению преступности.

Становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Тема 6. Содержание работы субъектов профилактики правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних, отделов социальной защиты семьи и детства, инспекции по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства.

Характеристика системы органов ранней профилактики, понятие об общих и специальных органах ранней профилактики, их функциях и задачах. Содержание работы субъектов профилактики правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних, отделов социальной защиты семьи и детства, инспекции по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства.

Тема 7. Общие принципы коррекционной работы.

Психолого-педагогические факторы индивидуальной воспитательной работы. Общая, частная и специальная психокоррекция. Виды психокоррекционных мероприятий. Методы коррекционной работы. Роль психологической службы в коррекции отклоняющегося поведения.

Тема 8. Диагностически значимые критерии и признаки социального развития и социальной дезадаптации несовершеннолетних.

Методы изучения личности дезадаптированных несовершеннолетних и социально-психологического климата, отношений в коллективе.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Превентивная психология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8052>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Термин «Юридическая психология» впервые введен:

- а) Э. Клапаредом
- б) Ч. Ломброзо
- в) г) А.Р. Ратиновым

2. Основоположником учения «френология» является:

- а) Ф. Галь
- б) Д.В. Дриль
- в) Ч. Ломброзо

3. «Застой» в отечественной юридической психологии приходится на:

- а) 1930-1959 г.г.

б) 1959-1985 г.г.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Пенитенциарная психология изучает:

- а) психологические проблемы применения и исполнения наказаний, ресоциализации осужденных
- б) психологию преступности, личности преступника, групповой преступности, психологические аспекты поведения жертвы
- в) психологических явлений, возникающих в совместной деятельности сотрудников правоохранительных органов в экстремальных ситуациях

2. Изучением личности преступника и жертвы преступления занимается:

- а) Криминальная психология
- б) Правовая психология
- в) Пенитенциарная психология
- г) Превентивная психология

3. Пол, возраст, семейное положение, образование, профессия, род занятий, социальное, материальное положение, наличие судимости отражают:

- а) социально-демографическую подструктуру личности преступника
- б) психологическую подструктуру личности преступника

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Наибольшей криминогенной активностью отличаются представители возрастных групп:

- а) от 25 до 29 лет
- б) от 18 до 24 лет
- в) от 14 до 17 лет
- г) от 30 до 45 лет

2. Подтвердите или опровергните утверждение: «Биологические факторы оказывают решающее влияние на формирование личности преступника»:

- а) Нет
- б) Да

3. Агрессивность является исключительно врожденным качеством преступника?

а) Нет

б) Да

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Носителем смысла преступного поведения является:

а) Бессознательный уровень мотивации

б) Осознанный уровень мотивации

2. Конфликтогены – это:

а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;

б) проявления конфликта;

в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;

г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;

д) поведенческие реакции личности в конфликте.

3. К формам психопрофилактической работы относятся:

а) организация здорового образа жизни

б) минимизация негативных последствий девиантного поведения

в) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

г) активизация личностных ресурсов

д) все варианты верны

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Западные социально-психологические теории отклоняющегося поведения.
2. Отечественный опыт превентивной и пенитенциарной практики.
3. Предмет, объект превентивной психологии
4. Задачи превентивной психологии.
5. Функции превентивной психологии

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
2. Характеристика современной системы органов ранней профилактики.
3. Функции, задачи и содержание работы органов ранней профилактики.
4. Предупреждение трудновоспитуемости и педагогической запущенности учащихся в школе.
5. Типичные ошибки и недостатки организации учебно-воспитательного процесса.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Социально-психологические факторы деформации ученического коллектива.
2. Симптомы неблагоприятного социально-психологического климата класса.
3. Психологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социологические аспекты изучения социализации.
4. Характеристика содержательной и функциональной сторон социализации.
5. Общеметодологические принципы, лежащие в основе междисциплинарного исследования социализации.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Осознаваемые и неосознаваемые социально-психологические механизмы социализации.
2. Основной категориальный аппарат, характеризующий процесс социализации.
3. Критерии периодизации психического и социального развития.

4. Понятие десоциализации, прямых и косвенных десоциализирующих влияний.

5. Доминирующие социально-психологические механизмы и способы социализации в маргинальный переходный период.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Назовите предмет, объект, задачи превентивной психологии.
2. Составьте сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опытов превентивной и пенитенциарной практики.
3. Перечислите основные принципы изучения отклоняющегося поведения детей и подростков.
4. Оценка уровня социального развития подростков с различной степенью социальной дезадаптации на основе диагностически значимых признаков.
5. Перечислите этапы становления и развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
6. Раскройте психолого-педагогические условия коррекционной работы с дезадаптированными подростками.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Какие причины снижения эффективности воспитательно-профилактической деятельности можете назвать.
2. Западные социально-психологические теории отклоняющегося поведения.
3. Общая характеристика диагностико-коррекционного инструментария, применяемого в превентивной психологии.
4. Основные принципы изучения отклоняющегося поведения детей и подростков.
5. Подобрать батарею методов психологической диагностики, которые могут быть использованы в превентивных психологических службах.
6. Понятие и классификация отклоняющегося поведения.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Характеристика социальных отклонений несовершеннолетних.
2. Социализация. Воспитание и развитие, общие и отличительные признаки этих процессов.
3. Представление о социализации в западных социально-психологических школах.
4. Социализация как объект междисциплинарного исследования. Психологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социологические аспекты изучения социализации.
5. Общеметодологические принципы, лежащие в основе междисциплинарного исследования социализации.
6. Характеристика содержательной и функциональной сторон социализации.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Основной категориальный аппарат, характеризующий процесс социализации.
2. Осознаваемые и неосознаваемые социально-психологические механизмы социализации.
3. Особенности психического и социального развития. Критерии их периодизации.
4. Доминирующие социально-психологические механизмы и способы социализации в маргинальный переходный период.
5. Понятие десоциализации, прямых и косвенных десоциализирующих влияний.
6. Профилактика отклоняющегося поведения как управление процессом социализации и предупреждение десоциализации несовершеннолетних.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«Отлично» – полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.
хорошо	«Хорошо» – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям

