

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Эпоха эллинизма в мировой истории

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Эпоха эллинизма в мировой истории относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: основные теоретические проблемы изучения истории эллинизма, систему ключевых понятий, характеризующих историческое своеобразие этой эпохи, уяснение роли данного этапа во всемирной истории, основные конкретно-исторические факты, хронологию событий и особенности употребления терминов, цивилизационные достижения эпохи, главные типы и виды источников</p> <p>Владеть: навыками работы с разными типами источников, навыками грамотного устного и письменного изложения отдельных вопросов, научной терминологией, навыками исследовательской работы, навыками организации самостоятельной работы, подготовки эссе, докладов, рецензирования</p> <p>Уметь: излагать и анализировать конкретно-исторический материал курса, выделять главные факты и тенденции исторического процесса, определять причинно-следственные связи экономических, социально-политических и культурно-исторических процессов,</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>выявлять общие пути развития цивилизаций и уникальность каждой из них, сравнивать различные точки зрения, делать выводы и ясно излагать собственную позицию, работать с историческими источниками, извлекать и критически оценивать содержащуюся в документах информацию, сопоставлять и обобщать сведения, понимать и объяснять те факторы, которые могли повлиять на содержание тех или иных произведений, полноту и достоверность их свидетельств, анализировать научную литературу</p> <p>УК-5.2: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь применять полученные знания и демонстрировать уважительное отношение в общении в контексте межкультурного разнообразия. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.3: Знать основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми</p>		
--	--	--	--	--

		<p>с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать фундаментальные ценностные принципы</p>		
--	--	---	--	--

		<p>российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	часы
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Введение в курс	9	0	2	2	7
Восточный поход Александра Македонского	14	0	4	4	10
Период диадохов	14	0	4	4	10
Птолемеевский Египет	14	0	4	4	10
Государство Селевкидов	14	0	4	4	10
Македония и Греция	14	0	4	4	10
Государство Атталидов	6	0	2	2	4
Теоретические проблемы изучения международных отношений	6	0	2	2	4
Культура эллинизма	16	0	6	6	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	0	32	33	75

Содержание разделов и тем дисциплины

Введение. Сущность эллинизма, основные проблемы. Хронологические рамки эллинистической эпохи. Источники по истории эллинизма, их особенности. Современники Александра Македонского – Каллисфен, Харет, Онесикрит, Неарх, Птолемей, Аристобул, Клитарх. Сочинения периода диадохов и эпигонов: труды Иеронима из Кардии, Филарха, Арата, «Всеобщая история» Полибия. Источники римского времени: произведения Диодора, Помпея Трога, Плутарха, Курция Руфа, Арриана. Специфика эпиграфического материала. Степень разработанности темы в трудах И.Дройзена, В.Тарна, Ф.Г.Мищенко, А.Б.Рановича, Н.И.Пикуса, В.Д.Жигунина и др.

Правление Александра Македонского. Проблема изучения личности Александра и оценки его деятельности. Восточный поход. Принципы управления. Особенности управления империей в западной части, в центре и на востоке. Изменение политики царя после битвы при Гавгамелах. Центральный аппарат. Александр как царь Македонии, вождь греко-македонского союза и царь Азии. Борьба с оппозицией. Ближайшее окружение Александра. Финансовая политика. Политика по отношению к народам Азии. Градостроительная деятельность. Последние планы царя.

Период диадохов. Три основных этапа борьбы за наследство. Раздел сатрапий после смерти царя. Борьба Пердикки и Эвмена за сохранение державы. Триумвират. Начало войны и соглашение в г.Трипарадис. События в Греции. Распад греческой коалиции и новая форма подчинения Эллады. Смерть Антипатра. Новый узел противоречий. Борьба Полиперхонта и Кассандра. Их взаимоотношения с греками. Установление власти Кассандра в Македонии. Решающая битва между Антигоном и Эвменом. Гибель Эвмена и конец первого периода борьбы диадохов. Второй этап войн за наследство Александра – борьба Антигона за власть над империей. Образование антиантигоновской коалиции. Морские победы Деметрия Полиоркета. Роль пропаганды в политике Антигона. Возобновление Коринфского союза с греками. Битва при Ипсе и гибель Антигона. Третий этап борьбы диадохов: образование эллинистических государств. Войны за Македонию. Столкновение Селевка и Лисимаха. Конец диадохов. Итоги войн. Политика синойкизма и строительство городов. Взаимоотношения диадохов с городами. Организация восточных городов. Основные тенденции экономической политики. Подъем ремесла. Рост восточной и средиземноморской торговли. Роль армии.

