

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Качественные методы в социологических исследованиях

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки / специальность 39.03.02 – Социальная работа

Направленность образовательной программы Организация социальной работы с различными
группами населения

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 Качественный анализ количественных данных относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ЗНАТЬ: Основы критического анализа и системного подхода, технологий их реализации, исходя из целей эффективного решения поставленных задач, совершенствования профессиональной деятельности; УМЕТЬ: Самостоятельно строить процесс поиска, овладения информацией, отобранной и структурированной для осуществления профессиональной деятельности; ВЛАДЕТЬ: Приемами критического анализа, синтеза и структурирования информации, системного мышления при выполнении профессиональной деятельности	Задания Дискуссия Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	ЗНАТЬ: Правовые основы профессиональной деятельности, кодекс профессиональной этики социального работника; УМЕТЬ: Выбирать адекватные методы достижения целей в соответствии с имеющимися ресурсами, действующим законодательством и кодексами профессиональной этики; ВЛАДЕТЬ: Навыками представления алгоритма достижения цели в виде череды последовательно решаемых задач	Задания Дискуссия Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-6. Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ИПК-6.1. Следует принципам организации и проведения прикладных исследований; ИПК-6.2. Выбирает релевантные методы прикладных исследований и соответствующие измерительные инструменты (шкалы); ИПК-6.3. Применяет навыки квантификации качественных характеристик, сбора, анализа и интерпретации данных	ЗНАТЬ: Основные принципы организации и проведения прикладных исследований; УМЕТЬ: Выбирать релевантные методы прикладных исследований и соответствующие измерительные инструменты (шкалы); ВЛАДЕТЬ: Навыками квантификации качественных характеристик, сбора, анализа и интерпретации данных.	Задания Дискуссия Практическое Задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины 3.1

Трудовое содержание дисциплины

	очная
Общая трудовое содержание, з.е.	2

Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Качественные методы в социологии	6	1	3	4	2
Место наблюдения среди других методов социологического исследования	8	2	3	5	3
Метод наблюдения: границы и сферы применения, преимущества и ограничения метода, этапы наблюдения	6	1	3	4	2
Дизайн исследования с применением метода наблюдения	9	2	4	6	3
Методики и техники метода наблюдения. Технические условия обеспечения наблюдения. Особенности наблюдения.	8	2	3	5	3
Методические принципы проведения наблюдения. Технология проведения наблюдения.	8	2	4	6	2
Виды наблюдений в зависимости от элементов контроля при проведении наблюдения; сроков наблюдения; положения наблюдателя относительно наблюдаемого объекта; степени формализованности наблюдения; условиям организации наблюдения	6	1	3	4	2
Роли наблюдателя, требования к наблюдателю, ошибки наблюдателя	6	1	3	4	2
Документация и фиксация процесса наблюдения: виды форм регистрации наблюдения, бланк информированного согласия	7	2	3	5	2
Анализ результатов исследования методом наблюдения, виды отчетов, презентация результатов	7	2	3	5	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	32	49	23

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "нет" (нет).

- открытый онлайн-курс МООС "нет" (нет). Иные учебно-методические материалы: нет

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Разработка исследовательского инструментария для качественного социологического исследования методом наблюдения

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему исследования.

Выбор темы обусловлен научными интересами студента (приветствуется связь с курсовой работой), при этом формулировка темы должна быть согласована с преподавателем.

2. Разработать программу социологического исследования.

3. Разработать инструментарий, протокол и дневник наблюдения.

Оформление работы: Объем – 8-10 стр. (10-14 тыс. печ.зн. с пробелами, плюс иллюстративный материал).