Оценка	Критерии оценивания
	на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
удовлетворительно	«Удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп
2. Характеристика подростковых криминогенных групп
3. Классификация неформальных подростковых групп
4. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния
5. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска
6. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи
7. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации у учащихся
8. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Психологический генезис преступного поведения.
2. Психологические принципы индивидуальной профилактики.
3. Психологические аспекты борьбы с преступностью несовершеннолетних
4. Профилактическая беседа.
5. Применение мер индивидуального предупреждения преступлений (психологическое значение их оснований).
6. Неформальные объединения молодёжи асоциальной направленности.
7. Недостатки правовой социализации молодежи как криминогенный и профилактируемый фактор.
8. Характеристика патогенной, психосоциальной и социальной дезадаптации детей й подростков.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Критерии отбора диагностически значимых признаков социальной дезадаптации.
2. Оценка уровня социального развития подростков с различной степенью социальной дезадаптации на основе диагностически значимых признаков.
3. Референтные ориентации подростков с разной степенью социальной дезадаптации.
4. Психолого-педагогические условия коррекционной работы с дезадаптированными подростками.
5. Функции превентивной психологической службы.
6. Социально-педагогические факторы ресоциализации и условия формирования коллективов, играющих роль институтов ресоциализации.
7. Характеристика основных этапов ресоциализации дезадаптированных подростков.
8. Характеристика факторов социального риска, отрицательно сказывающихся на репродуктивных функциях семьи.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Семьи с прямыми десоциализирующими влияниями и превентивные меры по отношению к ним.
2. Характеристика семей с косвенными десоциализирующими влияниями.
3. Психолого-педагогическая поддержка функционально несостоятельных семей и пути оздоровления психологического климата семьи
4. Значение познавательной мотивации и эмоционального фактора для школьной успеваемости.
5. Система компенсирующего обучения для детей с различной степенью школьной неготовности.
6. Труд как основа воспитания и перевоспитания и его организация в условиях учебно-воспитательного процесса,
7. Критерии классификации педагогических стилей.
8. Проблемы возрастной дифференциации воспитательного процесса.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» - реферативная работа содержит

Оценка	Критерии оценивания
	существенные пробелы в содержании основного материала учебной программы дисциплины, отличаются неглубоким раскрытием темы, допускаются серьезные ошибки в содержании материала.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Задачи превентивной психологии.
2. Превентивная психология как область психологического знания.
3. Объект, предмет и функции превентивной психологии.
4. Структура превентивной психологии.
5. Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии.
Превентивная психология в системе наук о человеке.
6. Междисциплинарный системный характер превентивной психологии.
7. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Предупреждение трудновоспитуемости.
2. Система органов ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних и условия ее эффективности.
3. Становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
Характеристика современной системы органов ранней профилактики.
4. Функции, задачи и содержание работы органов ранней профилактики.
5. Предупреждение трудновоспитуемости и педагогической запущенности учащихся в школе.
6. Система органов ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних и условия ее эффективности.
7. Становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Характеристика современной системы органов ранней профилактики.
2. Функции, задачи и содержание работы органов ранней профилактики.
3. Предупреждение трудновоспитуемости и педагогической запущенности учащихся в школе.
4. Многоуровневый характер профилактической практики по предупреждению преступности.
5. Становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
6. Характеристика системы органов ранней профилактики, понятие об общих и специальных органах ранней профилактики, их функциях и задачах.
7. Содержание работы субъектов профилактики правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних, отделов социальной защиты семьи и детства, инспекции по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних.
2. Общие принципы коррекционной работы.
3. Психолого-педагогические факторы индивидуальной воспитательной работы.
4. Общая, частная и специальная психокоррекция.
5. Виды психокоррекционных мероприятий.

6. Методы коррекционной работы.
7. Роль психологической службы в коррекции отклоняющегося поведения.
8. Диагностически значимые критерии и признаки социального развития и социальной дезадаптации несовершеннолетних.
9. Методы изучения личности дезадаптированных несовершеннолетних и социально-психологического климата, отношений в коллективе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Отметка «зачтено» выставляется студенту, который: посетил не менее 80% аудиторных занятий; прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Обязательным условием является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении учебно-исследовательских реферативных работ, систематическая активная работа на семинарских занятиях.
не зачтено	Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00231-7 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785399&idb=0>.
2. Руденский Е. В. Психология отклоняющегося развития / Руденский Е. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 392 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496087> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12229-9 : 1199.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785414&idb=0>.
3. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821373&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Алмазов Б. Н. Психологическая совместимость с детьми : монография / Б. Н. Алмазов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 124 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/496901> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14250-1 : 329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818026&idb=0>.
2. Дереча В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие / В. А. Дереча, В. В. Карпец. - Москва : Юрайт, 2022. - 216 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497589> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13685-2 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817136&idb=0>.
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 215 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06551-0 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817709&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.