Птолемеевский Египет. Государственный строй державы Птолемеев – черты восточной деспотии. Центральный аппарат власти. Управление на местах: особенности регионов. Политическая жизнь полисов. Управление хорой и внеегипетскими территориями. Роль сельского хозяйства в экономике страны. Виды земельной собственности: царская земля, храмовая, земли клерухов, дарственная. Организация обработки земли. Положение «царских земледельцев». Организация ремесленного производства. Система царских монополий. Торговля. Финансовое дело, налоги и система откупов. Внешняя политика, основные направления. Сирийские войны. Взаимоотношения с Римом. Угнетение населения и нестабильность в Египте. Конец державы Птолемеев.

Государство Селевкидов. Территория и изменения границ царства. Строительство городов. Положение греческих полисов и восточных городов в державе Селевкидов. Автономные этносы. Автономные храмовые общины. Царские земли. Положение «лаой». Налоговая система и царская казна. Финансовая администрация. Политический строй державы. Окружение царя. Управление сатрапиями. Армия Селевкидов. Внешняя политика, основные направления. Династические распри. Вмешательство Рима в восточные дела. Конец Селевкидского государства.

Македония и Греция. Утверждение власти Антигона Гоната. Экономическая характеристика государства в III в. до н.э. Особенности царской власти. Управление на местах. Положение крестьянства. Строительство городов. Торговля и доходы. Контроль Греции с помощью гарнизонов и тиранов. Хремонидова война. Этолийская и Ахейская федерации, их союзные организации и армии. Совместные действия против македонского царя и освобождение Греции. Реформаторское движение в Спарте. Клеоменова война и новый этап взаимоотношений Македонии и Греции. Эллинский союз 224 г. до н.э. Попытки сторон использовать лигу в своих интересах. Союзническая война 220-217 гг. до н.э. Проникновение римлян на Балканы. Договор Филиппа V с Ганнибалом, его анализ. Мир в Фенике и его последствия. Вторая Македонская война. Объявление «свободы» Греции в 196 г. до н.э. Персеева война. Восстание 148 г. до н.э. и конец государства Антигонидов. Экономический упадок Греции.

Государство Атталидов. Возникновение Пергамского царства: правление Филетера и Эвмена I. Расцвет царства во II в. до н.э. «Маленькая копия Египта». Царская власть. Центральные органы управления страной. Армия и флот. Положение полисов: управление в городах, строительство, экономическая политика Атталидов в отношении городов. Хора и организация обработки царской земли. Система монополий. Конец Пергамского царства: загадка завещания Аттала III и восстание Аристоника. Теоретические проблемы изучения международных отношений. Система «равновесия сил» в эллинистическом мире. Характеристика различного понимания «политического равновесия»: взгляды М.И. Ростовцева, П.Тревеса, В.Д.Жигунина. Понятие «международного права». Кризис системы равновесия в конце III в. до н.э. Историографический обзор концепций о сущности восточной политики Рима: «оборонительный империализм», «случайный империализм», «агрессивный империализм». Культура эллинизма – культура противоречий. Царский культ и его отражение в памятниках искусства. Специализация и профессионализация науки. Особенности эллинистической архитектуры, скульптуры, градостроительства. Литература, филология, философия, религия. Культурная рефлексия и искусство для искусства.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Был ли Деметрий Полиоркет выдающимся полководцем?
2. Политический портрет Арата
3. Реформы Клеомена III в Спарте
4. Сущность восточной политики Рима: основные концепции
5. Культурные достижения эпохи: отражение царского культа в памятниках искусства
6. Культурные достижения эпохи: архитектура, скульптура, градостроительство
7. Культурные достижения эпохи: развитие науки, основной жанр литературы
8. Культурные достижения эпохи: философия, религиозный синкретизм, эллинистическая утопия

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Доклад выполнен на достаточно высоком уровне, включает теоретические проблемы, формулировку собственного мнения, вывод. Сопровождается презентацией, выполненной в соответствии с требованиями оформления
не зачтено	Доклад не сделан или содержит популярные и ненаучные факты, презентация не соответствует требованиям

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Цель опроса: проверить способность обучающихся понимать основные конкретно-исторические факты, хронологию событий, основные персоналии, особенности употребления терминов, цивилизационные достижения эпохи.