Работа представляется в виде реферата. Апробация работы проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Тесты

1. Выборочная совокупность есть микромодель генеральной совокупности, если выборка

1. ретроспективна
2. вероятностная
3. стратификационная

4. репрезентативна

Доминирующее направление в развитии, общественном мнении - это

1. когорта
2. граф
3. квота
4. тренд

3. Людей, у которых сильно выражены стремление к порядку и стабильности, патернализму, авторитарные тенденции при одновременном недоверии существующим социальным институтам, преобладают материалистические, меркантильные ориентации, обусловленные в основном тяжелыми условиями, называют

1. победителями
2. ретроградами
3. традиционалистами
4. новаторами

4. Метод изучения социальных явлений и процессов, осуществляемый путем наблюдения за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие, называется

1. анализом документов

2. социометрией
 3. **социальным экспериментом**
 4. контент-анализом
- 5. Неоднократное исследование одной и той же возрастной группы на протяжении достаточно длительного времени - это исследования**

1. **повторные когортные**
2. международные и межрегиональные
3. панельные повторные
4. повторные трендовые

6. Отношение взаимной зависимости и обусловленности предметов и явлений - это

1. анализ
2. классификация
3. **связь**
4. группировка

Шкала упорядочения проявлений изучаемого свойства в строгом порядке от наиболее значимого к наименее, и наоборот:

1. числовая
2. **ранговая**
3. графическая
4. интервальная

7. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации событий и процессов, происходящих в определенных условиях, это:

1. опрос
2. **наблюдение**
3. эксперимент
4. социометрия

8. Тип вопроса, предлагающий респонденту выбор одного из представленного перечня ответов:

1. открытый
2. **закрытый**
3. фильтр
4. контрольный

9. Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая делать выводы обо всем множестве элементов называется:

1. техникой
2. методикой
3. **выборкой**
4. верификацией

10. Метод уточнения смысла основных (исходных) понятий:

1. **операционализация**
2. интерпретация
3. верификация
4. квантификация

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания

зачтено	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами
не зачтено	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-2

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. В чем состоят особенности качественного полевого исследования?
2. Соотношение количественных и качественных методов в социологии. Место метода наблюдения.
3. Понятие «наблюдение». Специфика социологического подхода к наблюдению.
4. Сфера и границы применения метода наблюдения.
5. Организация и этапы проведения наблюдения.
6. От чего зависит степень сложности доступа в поле исследования?
7. Для каких исследовательских случаев подходит коллективное наблюдение?
8. В каких исследовательских ситуациях наиболее эффективным будет индивидуальное наблюдение?
9. Как проводить наблюдение на массовом мероприятии?
10. Как проводить наблюдение в публичном месте?
11. На что обращать внимание при наблюдении на празднике?
12. Кто и как заполняет протокол наблюдения?
13. Чем отличается протокол наблюдения от дневника наблюдателя?
14. Когда и для чего информант подписывает информированное согласие?
15. Что именно записывать в полевой дневник?
16. Когда нужно делать полевые заметки?
17. Виды предоставления информации, полученной в результате проведения фокус- группы.

1. Вопрос, содержащий возможные варианты ответов, из которых респонденту предлагается выбрать один или несколько вариантов, называется

1. полузакрытым
- 2. закрытым**
3. открытым
4. ни одним из вышеперечисленных

2. В процессе опроса социолог обращается с вопросами к

1. оппоненту
- 2. респонденту**
3. коллеге
4. рецензенту

3. Познавательная деятельность, имеющая целью выявление перспектив развития социальных явлений – это

1. описание
2. объяснение
- 3. предвидение**
4. обоснование

4. Отметьте самый распространенный метод социологии:

1. анализ документов;
2. наблюдение;
- 3. опрос.**

5. Что подразумевает социологический термин «выборка»?

1. отбор объективной информации;
2. выбор методов исследования;
- 3. отбор респондентов.**

6. Какие изобразительные средства применяются для наглядного представления результатов социологического исследования?

- 1. гистограмма;**
2. пентаграмма;
3. голограмма.

7. Какой из перечисленных терминов наиболее тесно связан с процедурой логического анализа понятий?

- 1. операционализация;**
2. типологизация;
3. верификация.

8. К разновидности социологического опроса относят:

1. ранжирование;
2. контент-анализ;
- 3. анкетирование.**

9. Если социолог для проведения исследования присоединился к участникам митинга, то он проводит:

1. эксперимент;
- 2. включенное наблюдение;**
3. невключенное наблюдение.

10. Метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения, называется:

1. интервьюированием;
2. анкетированием;
- 3. анализом документов.**

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами
не зачтено	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1

Проведение социологического исследования методом наблюдения.

В качестве задания для практической работы провести исследование методом наблюдения на выбранную тему, выявить отношение респондентов к определенной проблеме, протестировать выдвинутые гипотезы.

Используя данные методические рекомендации к практическим занятиям, в рамках решения задачи по проведению социологического исследования методом наблюдения студентам необходимо:

1. Выявление цели и задач наблюдения. Цель определяет направленность наблюдения. В зависимости от цели исследования задачами наблюдения могут быть: предварительная ориентировка в объекте наблюдения (в составе исследуемой совокупности, в специфике ее деятельности, в существующей социальной ситуации и т.п.), получение интересующей наблюдателями информации, уточнение и проверка результатов, полученных при помощи других методов, выдвижения предварительных гипотез и их проверка. В качестве объекта наблюдения могут выступать отдельные индивиды, их различные общности и группы, способы их деятельности. Предметами наблюдения могут стать вербальные и невербальные акты поведения отдельных индивидов, их групп (семейных, профессиональных и др.), а также более обширных общностей (этносов, территориальных структур - городов, регионов и т.п.), определенные ситуации, в которых оказываются изучаемые индивиды и социальные общности.
2. Получение доступа к объекту наблюдения, установление контактов.
3. Выбор способа наблюдения, как более эффективно обеспечивающего сбор необходимой информации. Необходимо определение способов регистрации наблюдаемого объекта, его действий и изменений.
4. Подготовка технических средств и инструментария наблюдения. Регистрация результатов наблюдения может осуществляться в специально разработанных карточках и протоколах наблюдений, в блокнотах, дневниках, в звуко- и видеозаписях, в кино- и фотодокументах. Проведение пилотажа.
5. Подбор и инструктаж наблюдателей
6. Сбор информации (непосредственное наблюдение) согласно графику (какие объекты, в какое время, кем из наблюдателей отслеживаются).
7. Проведение контроля наблюдения, который может быть реализован путем обращения к документам, связанным с исследуемыми событиями и ситуациями, верификации (проверки)

результатов собственных наблюдений с наблюдениями, выполненными другими квалифицированными наблюдателями.

8. Фиксация результатов: Основное требование к фиксации результатов наблюдения состоит в том, что запись должна вестись на месте наблюдения и в момент совершения наблюдаемого события. Эта запись одновременно является средством двойного контроля: за наблюдателем и за возможными отклонениями в рамках наблюдаемой ситуации или процесса. Универсального способа записи, годного на все случаи жизни, не существует. Следует применять самые простые, экономичные и надежные способы записи. Конкретный выбор того или иного способа ведения записи прямо зависит от того, какое наблюдение используется – это могут быть полевые заметки, заполнение карточки, ведение аудио-, видео- фото- записи (в зависимости от типа наблюдения).

Неконтролируемое наблюдение, ставящее своей целью описание широкого круга явлений, чаще всего не имеет жестких форм записи. Здесь прежде всего важно, чтобы запись давала возможность определить, что является только наблюдением, а что - в какой-то мере интерпретацией наблюдаемых событий. Это нелегко, но необходимо, потому что в противном случае данные наблюдения смешаются с выводом.

При контролируемом наблюдении еще до его начала имеются четкий план и система категорий, с помощью которых будет описываться наблюдаемое явление или процесс. Система категорий оформляется в виде таблицы, карточки или протокола. В этом случае запись результатов сводится к тому, что заранее обусловленным знаком (плюс, минус, цифровой или буквенный индекс и т. д.) наблюдатель отмечает проявление той или иной формы поведения или фиксирует ее отсутствие.

