

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Колониальные системы и формы освободительной борьбы народов
Востока в Новое время

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
46.03.01 - История

Направленность образовательной программы
Всеобщая и отечественная история

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.03 Колониальные системы и формы освободительной борьбы народов Востока в Новое время относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать исторические условия и предпосылки колониальной политики европейских государств в контексте западных мировоззренческих традиций Нового времени.</p> <p>Уметь выявлять особенности мировоззренческой специфики различных культурных сообществ и её влияние на процесс их исторического развития.</p> <p>Владеть навыками сопоставления различных интерпретаций и оценки колониальной политики европейских держав в Новое время в контексте мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать специфику социокультурных различий народов Востока и Запада, особенности их исторического развития в Новое время.</p> <p>Уметь выявлять и объективно анализировать содержание событий, связанных с осуществлением европейской колониальной</p>	Внеаудиторная контрольная работа	Зачёт: Круглый стол

	<p>ориентир и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>политики в странах Востока в Новое время в контексте социокультурных традиций народов афро-азиатского региона и Европы.</p> <p>Владеть методологией исследования социокультурных аспектов и их влияния на колониальную политику европейских держав и формы национально-освободительной борьбы народов Востока в Новое время.</p> <p>Знать исторические источники, характеризующие социокультурные особенности народов Европы и регионов Востока.</p> <p>Уметь грамотно донести историческую информацию в процессе выполнения профессиональных задач познавательной и информационно-аналитической деятельности.</p> <p>Владеть навыками грамотного устного и письменного изложения вопросов, затрагивающих политические и социокультурные аспекты колониальной политики европейских держав в Новое время.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать исторические источники, характеризующие социокультурные особенности народов Европы и регионов Востока.</p> <p>Уметь грамотно донести историческую информацию в процессе выполнения профессиональных задач познавательной и информационно-аналитической деятельности.</p> <p>Владеть навыками грамотного устного и письменного изложения вопросов, затрагивающих политические и</p>		
--	--	--	--	--

		<p>социокультурные аспекты колониальной политики европейских держав в Новое время.</p> <p>УК-5.4: Знать основные этапы колониальной политики европейских держав на Востоке в Новое время и их особенности в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Уметь выявлять особенности европейской колониальной политики и форм национально-освободительной борьбы народов Востока в Новое время, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции участников этих событий. Владеть способностью интерпретировать и излагать изученный материал, проявляя в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> <p>УК-5.5: Знать существующую историческую информацию о колониальной политике западных стран на Востоке и формах сопротивления народов афро-азиатского региона европейскому колониализму для аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с целью подтверждения своих ценностных ориентиров и гражданской позиции. Уметь осмысленно и последовательно излагать свой взгляд на историю становления европейского колониализма на Востоке и</p>		
--	--	--	--	--

		его последствий. Владеть навыками аргументации своей точки зрения по проблеме европейского колониализма на Востоке в Новое время и его последствий для народов афро-азиатского региона.		
ПК-2: Способен к оценке значимости полученных результатов научно-исследовательской работы в области истории	ПК-2.1: Критически оценивает уровень изученности темы исследования ПК-2.2: Обосновывает новизну и (или) значимость результатов, полученных в ходе исследования	<p>ПК-2.1: Знать современные исследования по колониальной политике европейских держав на Востоке в Новое время и освободительной борьбе народов колоний. Уметь анализировать и оценивать вклад авторов научных публикаций проблеме европейского колониализма на Востоке в Новое время и формационно-освободительной борьбы народов афро-азиатского региона. Владеть навыками историографического анализа.</p> <p>ПК-2.2: Знать существующую источниковую базу и историографию по проблеме европейского колониализма на Востоке в Новое время. Уметь отбирать необходимую информацию для выяснения значимости результатов по проблеме европейского колониализма на Востоке в Новое время. Владеть навыками аргументации своих выводов о значимости результатов, полученных в ходе исследования истории становления и особенностей европейского колониализма на Востоке в Новое время.</p>	Доклад	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Понятие колониализма. Хронология колониального периода в истории стран Востока.	5	2		2	3
Тема 2. Истоки колониализма. Формы и методы колониальной экспансии европейских держав в странах Востока в Новое время.	5	2		2	3
Тема 3 Направления португальской и испанской колониальной экспансии. Испанские Филиппины.	7	4		4	3
Тема 4 Голландская колониальная экспансия и её результаты. Нидерландская Индия (Индонезия).	5	2		2	3
Тема 5. Колониальная политика англичан в Индии. Формы освободительной борьбы народов Индостана в Новое время.	6	2		2	4
Тема 6. Английские колонии в Индокитае и островных государствах Южной и Юго-Восточной Азии.	5	2		2	3
Тема7. Французская колониальная политика (от Африки до Индокитая).	7	4		4	3
Тема 8. Борьба народов Южной и Юго-Восточной Азии против колонизаторов.	5	2		2	3
Тема 9. Проникновение европейцев в Китай. Формы освободительной борьбы народов Цинской империи.	6	2		2	4
Тема 10. Колониальная политика великих держав в Северо-восточной Африке. Формы освободительной борьбы народов Северо-восточной Африки в Новое время (Египет, Судан, Эфиопия).	7	4		4	3
Тема 11. Колониальный раздел Африки. Берлинский конгресс 1884 года.	8	4		4	4

