

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 31.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Проектная деятельность в сфере филологии

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

---

Направленность образовательной программы

Отечественная филология в контексте современного образования

---

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.17 Проектная деятельность в сфере филологии относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1: Анализирует действующие правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности УК-11.2: Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	УК-11.1: Знает основы антикоррупционного законодательства;  Умеет соотносить знания об основах антикоррупционного законодательства с пониманием правовых и этических последствий коррупции;  Владеет практическим опытом рефлексии собственной деятельности относительно правовых и этических последствий коррупции;  УК-11.2: Знает основы теории принятия решений в соответствии с сформированными представлениями о нетерпимости к коррупционному поведению;  Умеет использовать основы теории принятия решений в соответствии с сформированными представлениями о нетерпимости к коррупционному поведению в практической деятельности;	Проект	Зачёт: Контрольные вопросы

		Владеет опытом принятия взвешенных решений в соответствии с сформированными представлениями о нетерпимости к коррупционному поведению.		
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2: Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия	УК-3.1: Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;  Умеет применять различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;  Владеет навыками формирования отношений с окружающими людьми, с коллегами;  УК-3.2: Знает приемы и методы распределения ролей в условиях участия в проектах и командной работы;  Умеет применять на практике приемы взаимодействия в рамках командной работы;  Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности	Проект	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда УК-6.2: Умеет планировать свое рабочее время и время	УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;  Умеет использовать в практической деятельности	Проект	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Владеет практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p> <p>УК-6.2: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p>		
ОПК-6: Способен решать	ОПК-6.1: Имеет представление о	ОПК-6.1: Знает специфику	Проект	Зачёт:

<p>стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>теоретических и практических аспектах решения стандартных задач по организационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-6.2: Умеет решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>теоретических и практических аспектов решения стандартных задач по организационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>Умеет использовать знания о теоретических и практических аспектах решения стандартных задач по организационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности в непосредственной профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о теоретических и практических аспектах решения стандартных задач по организационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности в непосредственной профессиональной деятельности;</p>		<p>Контрольные вопросы</p>
---	--	---	--	----------------------------

		<p><b>ОПК-6.2:</b>  Знает приемы решения стандартных задач по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>Умеет решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>Владеет практическим опытом и навыками саморефлексии решения стандартных задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

в том числе			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	12	6	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0	0	4
- КСР	1	1	1
<b>самостоятельная работа</b>	59	65	59
<b>Промежуточная аттестация</b>	0 Зачёт	0 Зачёт	4 Зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего						
	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	
Проектная деятельность в современных гуманитарных дисциплинах	1	1	1	1	1	1				1	1	1				
Креативные индустрии и творческая проектная деятельность	3	1	2	3	1	1			1	3	1	2				
Проект в филологической сфере: от идеи до реализации	3	1	2	3	1	1			1	3	1	2				
Разработка проекта в сфере филологии	62	66	61	3	1	1			1	3	1	2	59	65	59	
Итоговая презентация проекта	2	2	1	2	2				1	2	2	1				
Аттестация	0	0	4													
КСР	1	1	1								1	1	1			
Итого	72	72	72	12	6	4	0	0	4	13	7	9	59	65	59	

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сущность проектной деятельности.

Понятие «проект» и функции проектной деятельности. Основные характеристики предпринимательской деятельности. Личность предпринимателя и предпринимательское поведение.

Тема 2. Организация социального бизнеса

Создание собственного бизнеса, этапы создания новой организации. Формирование идеи о занятии определенным видом предпринимательской деятельности. Определение целей осуществления предпринимательской идеи. Государственная регистрация предприятия.

Тема 3. Риск-менеджмент.

Сущность организационного риска. Сущность предпринимательского риска. Классификация

предпринимательских рисков. Показатели и методы оценки предпринимательских рисков. Методы управления рисками.

Тема 4. Основы бизнес-планирования.