9. Обработка данных. Интерпретация полученной информации может осуществляться как традиционными методами - логическое обобщение полученных эмпирических данных, построение выводов и т.п., так и методами обработки массивов полученной информации посредством компьютеров. Во втором случае необходимо применение стандартизированных карточек регистрации наблюдений. Для обработки результатов наблюдения, проведенного по структуризированной карточке, составляется код для шифровки, затем результаты наблюдения (их цифровые обозначения) переносятся в компьютер и обрабатываются в зависимости от величины массива (числа проведенных наблюдений) либо с помощью машины, либо вручную.

10. Подготовка отчета о наблюдении. Отчет должен содержать документацию об объекте, предмете, времени, месте и обстоятельствах произведенного наблюдения; информацию о способе наблюдения и роли наблюдателя; характеристику наблюдаемых индивидов, социальных групп, способов их общения и деятельности в определенных ситуациях; рекомендации по практической реализации, полученной в процессе наблюдения социологической информации.

11. Подготовка и представление презентации. После проведения наблюдения в ходе практического занятия анализируются результаты исследования, формулируются основные выводы исследования.

Тест

Вопрос 1. Документ, содержащий теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения определенного явления или процесса, называют:

1. рабочим планом проведения исследования;
2. аналитическим отчетом;
3. программой социологического исследования.

Вопрос 2. Разновидностью выборочного метода исследования в социологии является:

1. перепись населения;

2. телефонный опрос;
3. анализ статистических данных.

Вопрос 3. Повторное исследование с целью изучения изменений, происходящих в какой-либо группе людей в течение определенного промежутка времени называется:

1. пилотажным;
2. панельным;
3. зондажным.

Вопрос 4. Совокупность специальных приемов, характеризующих тот или иной метод сбора, обработки и анализа эмпирической информации называется:

1. процедурой исследования;
2. техникой исследования;
3. способом исследования.

Вопрос 5. Выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов научное предположение, которое надо подтвердить или опровергнуть по результатам исследования, называют:

1. целью;
2. задачей;
3. гипотезой.

Вопрос 6. Форма представления данных на основе группировки называется:

1. таблицей;
2. полигоном;
3. кластером.

Вопрос 7. Вопрос, который дает возможность опрошенному без каких-либо подсказок выразить собственное мнение, называется:

1. полузакрытым;
2. полуоткрытым;
3. открытым.

Вопрос 8. Какой из перечисленных терминов наиболее тесно связан с процедурой логического анализа понятий?

1. операционализация;
2. типологизация;
3. верификация.

Вопрос 9. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии:

4. симпатия;
5. капитал;
6. статус;
7. чувство.

Вопрос 10. Расставьте в нужном порядке последовательность Ваших действий при проведении социологического исследования:

Б) формулировка гипотез исследования

А) описание методики исследования

В) формулировка предмета, объекта и цели исследования.

Г) сбор и анализ информации о предметной области, полученной в ходе исследования;

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами
Оценка	Критерии оценивания

не зачтено	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
---------------	---

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами
не зачтено	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Качественные методы в социологии: сфера применения и специфические особенности
2. Применение качественных методов для сбора и анализа информации

3. Наблюдение как метод социологического исследования
4. Особенности разработки социологического исследования на основе наблюдения
5. Определение целей и задач наблюдения для проведения конкретного социологического исследования.
6. Разработка технического задания для проведения исследования с использованием метода наблюдения.
7. Организационные особенности проведения наблюдения.
8. Виды наблюдений в зависимости от элементов контроля при проведении наблюдения:
9. неконтролируемое, контролируемое.
10. Виды наблюдений в зависимости от сроков наблюдения: систематическое, эпизодическое, случайное, одномоментное, панельное

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1

11. Виды наблюдений в зависимости от положения наблюдателя относительно наблюдаемого объекта: невключенное, включенное
12. Виды наблюдений в зависимости от степени формализованности наблюдения: неструктурированное, структурированное
13. Виды наблюдений по условиям организации наблюдения: полевое, лабораторное
14. Роли наблюдателя. Требования к наблюдателю. Ошибки наблюдателя.
15. Подготовка данных для анализа результатов, полученных методом наблюдения.
16. Интерпретация полученной информации
17. Виды предоставления информации, полученной в результате проведения наблюдения.
18. Каково основное назначение анализа данных?
19. В чем заключается первичная обработка данных?
20. Приведите пример перекрестной группировки
21. Каковы различия между типологией и типологизацией?