Тема 12. Политика англичан в Южной Африке. Англо-бурская война 1899-1902 гг.	5	2		2	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	0	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие колониализма. Хронология колониального периода в истории стран Востока. Определение и содержание понятий "колония", "колонизация", "колониализм" и его варианты, "колониальная политика". Дискуссия в современном востоковедении об определении хронологии эпохи колониализма в истории Востока. Точка зрения Л.С. Васильева.

Тема 2. Истоки колониализма. Формы и методы колониальной экспансии европейских держав в странах Востока в Новое время.

Что явилось истоком колониализма - стремление к открытию новых земель или торгово-экономические потребности. Этапы в развитии колониальной экспансии европейских держав и их характерные особенности. "Торговый колониализм", "колониализм эпохи промышленного капитала", "колониализм эпохи империализма".

Тема 3 Направления португальской и испанской колониальной экспансии. Испанские Филиппины. Почему португальцы и испанцы стали пионерами в европейской колониальной экспансии на Востоке. Конкуренция между странами и Тордесильясское соглашение 1494 г. Экспедиции португальских мореплавателей вокруг Африки, открытие морского пути в Индию и основание факторий. Экспедиция Магеллана и высадка на Филиппинах.

Тема 4 Голландская колониальная экспансия и её результаты. Нидерландская Индия (Индонезия). Образование Республики Соединённых провинций и расширение торговой экспансии на Восток. Нидерландская Ост-Индская компания и её особенности. Соперничество с Великобританией (англо-голландские войны). Причины упадка голландской колониальной империи к концу XVIII века. Особенности голландской колониальной политики в Нидерландской Индии с 1824 г. до первых десятилетий XX века

Тема 5. Колониальная политика англичан в Индии. Формы освободительной борьбы народов Индостана в Новое время. Истоки британской колониальной экспансии на Востоке. Создание британской Ост-Индской компании. Англо-французское соперничество в Индии. Высадка Роберта Клайва в Бенгалии и начало завоевания Индостана. Борьба против монополии Ост-Индской компании и её ликвидация. Изменение методов британской колониальной политики после Сипайского восстания. Территория Британской Индии накануне 1 мировой войны.

Тема 6. Английские колонии в Индокитае и островных государствах Южной и Юго-Восточной Азии. Подчинение Бирмы (англо-бирманские войны XIX века). Завоевание Цейлона. Подчинение государств (султанаты) Малазийского полуострова. Покупка Пинанга, захват голландской Малакки, основание Сингапура. Образование "Поселений у пролива ("Стрейтс-Сеттельментс"). Расширение территории британской колонии в 1870-90-х гг. Сиамский договор 1909 г. Особенности управления и экономические интересы.

Тема 7. Французская колониальная политика (от Африки до Индокитая). Первые экспедиции французских мореплавателей в Африку. "Первая" французская колониальная империя 1546–1809 гг. Французская Ост-Индская компания и её особенности. "Вторая" французская колониальная империя 1814–1962 гг. Расширение экспансии в Африке и Азии. "Французский Магриб" и Индокитайский союз.