Примерные вопросы :

1. Кто ввел понятие «эллинизм»?
2. Каков был официальный лозунг Восточного похода?
3. Хронологические рамки Восточного похода?

4. Как относился Александр к представителям персидской администрации в начале и в конце похода?
5. Какой политики в отношении Греции придерживался Кассандр?
6. Условия мирного соглашения в Трипарадисе?
7. Каким образом после смерти Александра его сподвижники поделили власть?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом. 100 %-ное выполнение контрольных заданий
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Выполнение контрольных заданий на 90% и выше
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы, но имеются неточности. Выполнение контрольных заданий от 80 до 90%.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы, но имеются незначительные и негрубые ошибки. Выполнение контрольных заданий от 70 до 80%.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки. Выполнение контрольных заданий от 50 до 70%.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Выполнение контрольных заданий до 50%.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не выполнил или сделал задания менее 20 %.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Рецензирование

Рецензирование научных трудов (статей, книг, диссертаций и др.) – одна из важнейших и необходимейших форм функционирования науки, ведения научной полемики, разносторонней экспертизы научных результатов, осуществляемой самим научным сообществом в целях поддержания высоких критериев исследовательской деятельности. Без рецензий, публикуемых в научных журналах (в том числе электронных; существуют и специальные журналы рецензий) и сборниках научных трудов, исследователям и простым читателям было бы крайне сложно ориентироваться в потоке издаваемой литературы, отслеживать новые тенденции и дискуссии в научном мире.

Студенческая рецензия представляет собой краткий письменный разбор, анализ и оценку той или иной научной публикации (как правило, книги). Цель данной формы учебно-научной работы студента заключается в том, чтобы научиться работать с научным текстом, приобрести навыки историографического анализа. Развитие данных навыков является необходимым компонентом в формировании у студентов профессиональной компетенции ПК-5.

Примерный список публикаций для рецензирования:

1. Гафуров, Б. Г., Цибукидис, Д. И. Александр Македонский и Восток. М., 1980.
2. Кошеленко Г. А. Греческий полис на эллинистическом Востоке. М., 1979.
3. Левек П. Эллинистический мир / Пер. с франц. Е.П.Чиковой. М., 1989.
4. Маринович Л. П Афины при Александре Македонском // Античная Греция. Проблемы развития полиса. Т.2. М., 1983.
5. Маринович, Л. П Александр Македонский и становление эллинизма // Эллинизм: экономика, политика, культура. М., 1990. С. 86–102.
6. Павловская А. И. Греция и Македония в эпоху эллинизма // История Европы. Т. 1. М., 1988.
7. Ранович А. Б. Эллинизм и его историческая роль. М.-Л., 1950.
8. Сизов С. К. Ахейский союз. М., 1989.
9. Тарн В. Эллинистическая цивилизация / Пер. с англ. С.А. Ляковского. М., 1949.
10. Шахермайр, Ф. Александр Македонский / Пер. с нем. М.Н. Ботвинника. М., 1984. или Ростов-на-Дону, 1996.
11. Шифман И. Ш. Александр Македонский. Л., 1988.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Рецензия выполнена на достаточно высоком научном уровне, содержит актуальность исследования, подробный анализ работы, вывод
не зачтено	Рецензия не сдана или написана без актуальности темы , без подробного анализа работы или списана из сети Интернет

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Кто из диадохов получил от умирающего Александра перстень с печатью?

- А. Птолемей
- Б. Селевк
- В. Пердикка
- Г. Антигон

2. Сколько этапов выделяют в борьбе диадохов?

- А. 2
- Б. 3
- В. 4
- Г. ни одного

3. Как назывался труд Полибия?

- А. История
- Б. Всеобщая история
- В. Отечественная история
- Г. Историческая библиотека

4. Какие города Селевк основал в честь жен?

