

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История регионов и народов России (история края)

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

51.03.01 - Культурология

---

Направленность образовательной программы

Управление в социокультурной сфере

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.26 История регионов и народов России (история края) относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2: Использует практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов в профессиональной деятельности	УК-1.1: Уметь анализировать научную литературу по истории Нижегородского края для выявления закономерностей его развития в контексте истории России; Знать основные печатные труды и электронные ресурсы по истории Нижегородского края; Владеть навыками самостоятельного поиска краеведческой информации  УК-1.2: Уметь анализировать научную литературу по истории Нижегородского края для выявления закономерностей его развития в контексте истории России Знать основные печатные труды и электронные ресурсы по истории Нижегородского края Владеть навыками самостоятельного поиска краеведческой информации	Внеаудиторная контрольная работа Доклад	Экзамен: Тест
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой	УК-5.1: Знать периодизацию истории Нижегородского края, основные исторические даты,	Доклад	Экзамен: Доклад-презентация

<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>события и имена выдающихся нижегородцев;</p> <p>Уметь самостоятельно анализировать исторические факты; выявлять закономерности в истории Нижегородского края в связи с общим ходом истории России;</p> <p>Владеть навыками исторического описания (рассказа о событиях, явлениях, процессах), исторического анализа (выявление причинно-следственных связей, общего и особенного, раскрытие тенденций, динамики, противоречий исторических событий, явлений и процессов)</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать историю Нижегородского кремля и других памятников истории и архитектуры Нижнего Новгорода;</p> <p>Уметь соотносить информацию о народных промыслах Нижегородской области и сведения о местах их бытования;</p> <p>Владеть информацией о типах городов Нижегородской области и их достопримечательностях.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать основные особенности бытовой культуры нижегородских старообрядцев;</p> <p>Уметь выделять по внешним признакам принадлежность здания к определённому историческому стилю и исторической эпохе;</p> <p>Владеть информацией о культурных особенностях советской эпохи на примере истории Нижегородского края.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>УК-5.4:</p> <p>Знать об основных шедеврах живописи, хранящихся в Нижегородском государственном художественном музее;</p> <p>Уметь содержательно объяснять особенности событий истории Нижегородского края по сравнению с близкими по хронологии событиями истории России;</p> <p>Владеть навыками анализа исторических явлений, происходивших на территории Нижегородского края.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать о вкладе нижегородцев в формирование ценностных ориентиров российского общества</p> <p>Уметь находить связи между историческими явлениями и процессами на социальном и политическом уровнях на примере истории Нижегородского края XIX–XX вв.</p> <p>Владеть информацией о достижениях нижегородцев в сфере культуры, экономики и спорта</p>		
<p>ПК-9: Способен использовать знания о культуре и социокультурной деятельности в организационно-управленческой работе</p>	<p>ПК-9.1: Применяет знания о культуре и социокультурной деятельности в организационно-управленческой работе</p> <p>ПК-9.2: Формулирует этические нормы организационной и управленческой деятельности</p>	<p>ПК-9.1:</p> <p>Знать историческую географию Нижегородской области и её связь с экономикой региона;</p> <p>Уметь выделять наиболее яркие примеры достижений нижегородцев в сфере культуры</p> <p>Владеть целостным представлением о развитии истории и культуры Нижегородского края</p> <p>ПК-9.2:</p> <p>Уметь находить связи между историческими явлениями на</p>	Коллоквиум	<p>Экзамен:</p> <p>Доклад</p>

		экономическом и культурном уровнях на примере истории Нижегородского края XIX–XX вв. Знать об особенностях индустриализации Нижегородского региона Владеть навыками анализа социально-экономического развития городов Нижегородской области на разных исторических этапах		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Тема 1 Нижний Новгород: основные этапы исторического развития	26	24	0	24	2
Тема 2. Историческая география Нижегородского края	20	0	10	10	10
Тема 3. Культура, экономика, достопримечательности Нижегородского края	24	8	6	14	10

Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	16	50	22

### Содержание разделов и тем дисциплины

1. История Нижегородского края по данным археологии
2. Предки финно-угорских народов, восточные славяне и Волжская Булгария в древней истории Нижегородского края
3. Города Нижегородской области: особенности возникновения и этапы развития.
4. Территория Нижегородского края на карте Древней Руси
5. Проблема основания Городца
6. Основатель Нижнего Новгорода князь Юрий Всеволодович
7. Возникновение и история Нижегородско-Суздальского княжества
8. Происхождение названия и дискуссионные вопросы ранней истории Нижнего Новгорода: Старый городок, Нижний Новгород меньшей, Нижний Новгород Старый
9. Нижний Новгород в составе московских земель (XV– начало XVI в.)
10. Нижегородская земля – пограничный край Русского государства (XVI век).
11. Нижегородский кремль: строительство, фортификационные особенности, внешний вид и названия башен, деятельность Петр Фрязина.
12. Нижегородский край в начале Смуты и в ходе восстания под руководством Болотникова
13. Нижегородцы против Лжедмитрия II.
14. Нижегородцы и борьба первого ополчения с польскими захватчиками в 1610 – 1611 гг.
15. Создание народного ополчения под руководством Минина и Пожарского.
16. Путь народного ополчения от Нижнего Новгорода до Москвы («Нижегородцы и преодоление Смуты»)
17. Освобождение Москвы от поляков
18. Окончание Смуты и иностранной интервенции (1613 – 1618).
19. Нижегородский край в эпоху Петра I.
20. Нижегородский край в годы правления Екатерины II
21. Иван Кулибин: основные вехи биографии
22. Макарьевская и Нижегородская ярмарки
23. Реки Нижегородской области
24. Нижегородский край при Александре I.
25. Николай I и градостроительные преобразования в Нижнем Новгороде в 1830-е – 1840-е гг.
26. Судебная, городская и земская реформы Александра II в Нижегородской губернии.
27. Нижний Новгород во второй половине XIX века
28. Развитие Нижнего Новгорода в конце XIX–начале XX века
29. Нижний Новгород – Горький в 1917–1941
30. Летчик П.Н. Нестеров
31. Народные промыслы Нижегородской области и места их бытования
32. Нижегородская радиолaborатория – колыбель отечественной радиотехники
33. Валерий Чкалов: основные вехи биографии
34. Горьковский автозавод: этапы истории
35. Горький – прифронтовой город и кузница Победы (1941 – 1945 гг.)
36. Подвиги воинов-горьковчан на фронтах Великой Отечественной войны
37. Взлеты нижегородской науки
38. Звезды нижегородского спорта
39. П.И. Мельников-Печерский: биография и произведения

40. Нижний Новгород – Горький во второй половине XX и нач. XXI в.

41. Шедевры Нижегородского художественного музея

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Селезнев Ф.А. Нижегородский край в эпоху Смуты начала XVII века: Тематика самостоятельных работ по курсу «История регионов и народов России (история края)». Регистрационный номер 2174.19.03

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

Написать исследовательскую работу на тему "Благоустройство Нижнего Новгорода и развитие городского хозяйства в начале XXI века" (по материалам газеты "Нижегородская правда").

##### **Критерии оценивания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент владеет навыками самостоятельного поиска краеведческой информации в библиотеках, может выявить в нижегородской печати фактический материал на заданную тему, систематизировать и изложить его.
не зачтено	Работа носит несамостоятельный характер, студент не смог выявить в библиотеке материал на заданную тему.

##### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

Темы докладов: "Творчество Б.М. Кустодиева в фондах НГХМ". "Творчество В.М. Васнецова в фондах НГХМ".

##### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	В докладе проанализировано творчество художника, чья картина представлена в НГХМ, выявлены особенности и типичные черты картины среди других произведений художника,

Оценка	Критерии оценивания
	обрисованы обстоятельства попадания картины в НГХМ
не зачтено	Студент не способен анализировать и содержательно объяснять особенности творчества художника, чья картина рассматривается в докладе

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

Определить по визуальному изображению изделия народных художественных промыслов его принадлежность к одному из видов НХП (Хохломская роспись, Городецкая роспись, Чкаловский гипюр, Шахунское ремизное ткачество, художественная обработка металла и т.п.). Дать характеристику развития одного из видов нижегородских промыслов или предприятий НХП Нижегородской области.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент способен по визуальному изображению изделия народных художественных промыслов определить его принадлежность к тому или иному виду НХП; может содержательно объяснить основные этапы развития того или иного вида НХП, дать характеристику местам бытования НХП в их экономических, политических и культурных измерениях.
не зачтено	Студент не способен по визуальному изображению изделия народных художественных промыслов определить его принадлежность к тому или иному виду НХП; не может содержательно объяснить основные этапы развития того или иного вида НХП, не может дать характеристику местам бытования НХП в их экономических, политических и культурных измерениях.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, превышающий