Тема 8. Борьба народов Южной и Юго-Восточной Азии против колонизаторов. Крестьянское восстание на Цейлоне (1816-1817 гг.). Восстание Дипонегоро (1825-1830 гг.) и Ачехская война (1873-1913 гг.) в Нидерландской Индии. Сипайское восстание в Индии (1857-59 гг.), антианглийская война в Бирме (1886-89 гг.), Филиппинская революция (1896-1898 гг.). Социальная база,

лидеры, лозунги, формы борьбы.

Тема 9. Проникновение европейцев в Китай. Формы освободительной борьбы народов Цинской империи.

Британское проникновение в Китай. Первая "опиумная война" (1840-42 гг.), Нанкинский договор 1842 г. Тайпины и "Вторая опиумная война" 1856-1860 гг., Тяньцзинские трактаты с Англией и США. Франко-китайская война 1885 г. "Битва за концессии" 1898 г. и раздел Китая на сферы влияния. Боксёрское восстание 1898-1901 гг. и его последствия для Китая.

Тема 10. Колониальная политика великих держав в Северо-восточной Африке. Формы освободительной борьбы народов Северо-восточной Африки в Новое время (Египет, Судан, Эфиопия).

Экономические и политические причины усиления европейской колониальной экспансии в Северо-Восточной Африке. Открытие Суэцкого канала и новые возможности в развитии судоходства.

Британское проникновение в Египет, Судан и Эфиопию. Попытки противостояния британской экспансии. Восстание Араби-паши в Египте (1881-82 гг.), Махдистское восстание в Судане (1881-1899 гг.). Англо-египетский "кондоминиум". Колониальные амбиции Италии и абиссинская война 1895-1896 гг.

Тема 11. Колониальный раздел Африки. Берлинский конгресс 1884 года.

Экспедиции европейских исследователей в Африку как прикрытия для освоения будущих территорий. Соперничество Франции и Бельгии за бассейн р. Конго, бельгийский король Леопольд и его колониальные планы. Германские колониальные амбиции и их реализация на Африканском континенте. Берлинский конгресс 1884 г. и его решения.

Тема 12. Политика англичан в Южной Африке. Англо-бурская война 1899-1902 гг.

История колонизации Южной Африки. Англо-бурские противоречия в XIX веке. Захват Капской колонии Великобританией в период Наполеоновских войн. "Великий трек". Создание бурских республик. "Алмазная" и "золотая" лихорадки. Англо-бурская война и создание Южно-Африканского союза.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Васильев Л.С. История Востока (учебник для магистров). Т.2. Гл. 1,16,17. М., 2013. Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2013/02/21/1306682927/ИСТОРИЯ%20ВОСТОКА%20В%2020Т.%20Т.%20П%206-е%20изд.,%20п..бник%20для%20магистров%20Васильев%20Л.С.pdf>

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины, которые связаны с проблематикой лекционного курса, достаточно подробно исследованы и доступны для восприятия и понимания слушателей. Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к сборникам документов, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активной работы с учебной литературой в дополнение к лекционному материалу. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы

литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках и интернет-ресурсах.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-5:

I вариант

1. Дайте определение понятиям "колонизация", "колониализм" и "колониальная политика". В чём заключается различие между понятиями "колонизация" и "колониализм"?
2. В каком году была основана Батавия - столица Нидерландской Индии?

II вариант

1. Укажите принятые в современном отечественном востоковедении хронологические рамки "колониального периода" и их обоснование.
2. Укажите год окончательного завоевания Британией Индии.

III вариант

1. Какое событие послужило предпосылкой к началу осуществления колониальной экспансии европейскими державами и почему? Укажите дату этого события.
2. Укажите дату основания Сингапура и имя его основателя.

IV вариант

1. Назовите три основных этапа, которые выделяют в колониальной политике европейских держав, укажите их названия и хронологические рамки.
2. Сколько всего было англо-бирманских войн, прежде чем Бирма была включена в состав Британской колониальной империи?

V вариант

1. Какие европейские державы осуществляли колониальные захваты в странах афро-азиатского региона в новое время?
2. В каком году британцы завершили завоевание всей территории Цейлона?

VI вариант

1. Перечислите наиболее характерные формы и методы колониальной экспансии европейских держав в странах Востока.

2. Укажите год заключения и название первого неравноправного международного договора в истории Цинского Китая, положившего начало превращению этой страны в зависимое государство.

