

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы онтолингвистики

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Отечественная филология

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Основы онтолингвистики является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1: Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-2.2: Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-2.2: Знает специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	Доклад Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>Умеет выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>		
<p>ПК-2: Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>ПК-2.1: Умеет участвовать с устными сообщениями и докладами в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.)</p> <p>ПК-2.2: Владеет навыками аргументированно доказывать свою научную позицию в устных дискуссиях</p> <p>ПК-2.3: Умеет оформлять результаты своего исследования в письменном виде в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также размещать их в виртуальных информационных сетях</p>	<p>ПК-2.1:</p> <p>Знает особенности создания устного научного доклада и сообщения;</p> <p>Умеет представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение);</p> <p>Владеет практическими навыками и опытом устного представления результатов собственных исследований</p> <p>ПК-2.2:</p> <p>Знает базовые правила ведения устной научной дискуссии, основы научной аргументации;</p> <p>Умеет представлять и аргументированно доказывать результаты собственного исследования в рамках участия в непосредственной научной дискуссии;</p> <p>Владеет практическими навыками и опытом аргументированного доказательства своей научной позиции в устной научной дискуссии</p>	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>ПК-2.3:</p> <p>Знает особенности письменной научной речи;</p> <p>Умеет представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы) в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также подготавливать к размещению в виртуальных информационных сетях;</p> <p>Владеет опытом письменного представления результатов собственного исследования, в том числе в виртуальном пространстве</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2	2
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	0	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	16	8
- КСР	1	1	1
самостоятельная работа	55	55	59
Промежуточная аттестация	0 зачёт	0 зачёт	4 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	

							(практические занятия/лабораторные работы), часы								
	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О
Онтолингвистика как наука об онтогенезе речевой деятельности. Периодизация речевого развития ребенка.	31	31	29				6	6	4	6	6	4	25	25	25
Овладение ребенком различными языковыми уровнями.	40	40	38				10	10	4	10	10	4	30	30	34
Аттестация	0	0	4												
КСР	1	1	1								1	1	1		
Итого	72	72	72	0	0	0	16	16	8	17	17	9	55	55	59

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч., очно-заочная форма обучения - 16 ч., заочная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Гридина, Т.А. Онтолингвистика (язык в зеркале детской речи) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 188 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Общение матери и ребенка. Роль матери в развитии речи ребенка.
2. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти» и ее роль в изучении детской речи.
3. Вклад Л.С. Выготского в развитие учения о детской речи.
4. Вклад Ж. Пиаже в развитие учения о детской речи.
5. Вклад А.Н. Гвоздева в развитие учения о детской речи. «Дневник Жени Гвоздева» (общая характеристика).
6. Имитации и их роль в освоении языка.
7. Язык жестов и его связь с развитием речи ребенка.

8. «Язык нянь»: общая характеристика.
9. Инновации детской речи как проявление языковой игры.
10. «Дети-маугли»: трудности в обучении языку.
11. Отечественная и зарубежная школы онтолингвистики (общая характеристика).
12. Влияние школьных учебников на развитие речи школьника.
13. Влияние средств массовой информации и Интернета на развитие речи ребенка.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Общение матери и ребенка. Роль матери в развитии речи ребенка.
2. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти» и ее роль в изучении детской речи.
3. Вклад Л.С. Выготского в развитие учения о детской речи.
4. Вклад Ж. Пиаже в развитие учения о детской речи.
5. Вклад А.Н. Гвоздева в развитие учения о детской речи. «Дневник Жени Гвоздева» (общая характеристика).
6. Имитации и их роль в освоении языка.
7. Язык жестов и его связь с развитием речи ребенка.
8. «Язык нянь»: общая характеристика.
9. Инновации детской речи как проявление языковой игры.
10. «Дети-маугли»: трудности в обучении языку.
11. Отечественная и зарубежная школы онтолингвистики (общая характеристика).
12. Влияние школьных учебников на развитие речи школьника.
13. Влияние средств массовой информации и Интернета на развитие речи ребенка.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с

Оценка	Критерии оценивания
	некоторыми недочетами
не зачтено	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений. Отсутствие владения материалом.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Задание 1. Дайте определения понятиям «онтолингвистика», «детская речь», «речевой инпут».

Задание 2. Подготовьте развернутый ответ на вопрос: «С какими областями научного знания связана онтолингвистика?».

Задание 3. Определите причины «парадоксальности» приведенных детских высказываний:

- *Мам, я тоже хочу чай с бегемотом, как папа!*

(Имеется в виду «с бергамотом»).

- *Настя, что ты такая хмурая? – У меня загрызение совести.*

*** Упражнение из учебного пособия Т.А. Гридиной «Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи». М.: Флинта, 2013.

Задание 4. Подготовьте развернутый ответ на вопрос: «Что такое эгоцентрическая речь ребенка?».

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
не зачтено	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений. Отсутствие владения материалом.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Кто из отечественных лингвистов XIX века полагал, что ребенок предсказывает «будущее состояние племенного языка»?

- a. И.А. Бодуэн де Куртене
- b. К.И. Чуковский
- c. А.А. Шахматов
- d. В.В. Виноградов

2. Отметьте верный(ые) тезис(ы):

- a. Конец XIX — первая половина XX в. — расцвет лонгитюда
- b. Конец XIX — первая половина XX в. — период «срезовых записей»
- c. Конец XIX — первая половина XX в. — период «дневниковых штудий»
- d. Конец XIX — первая половина XX в. — период ««кросс-секционных штудий»»

3. Лонгитюд – это ...

- a. Магнитофонная запись речи ребенка
- b. Длительное и систематическое изучение речи одного и того же ребенка
- c. Кратковременное, но максимально подробное описание речи одного и того же ребенка
- d. Срезовое описание группы детей разного возраста

4. Кто из ученых считается основоположником лингвистики детской речи в России?