- А. Александрию
- Б. Апамею
- В. Стратоникею
- Г. Никею

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом. 100 %-ное выполнение контрольных заданий
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Выполнение контрольных заданий на 90% и выше
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы, но имеются неточности. Выполнение контрольных заданий от 80 до 90%.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы, но имеются незначительные и негрубые ошибки. Выполнение контрольных заданий от 70

Оценка	Критерии оценивания
	до 80%.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки. Выполнение контрольных заданий от 50 до 70%.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Выполнение контрольных заданий до 50%.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не выполнил или сделал задания менее 20 %.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Источники по истории эллинизма, их особенности и проблемы
2. Историография эпохи эллинизма, основные направления
3. Восточный поход Александра Македонского

4. Александр Македонский как тактик
5. Македонская армия, ее особенности, преимущества, роль в государственном управлении
6. Особенности македонской монархии и проблемы взаимоотношений царя и его окружения в ходе похода
7. Принципы управления державой при Александре Македонском
8. Особенности религиозной политики Александра Македонского
9. Войны диадохов, этапы, основные сражения
10. Перемены в вопросах управления в период борьбы диадохов
11. Политический портрет одного из диадохов (на выбор)
12. Птолемеевский Египет: особенности государственного регулирования экономики
13. Птолемеевский Египет: анализ принципов управления государством
14. Политическая история эллинистического Египта: внутренние и внешние проблемы, пути их решения
15. Царство Селевкидов: система управления
16. Царство Селевкидов: основные направления внешней политики и эффективность усилий царей
17. Эллинистические армии (сопоставление армий Птолемеев и Селевкидов)
18. Особенности царского культа в эллинистических государствах
19. Македония и Греция: политические проблемы региона и пути их решения
20. Македония: форма правления (от Аргеадов до римского времени)
21. Федеративное движение в Греции (на примере Ахейского и Этолийского союзов)
22. Социальные проблемы в Греции в политическом контексте
23. римско-македонские войны
24. Государство Атталидов
25. Политическое равновесие и международное право в период эллинизма
26. Сущность восточной политики Рима: основные концепции
27. Культурные достижения эпохи: отражение царского культа в памятниках искусства
28. Культурные достижения эпохи: архитектура, скульптура, градостроительство
29. Культурные достижения эпохи: развитие науки, основной жанр литературы
30. Культурные достижения эпохи: философия, религиозный синкретизм, эллинистическая утопия

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Сивкина Н. Ю. Эпоха эллинизма: Часть 1 : Учебное пособие. Ч. 1 : Эпоха эллинизма: Часть 1 : Учебное пособие / Сивкина Н. Ю. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 82 с. - Рекомендовано ученым советом института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783347&idb=0>.
2. Сивкина Н. Ю. Эпоха эллинизма: Часть 2 : Учебно-методическое пособие. Ч. 2 : Эпоха эллинизма: Часть 2 : Учебно-методическое пособие / Сивкина Н. Ю. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 60 с. - Рекомендовано ученым советом института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманит., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783348&idb=0>.
3. История эллинизма. Кн. II. История диадохов / Дройзен И.Г. - Москва : Академический Проект, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662378&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Зелинский Фаддей Францевич. Древнегреческая религия. Религия эллинизма : - / Зелинский Ф. Ф. - Москва : Юрайт, 2017. - 320 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-04859-9 : 429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=588163&idb=0>.
2. История эллинизма. Кн. III. История эпигонов / Дройзен И.Г. - Москва : Академический Проект, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662381&idb=0>.
3. Бенгтсон Герман. Правители эпохи эллинизма / [пер. с нем. и вступ. ст. Э. Д. Фролова] ; АН СССР, Ин-т востоковедения. - М. : Наука, 1982. - 391 с. : ил. - (По следам исчезнувших культур Востока). - 1.40., 1 экз.
4. Источниковедение Древней Греции (эпоха эллинизма) : [учеб. пособие для ист. специальностей вузов] / под ред. В. И. Кузищина. - М. : Изд-во МГУ, 1982. - 239 с. : ил. - 0.70., 1 экз.
5. Ранович А. Б. Эллинизм и его историческая роль / [предисл. В. Н. Дьякова и др.] ; АН СССР, Ин-т истории. - М. ; Л. : Изд-во АН СССР, 1950. - 383 с. - 2.00., 3 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Коллекция ссылок и электронных текстов на сайте Центра Антикovedения Санкт-Петербургского Государственного университета – www.centant.ru

Раздел «Библиотека» на сайте А.Зорича «X LEGIO», содержащий большое количество электронных публикаций источников, научно-популярных и специальных работ по вопросам истории военного дела в Античности – <http://www.xlegio.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Сивкина Наталья Юрьевна, доктор исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.