VII вариант

1. Какие государства входили в состав Французского Индокитайского союза и каков был статус их территорий?
2. Где и когда был подписан договор, на основании которого Испанские Филиппины становились собственностью США?

VIII вариант

1. Какие просветительские организации (индусские и мусульманские) способствовали зарождению национального самосознания в индийском обществе XIX века? Какие пути возрождения Индии предлагали их лидеры?
2. Укажите годы Филиппинской революции.

IX вариант

1. Какие формы борьбы против колониальной экспансии западных держав были характерны для стран Востока в XVIII-XIX вв.? Приведите известные вам примеры.
2. Какой год в истории Цинского Китая называют "годом битвы за концессии"?

X вариант

1. Какие организации называли "ударной силой испанского колониализма" на Филиппинах?
2. Кто стал первым генерал-губернатором всех британских владений в Индии?

XI вариант

1. В чём суть так называемой "системы принудительных культур", введённой голландцами в своих индонезийских владениях в 30-х годах XIX века?
2. Что в Испанских Филиппинах носило название "ситуадо"?

XII вариант

1. Что послужило главной причиной иностранного "закабаления" Китая в XIX?
2. Когда и кем было объявлено о введении королевского управления в Британской Индии?

XIII вариант

1. В чём состоял смысл американской политики "филиппинизации" на территории вновь приобретённой заморской колонии?
2. Укажите год создания Французского Индокитайского Союза.

XIV вариант

1. Почему в истории французского колониализма хронологически выделяют две Французские колониальные империи, в чём тут дело? Укажите их хронологические рамки.

2. В каком году Бирма была провозглашена частью Британской империи и включена в состав Британской Индии?

XV вариант

1. Какие заморские территории были объектами французской колониальной экспансии в период так называемой I-й колониальной империи?

2. Что в Нидерландской Индии носило название "контингенты"?

XVI вариант

1. Какие территории стали французскими владениями в период так называемой II-й колониальной империи?

2. Кого в Испанских Филиппинах называли "капитанами-пуэбло"?

XVII вариант

1. На территории какого государства находилось британское колониальное владение Стрейтс Сетлментс ("Поселения у проливов"), когда было образовано и какие территории в него входили?

2. Что такое иностранный "сеттельмент"?

XVIII вариант

1. Где и когда произошла англо-бурская война? Назовите участников и главные причины этого конфликта.

2. Укажите дату установления французского протектората над Тунисом.

XIX вариант

1. В каких трёх основных направлениях осуществлялись колониальные захваты в Африке и какие государства были главными участниками этой экспансии?

2. Укажите дату создания Индийского Национального Конгресса.

XX вариант

1. Какие формы иностранной зависимости существовали в государствах Северо-Восточной Африки и Среднего Востока к началу XX века (Египет, Судан, Иран)?

2. Кто такие буры?

Критерии оценивания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенция УК-5 (и ее части) сформированы на уровне не ниже «хорошо» или Компетенция УК-5 (и её части) сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно».
не зачтено	Компетенция УК-5 (и её части) сформированы на уровне «неудовлетворительно» или на уровне "плохо"

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Темы докладов.

1. Происхождение, жизнь и достижения португальского принца Энрико (Генриха Мореплавателя)
2. Бартоломеу Диаш и Васко да Гама. История первой португальской морской экспедиции в Азию.
3. Концепция португальской колониальной политики Афонсу де Албукерки.
4. Кругосветное путешествие Фернана Магеллана (как испанцы завоевали Филиппины).
5. История создания Нидерландской Ост-Индской компании и начало голландской колониальной экспансии.
6. История создания и роль Британской Ост-Индской компании в колониальной политике страны.
7. Французские торговые восточные компании, Французская Ост-Индская компания и ее судьба.
8. Венский конгресс и новый передел европейских колоний на Востоке.
9. Стэмфорд Раффлз и его вклад в британскую колониальную политику в Юго-Восточной Азии.
10. Белый раджа Саравака сэр Джеймс Брук.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенция ПК-2 (и её части), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» или Компетенция ПК-2 (и её части), на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне не ниже «удовлетворительно».
не зачтено	Компетенция ПК-2 сформирована на уровне «неудовлетворительно» или плохо.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

(индикатор достижения)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции УК-5

Темы для обсуждения.