- a. А.Н. Гвоздев
- b. А.Н. Гвоздарев
- c. И. Срезневский
- d. Д. Слобин

5. Онтолингвистика считалась разделом ...

- a. этнолингвистики
- b. социоллингвистики
- c. психоллингвистики
- d. паралингвистики

6. Речь детей, воспитывающихся в домах ребенка, ...

- a. ничем не отличается от речи детей, воспитывающихся в полноценных семьях
- b. только количественно отличается от речи детей, воспитывающихся в полноценных семьях
- c. качественно отличается от речи детей, воспитывающихся в полноценных семьях
- d. отличается от речи детей, воспитывающихся в полноценных семьях, наличием инпута

7. Выделяются такие тактики освоения языка, как ...

- a. референциальные и экспрессивные
- b. репродуктивные и экспрессивные
- c. экспрессивные и эмотивные
- d. референциальные и императивные

8. Фонетические инновации в речи ребенка обусловлены ...

- a. физиолого-акустическими трудностями
- b. артикуляционными трудностями
- c. сверхгенерализацией
- d. лингвокреативными трудностями

9. Явление замены одного звука другим – это ...

- a. субстантивация
- b. субституция
- c. гиперституция
- d. сверхгенерализация

10. Одна из самых ярких черт «языка» ребенка, которая обычно бросается в глаза взрослым, – это ...

- a. употребление слов в непривычном значении
- b. склонность к исправлению ошибок в речи взрослых
- c. частое употребление фразеологизмов
- d. детское словотворчество

11.

а. Логика детских новаций не подчиняется законам языковой симметрии

б. Логика детских новаций подчиняется законам языковой симметрии

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тест выполнен более чем на 60%
не зачтено	Тест выполнен менее чем на 59%

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Общение матери и ребенка. Роль матери в развитии речи ребенка. 2. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти» и ее роль в изучении детской речи.

3. Вклад Л.С. Выготского в развитие учения о детской речи.

4. Вклад Ж. Пиаже в развитие учения о детской речи.

5. Вклад А.Н. Гвоздева в развитие учения о детской речи. «Дневник Жени Гвоздева» (общая характеристика).

6. Имитации и их роль в освоении языка.

7. Язык жестов и его связь с развитием речи ребенка.

8. «Язык нянь»: общая характеристика.

9. Инновации детской речи как проявление языковой игры.

10. «Дети-маугли»: трудности в обучении языку.

11. Отечественная и зарубежная школы онтолингвистики (общая характеристика).

12. Влияние школьных учебников на развитие речи школьника.

13. Влияние средств массовой информации и Интернета на развитие речи ребенка.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Реферат выполнен самостоятельно в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению. Тема раскрыта полностью, серьёзных недочетов нет.
не	Реферат выполнен не самостоятельно. Тема реферата не раскрыта. Допущены серьёзные

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	ошибки в оформлении.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
не зачтено	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений. Отсутствие владения материалом.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;)

1. Онтолингвистика как научная дисциплина. Объект и предмет онтолингвистики.
2. Основные методы изучения в онтолингвистике.
3. История изучения детской речи в России и за рубежом.
4. Понятия речевой деятельности и языковой способности.
5. Теории происхождения языковой способности.
6. Речевая среда и ее роль в развитии речевой способности.
7. Периодизация речевого развития ребенка: общая характеристика этапов.
8. «Детский лепет» как один из этапов речевого развития ребенка.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований)

1. Овладение фонетикой родного языка. Последовательность усвоения фонем.
2. Особенности усвоения детьми морфологических категорий имени существительного.
3. Особенности употребления прилагательных в речи ребенка.
4. Особенности употребления детьми местоимений и местоименных наречий.
5. Овладение детьми именами числительными.
6. Особенности освоения детьми глагольных форм.
7. Синтаксические конструкции в детской речи. Порядок их становления. Особенности усвоения правил построения предложения.
8. Особенности усвоения ребенком семантики слова. Фразеологизмы в детской речи.
9. Словообразовательные инновации в детской речи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Чуковский Корней Иванович. От двух до пяти / [предисл. Ю. А. Сорокина ; послесл. А. Г. Арушановой]. - М. : Педагогика, 1990. - 381, [3] с., [1] л. портр. : ил. - ISBN 5-7155-0258-6 (в пер.) : 3.00., 1 экз.
2. Чуковский Корней Иванович. От двух до пяти. - Изд. испр. и доп. - Минск : Народная асвета, 1983. - 319 с., 9 л. ил. - 1.50., 1 экз.
3. Гридина Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи : учеб. пособие / Гридина Т. А. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 151 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-553-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778153&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Освоение языка ребенком в ситуации двуязычия : Научная монография / С. Н. Цейтлин, Г. Н. Чиршева, Т. В. Кузьмина; ред. М. Б. Елисеевой. - Освоение языка ребенком в ситуации двуязычия. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. - 140 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 11.06.2023 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-86547-822-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852618&idb=0>.
2. Глухов В. П. Психоллингвистика / Глухов В. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 419 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489884> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12584-9 : 1269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787635&idb=0>.
3. Титова Тамара Александровна. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста : Учебно-методическая литература. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2019. - 192 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00091-103-7. - ISBN 978-5-16-103272-5. - ISBN 978-5-16-011159-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631140&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://istina.msu.ru/>

Проблемы онтолингвистики – 2016

www.gramma.ru

Сайт «Культура письменной речи»

<http://uchebnikionline.com>

Библиотека русских учебников

<http://www.lib.unn.ru>

Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского

www.philology.ru

Филологический портал Philology.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Жданова Елена Александровна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Рацибурская Лариса Викторовна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.11.2022, протокол № 4.