Сущность и содержание бизнес-плана. Бизнес-идея как основа бизнес-плана.

Тема 5. Виды предпринимательства.

Субъекты, объекты малого и среднего предпринимательства. Крупные и малые фирмы: силы притяжения и отталкивания. Функции крупного предпринимательства.

Тема 6. Бизнес-модель организации.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практического задания по теме 4 «Основы бизнес-планирования».

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 2 часа.

В рамках практических занятий в форме практической подготовки студенты делятся на подгруппы по 3-4 человека, в рамках подгрупп студенты выбирают вид предпринимательской деятельности, вырабатывают ее бизнес-идею, обосновывают ее целесообразность. Для выбранного вида деятельности проводится анализ рынка: оценивается уровень конкуренции, определяется количество конкурентов и их доли на рынке, определяются потенциальные потребители и поставщики. На основании проведенного анализа необходимо сделать вывод о целесообразности выхода на выбранный рынок.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: студенты осуществляют поиск информации по полученному заданию, анализируют полученные экономические данные, интерпретируют результаты, проводят расчет экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик.
- компетенции ПК-2 Способен критически оценивать результаты управленческих решений и разрабатывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, возможных рисков и социально-экономических последствий. Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-11:**



Задания практического занятия

«Определение уровня зрелости организации по отношению к управлению проектами»

Вопросы для обсуждения

- 1 Понятие проекта и управления проектом.
- 2 Отличия управления проектом от менеджмента.
- 3 В каких областях осуществляется управление проектами?
- 4 Принципы управления проектами.
- 5 Стандарты управления проектами.
- 6 Уровни зрелости организации.

Задание. Определить и указать уровень зрелости организации по отношению к управлению проектами с учетом заданных характеристик.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

Задания практического занятия

«Определение уровня зрелости организации по отношению к управлению проектами»

Вопросы для обсуждения

- 1 Понятие проекта и управления проектом.
- 2 Отличия управления проектом от менеджмента.
- 3 В каких областях осуществляется управление проектами?
- 4 Принципы управления проектами.
- 5 Стандарты управления проектами.
- 6 Уровни зрелости организации.

Задание. Определить и указать уровень зрелости организации по отношению к управлению проектами с учетом заданных характеристик.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

Задания практического занятия

«Определение уровня зрелости организации по отношению к управлению проектами»

Вопросы для обсуждения

- 1 Понятие проекта и управления проектом.
- 2 Отличия управления проектом от менеджмента.
- 3 В каких областях осуществляется управление проектами?
- 4 Принципы управления проектами.
- 5 Стандарты управления проектами.

6 Уровни зрелости организации.

Задание. Определить и указать уровень зрелости организации по отношению к управлению проектами с учетом заданных характеристик.

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Задания практического занятия

«Определение уровня зрелости организации по отношению к управлению проектами»

Вопросы для обсуждения

- 1 Понятие проекта и управления проектом.
- 2 Отличия управления проектом от менеджмента.
- 3 В каких областях осуществляется управление проектами?
- 4 Принципы управления проектами.
- 5 Стандарты управления проектами.
- 6 Уровни зрелости организации.

Задание. Определить и указать уровень зрелости организации по отношению к управлению проектами с учетом заданных характеристик.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Проект отвечает актуальным целям и задачам просветительских проектов в филологической сфере. Проект отличается проблемностью и содержательностью, которая формируется исходя из портрета его целевой аудитории. Методы, выбранные для достижения поставленной цели и задач, отличаются эффективностью и продуктивностью. Анализ отличается пониманием и объективной оценкой практического опыта проектной деятельности. В анализе представлено описание допущенных ошибок и определены причины, которые их обусловили.
не зачтено	Проект не отвечает актуальным целям и задачам просветительских проектов в филологической сфере. Проект не содержит проблемного ядра, не опирается на прогнозируемую целевую аудиторию. Не были выбраны методы проектной деятельности для достижения поставленной цели и задач. Анализ не содержит критического осмысления полученного практического опыта проектной деятельности.

#### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

##### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
---------------------------------	-------	---------------------	-------------------	--------	--------------	---------	-------------

енций (индик атора достиж ения компет енций)	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».

	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-11

1. Общее представление о научном проектировании в области филологии.

1. Понятие и признаки проекта. Структурный и деятельностный подходы к проектной деятельности.
2. Виды и формы проектной научной деятельности.
3. Аудитория проекта.
4. Общие правила разработки и реализации проекта.
5. Оценка эффективности проекта.
6. Виды рефератов и рецензий.
7. Реферирование как научный проект.
8. Рецензирование как научный проект.
9. Возможности практического применения.
10. Формы и виды литературоведческих консультаций и сфера их практического применения.
11. Распространенные ошибки в процессе консультирования.
12. Типы редакторских и составительских проектов.
13. Аудитория проектов.
14. Оценка результатов проектов.
15. Учебно-исследовательские проекты: цели, задачи, виды, степень новизны, критерии оценивания.
16. Типовые ошибки при выполнении УИП.
17. Научно-исследовательские проекты: цели, задачи, виды, степень новизны, критерии оценивания. Типовые ошибки при выполнении НИП.
18. Специфика научного доклада, научной статьи, магистерской диссертации как научно-исследовательских проектов.
19. Объекты и субъекты проектирования, условия, средства и методы проектной деятельности.
20. Проект как предмет управления.
21. Задачи и аспекты управления проектом.
22. Классификация проектов.
23. Жизненный цикл проекта и способы его представления.

24. ИТ-инструменты управления проектами.
25. Инициация проектов.
26. Алгоритм инициации и описание основных параметрических особенностей проекта.
27. Принципы структурной декомпозиции проекта. Задания
28. внутри проекта и способы их описания.
29. Матрица распределения ответственности. Виды зависимости заданий.
30. Метод сетевого планирования и его разновидности.
31. Сроки проекта и методы их идентификации. Сетевые графики и диаграммы Ганта. Понятие вехи.
32. Метод критического пути.
33. Ресурсы проекта и их виды. Управление человеческими и материальными ресурсами.  
Информационные ресурсы в научно-исследовательских проектах.
34. Риски проекта и принципы их анализа. Типы и идентификация рисков.
35. Диаграмма Исикавы.
36. Специфические риски научных проектов. Стратегии реагирования на риски.
37. Принципы бюджетирования проекта.
38. Особенности составления сметы научно-исследовательских проектов.
39. Грантовая заявка как форма научного проектирования; цели, задачи, виды, критерии оценивания.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Общее представление о научном проектировании в области филологии.
- 
1. Понятие и признаки проекта. Структурный и деятельностный подходы к проектной деятельности.
  2. Виды и формы проектной научной деятельности.
  3. Аудитория проекта.
  4. Общие правила разработки и реализации проекта.
  5. Оценка эффективности проекта.
  6. Виды рефератов и рецензий.
  7. Реферирование как научный проект.
  8. Рецензирование как научный проект.
  9. Возможности практического применения.
  10. Формы и виды литературоведческих консультаций и сфера их практического применения.
  11. Распространенные ошибки в процессе консультирования.
  12. Типы редакторских и составительских проектов.
  13. Аудитория проектов.
  14. Оценка результатов проектов.
  15. Учебно-исследовательские проекты: цели, задачи, виды, степень новизны, критерии оценивания.
  16. Типовые ошибки при выполнении УИП.
  17. Научно-исследовательские проекты: цели, задачи, виды, степень новизны, критерии оценивания.  
Типовые ошибки при выполнении НИП.
  18. Специфика научного доклада, научной статьи, магистерской диссертации как научно-исследовательских проектов.
  19. Объекты и субъекты проектирования, условия, средства и методы проектной деятельности.
  20. Проект как предмет управления.
  21. Задачи и аспекты управления проектом.
  22. Классификация проектов.
  23. Жизненный цикл проекта и способы его представления.