1. Эволюция колониальной политики европейских стран на Востоке и её причины.
2. Формы и методы колониальной политики европейских стран: общее и особенное.
3. Внешние и внутренние факторы, влиявшие на характер колониальной политики европейских государств.
4. Структура управления колониями европейских стран и её особенности.
5. Антиколониальная борьба и национально-освободительное движение в странах Востока.
6. Зарождение идеологии и идеологи национально-освободительного движения на Востоке.
7. Формы национально-освободительной борьбы в странах Востока в новое время .

Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенция УК-5 (и её части) сформирована на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция или Компетенция УК-5 (и её части), сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно». Студент активно работал.
не зачтено	Компетенция УК-5 (и её части) сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо». Студент не проявлял активности.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Контрольные вопросы к зачёту.

1. В чем состоит различие терминов "колонизация" и "колониализм"? Приведите примеры.
2. Дискуссия по вопросу хронологических рамок эпохи колониализма и её причины.
3. Каковы истоки колониальной политики европейских держав?
4. Охарактеризуйте основные формы и методы колониальной экспансии европейских держав на Востоке в Новое время?
5. Каковы были основные цели португальской колониальной экспансии? В чём заключались её специфические черты?
6. Как произошло испанское завоевание Филиппин? Какие особенности отличали испанскую колониальную политику на архипелаге?
7. Что послужило толчком для начала активной голландской колониальной экспансии на Востоке? Каковы были её результаты к концу XIX века?
8. Назовите основные этапы британской колониальной экспансии на Востоке. Завоевания в Южной и Юго-Восточной Азии.
9. Охарактеризуйте основные этапы эволюции колониальной политики Англии в Индии во второй половине XVIII - XIX веке и её суть.
10. Зарождение и особенности индийского национально-освободительного движения. Назовите наиболее ярких его лидеров.
11. Охарактеризуйте основные направления французской колониальной экспансии на Востоке. Почему в исторической науке существуют понятия I-й и II-й французской колониальной империи? Назовите их хронологические рамки.
12. В чем состояли особенности формирования и деятельности французской колониальной администрации (Алжир, Тунис, Французский Индокитай) ?
13. Какие события стали началом проникновения европейцев в Китай? Назовите методы проникновения и формы закабаления этой страны западными державами.
14. Назовите главные причины активизации экспансии европейских держав в Каджарском Иране и формы сопротивления населения иностранному проникновению.
15. С чем была связана активизация колониальной политики европейских держав в Северо-Восточной Африке (Египет, Судан, Эфиопия)?
16. Расскажите, кто и как окончательно поделил Африку в последней трети XIX века?
17. Каковы причины англо-бурской войны 1899-1902 гг.? Охарактеризуйте её результаты.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенция ПК-2 (и её части) сформированы на уровне от "превосходно" до не ниже «удовлетворительно».
не зачтено	Компетенция ПК-2 (и её части) сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник / Л. С. Васильев. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 369 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00071-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839392&idb=0>.
2. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник / Л. С. Васильев. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 380 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01688-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843147&idb=0>.
3. История Востока : в 6 т. Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI - XVIII вв. / РАН, Ин-т востоковедения ; гл. редкол.: Р. Б. Рыбаков и др. ; [отв. ред. Л. Б. Алаев и др.]. - М. : Восточная литература, 1999. - 696 с. : ил. - ISBN 5-02-018102-1, 5-02-01791 : 90.00., 4 экз.

Дополнительная литература:

1. Дармштеттер П. История раздела Африки (1870-1919 г.г.) / пер. с нем. Н. Качкачева Коммунистическая Академия. - М. ; Л. : Гос. изд-во, [б. г.] (Тип. Красный Пролетарий). - 179 с. - (Библиотека международной политики / под общ. ред. Ф. Ротштейна), 1 экз.
2. Сафронов Б. В. Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 305 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10425-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843220&idb=0>.
3. Новая история стран Азии и Африки / Мельянцев В.А., Ланда Р.Г., Родригес А.М., Селиванов И.Н., - Москва : ВЛАДОС, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650605&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Колониальные империи нового времени Карта. Режим доступа:

<https://darminaopel.ru/library/kolonialnye-imperii-novogo-vremeni-karta.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Струкова Марина Игоревна, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.