	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	ующем программе подготовки и. Ошибок нет.	м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Изложите и сравните основные точки зрения на происхождение названия Нижнего Новгорода
2. Укажите общие черты в расположении городов-крепостей, возникших на территории Нижегородской области в XII– XVI вв.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5

Нижний Новгород в биографии П.И. Мельникова-Печерского.

П.И. Мельников и нижегородское краеведение.

П.И. Мельников и В.И. Даль.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Представлена актуальная краеведческая информация выходящая за рамки программы.
отлично	Содержание доклада и сопровождающий его иллюстративный материал способствуют полному раскрытию заданной темы.
очень хорошо	Содержание доклада и сопровождающий его иллюстративный материал способствуют относительно полному раскрытию заданной темы.
хорошо	Тема раскрыта, но недостаточно полно.
удовлетворительно	Студент недостаточно уверенно ориентируется в заданной теме
неудовлетворительно	Тема не раскрыта.
плохо	Тема не раскрыта, имеются грубые фактические ошибки.

**5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-9**

Охарактеризуйте роль Нижегородской ярмарки в развитии

Нижегородского Новгорода в XIX веке.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Представлена актуальная краеведческая информация выходящая за рамки программы.
отлично	Содержание доклада и сопровождающий его иллюстративный материал способствуют полному раскрытию заданной темы.
очень хорошо	Содержание доклада и сопровождающий его иллюстративный материал способствуют относительно полному раскрытию заданной темы.
хорошо	Тема раскрыта, но недостаточно полно.
удовлетворительно	Студент недостаточно уверенно ориентируется в заданной теме
неудовлетворительно	Студент недостаточно уверенно ориентируется в заданной теме

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Тема не раскрыта, имеются грубые фактические ошибки.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Селезнев Федор Александрович. История Нижнего Новгорода / Ф. А. Селезнев. - Изд. 3-е, с изм. - Нижний Новгород : БегемотНН, 2022. - 416 с. - 800-летию Нижнего Новгорода посвящается.... - ISBN 978-5-6046463-7-3 : 700.00., 50 экз.
2. Селезнев Федор Александрович. История Нижегородского края с древнейших времен до конца XVI в. : учеб. пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 030600 "История". - Н. Новгород : ННГУ, 2014. - 198 с. - ISBN 978-5-91326-314-8 : 100.00., 34 экз.

Дополнительная литература:

1. Селезнев Ф. А. Нижегородские народные промыслы : учеб. пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 030400 "История". Ч. 1 / ННГУ. - Н. Новгород, 2011. - 195 с. : ил. - ISBN 978-5-91326-182-3 : 100.00., 23 экз.
2. Селезнев Федор Александрович. Популярная история Нижегородского края : (с древнейших времен до конца XV века) / Центр краевед. исслед. ИМОМИ ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород : Центр краевед. исслед. ИМОМИ ННГУ, 2017. - 106 с. - 80.00., 8 экз.
3. Селезнев Фёдор Александрович. История выборов в России с древнейших времен до конца XX в. (на примере Нижегородского края) : учеб. пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 030600 "История" / Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-91326-236-3 : 80.00., 3 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.archiv.nnov.ru> Государственная архивная служба Нижегородской области  
<http://vk.com/club59276051> Общество «Нижегородский краевед»  
<http://www.nounb.sci-nnov.ru/> Сайт Нижегородской государственной областной универсальной научной библиотеки;  
<https://vk.com/club94666226> электронная страница Центра краеведческих исследований ИМОМИ ННГУ;  
<https://vk.com/club124805562> социальная группа «История регионов и народов России» ВКонтакте

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 51.03.01 - Культурология.

Автор(ы): Селезнев Федор Александрович, доктор исторических наук, профессор.

Рецензент(ы): Щенникова Елена Николаевна.

Заведующий кафедрой: Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.