24. ИТ-инструменты управления проектами.
25. Инициация проектов.
26. Алгоритм инициации и описание основных параметрических особенностей проекта.
27. Принципы структурной декомпозиции проекта. Задания
28. внутри проекта и способы их описания.
29. Матрица распределения ответственности. Виды зависимости заданий.
30. Метод сетевого планирования и его разновидности.
31. Сроки проекта и методы их идентификации. Сетевые графики и диаграммы Ганта. Понятие вехи.
32. Метод критического пути.
33. Ресурсы проекта и их виды. Управление человеческими и материальными ресурсами.  
Информационные ресурсы в научно-исследовательских проектах.
34. Риски проекта и принципы их анализа. Типы и идентификация рисков.
35. Диаграмма Исикавы.
36. Специфические риски научных проектов. Стратегии реагирования на риски.
37. Принципы бюджетирования проекта.
38. Особенности составления сметы научно-исследовательских проектов.
39. Грантовая заявка как форма научного проектирования; цели, задачи, виды, критерии оценивания.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Общее представление о научном проектировании в области филологии.
- 
1. Понятие и признаки проекта. Структурный и деятельностный подходы к проектной деятельности.
  2. Виды и формы проектной научной деятельности.
  3. Аудитория проекта.
  4. Общие правила разработки и реализации проекта.
  5. Оценка эффективности проекта.
  6. Виды рефератов и рецензий.
  7. Реферирование как научный проект.
  8. Рецензирование как научный проект.
  9. Возможности практического применения.
  10. Формы и виды литературоведческих консультаций и сфера их практического применения.
  11. Распространенные ошибки в процессе консультирования.
  12. Типы редакторских и составительских проектов.
  13. Аудитория проектов.
  14. Оценка результатов проектов.
  15. Учебно-исследовательские проекты: цели, задачи, виды, степень новизны, критерии оценивания.
  16. Типовые ошибки при выполнении УИП.
  17. Научно-исследовательские проекты: цели, задачи, виды, степень новизны, критерии оценивания.  
Типовые ошибки при выполнении НИП.
  18. Специфика научного доклада, научной статьи, магистерской диссертации как научно-исследовательских проектов.
  19. Объекты и субъекты проектирования, условия, средства и методы проектной деятельности.
  20. Проект как предмет управления.
  21. Задачи и аспекты управления проектом.
  22. Классификация проектов.
  23. Жизненный цикл проекта и способы его представления.

24. ИТ-инструменты управления проектами.
25. Инициация проектов.
26. Алгоритм инициации и описание основных параметрических особенностей проекта.
27. Принципы структурной декомпозиции проекта. Задания
28. внутри проекта и способы их описания.
29. Матрица распределения ответственности. Виды зависимости заданий.
30. Метод сетевого планирования и его разновидности.
31. Сроки проекта и методы их идентификации. Сетевые графики и диаграммы Ганта. Понятие вехи.
32. Метод критического пути.
33. Ресурсы проекта и их виды. Управление человеческими и материальными ресурсами.  
Информационные ресурсы в научно-исследовательских проектах.
34. Риски проекта и принципы их анализа. Типы и идентификация рисков.
35. Диаграмма Исикавы.
36. Специфические риски научных проектов. Стратегии реагирования на риски.
37. Принципы бюджетирования проекта.
38. Особенности составления сметы научно-исследовательских проектов.
39. Грантовая заявка как форма научного проектирования; цели, задачи, виды, критерии оценивания.