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Понятие эмпирического исследования.
2. Как происходит измерение в социологии и какой статистический аппарат используется?
3. Чем различаются статистические величины и статистические показатели? Приведите примеры.
4. Какую роль в социологическом исследовании играют вероятность, статистический вывод и закон больших чисел?
5. Чем, на ваш взгляд, различаются две фазы исследования — обработка собранных данных и анализ полученных результатов?
6. Подумайте, почему для номинальных шкал теряет смысл понятие медианы, а единственный вид средней, применимый здесь, — это мода.
7. О чем свидетельствуют положительная и отрицательная корреляция?
8. Как вы поняли смысл высказывания: «Группы преобразований чисел для шкал данного типа входят в группы преобразований шкал всех предшествующих типов, но не наоборот»?
9. Подберите соответствующую литературу и в кратком отчете на 4—5 с. опишите построение индикаторов в социологическом исследовании.
10. Как вы думаете, при каком методе опроса достигается наибольшая надежность — при анкетировании или интервью? Валидность? Свой ответ тщательно аргументируйте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ядов Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие. - 3-е изд., испр. - М. : Омега-Л, 2009. - 567 с. - (Университетский учебник). - ISBN 978-5-365-00957-8 : 270.00., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Дятлов А.В. Эмпирическое социологическое исследование : учебное пособие / Дятлов А.В.; Шаповалова А.М. - Москва : ЮФУ, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-9275-3342-8., <https://elibr.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=735798&idb=0>.
2. Галицкий Е. Б. Маркетинговые исследования. Теория и практика / Галицкий Е. Б., Галицкая Е. Г. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 570 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/488325> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-3225-6 : 1349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://elibr.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786622&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Научные журналы по социологии

СОЦИС <http://socis.isras.ru/>

Социологический журнал <https://jour.isras.ru/index.php/socjour/index>

Вестник Института социологии <https://www.vestnik-isras.ru>

Журнал социологии и социальной антропологии <http://www.jourssa.ru/>

Народонаселение <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/population>

Социологическая наука и социальная практика <https://jour.fnisc.ru/index.php/snisp>

ДЕМИС. Демографические исследования / DEMIS. Demographic Research
<http://demographicresearch.ru>

Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены
www.monitoringjournal.ru

Социология: 4М <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/soc4m/index>

Вестник ННГУ. Серия Социальные науки <http://www.vestnik-soc.unn.ru/ru>

Социальные преобразования и социальные проблемы. Сборник научных трудов
<http://www.nisoc.ru/collect.html#Сборники1>

Журналы НИУ «Высшая школа экономики» Социологическое обозрение <https://sociologica.hse.ru/>
Демоскоп Weekly <http://www.demoscope.ru/weekly/2021/0887/index.php> Демографическое обозрение
<https://demreview.hse.ru/> Журнал исследований социальной политики <https://jsps.hse.ru/>
Экономическая социология <https://ecsoc.hse.ru/> Вопросы образования <https://vo.hse.ru/> Мир России.
Социология. Этнология <https://mirros.hse.ru/>

2. Сайты российских исследовательских центров

ВЦИОМ www.wciom.ru

ФОМ www.fom.ru

ИНСОМАР <https://www.insomar.ru/>

НАФИ <https://nafi.ru>

ЦИРКОН zircon.ru

Social Business Group (SBG) <https://socialbusinessgroup.ru/>

3. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Портал российской прикладной социологии «SocioLogos» <http://www.sociologos.ru/>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
<http://ecsocman.hse.ru>

Единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru>

Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>

Правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

ЭБС «Znaniy.com» www.znaniy.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Иудин Александр Анатольевич, доктор экономических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Петрова Ирина Эдуардовна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.