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Общее представление о научном проектировании в области филологии.
- 
1. Понятие и признаки проекта. Структурный и деятельностный подходы к проектной деятельности.
  2. Виды и формы проектной научной деятельности.
  3. Аудитория проекта.
  4. Общие правила разработки и реализации проекта.
  5. Оценка эффективности проекта.
  6. Виды рефератов и рецензий.
  7. Реферирование как научный проект.
  8. Рецензирование как научный проект.
  9. Возможности практического применения.
  10. Формы и виды литературоведческих консультаций и сфера их практического применения.
  11. Распространенные ошибки в процессе консультирования.
  12. Типы редакторских и составительских проектов.
  13. Аудитория проектов.
  14. Оценка результатов проектов.
  15. Учебно-исследовательские проекты: цели, задачи, виды, степень новизны, критерии оценивания.
  16. Типовые ошибки при выполнении УИП.
  17. Научно-исследовательские проекты: цели, задачи, виды, степень новизны, критерии оценивания.  
Типовые ошибки при выполнении НИП.
  18. Специфика научного доклада, научной статьи, магистерской диссертации как научно-исследовательских проектов.
  19. Объекты и субъекты проектирования, условия, средства и методы проектной деятельности.
  20. Проект как предмет управления.
  21. Задачи и аспекты управления проектом.
  22. Классификация проектов.
  23. Жизненный цикл проекта и способы его представления.

24. ИТ-инструменты управления проектами.
25. Инициация проектов.
26. Алгоритм инициации и описание основных параметрических особенностей проекта.
27. Принципы структурной декомпозиции проекта. Задания
28. внутри проекта и способы их описания.
29. Матрица распределения ответственности. Виды зависимости заданий.
30. Метод сетевого планирования и его разновидности.
31. Сроки проекта и методы их идентификации. Сетевые графики и диаграммы Ганта. Понятие вехи.
32. Метод критического пути.
33. Ресурсы проекта и их виды. Управление человеческими и материальными ресурсами.  
Информационные ресурсы в научно-исследовательских проектах.
34. Риски проекта и принципы их анализа. Типы и идентификация рисков.
35. Диаграмма Исикавы.
36. Специфические риски научных проектов. Стратегии реагирования на риски.
37. Принципы бюджетирования проекта.
38. Особенности составления сметы научно-исследовательских проектов.
39. Грантовая заявка как форма научного проектирования; цели, задачи, виды, критерии оценивания.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы на вопросы по темам курса: хорошее знание материала курса, активное участие в дискуссии
не зачтено	Ответы на вопросы на темы курса: плохое знание материала курса

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шкурко Валентина Евгеньевна. Управление рисками проекта : Учебное пособие для вузов / Шкурко В. Е. ; под науч. ред. Гребенкина А.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 182 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05843-7 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=572042&idb=0>.
2. Поташева Галина Анатольевна. Управление проектами (проектный менеджмент) : Учебное пособие / Московский государственный областной университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 224 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010873-5. - ISBN 978-5-16-102874-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791448&idb=0>.
3. Ньютон Ричард. Управление проектами от А до Я : Практическое пособие. - 7-е изд. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2016. - 180 с. - Аспирантура. - ISBN 978-5-9614-5379-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=615561&idb=0>.

Дополнительная литература:



1. Комсток Б. Вообразить будущее. Креативный подход к изменениям в бизнесе : монография / Комсток Б. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 542 с. - ISBN 978-5-9614-2656-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=775075&idb=0>.
2. Намаконов Игорь. Креативность: 31 способ заставить мозг работать : Научно-популярная литература. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2019. - 264 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-96142-638-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630391&idb=0>.
3. Остервальдер Алекс. Непобедимая компания: как непрерывно обновлять бизнес-модель вашей организации, вдохновляясь опытом лучших : Практическое пособие. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2021. - 386 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9614-7199-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791601&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- 1) [www.gks.ru](http://www.gks.ru) / Федеральная служба государственной статистики.
- 2) <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
- 3) <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
- 4) <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
- 5) <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
- 6) Операционная система Microsoft Windows
- 7) Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
- 8) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Помазов Алексей Игоревич, кандидат филологических наук.

Рецензент(ы): Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.