

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Интеллектуальная культура современной России

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

51.03.01 - Культурология

---

Направленность образовательной программы

Управление в социокультурной сфере

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Интеллектуальная культура современной России относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2: Использует практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов в профессиональной деятельности	УК-1.1: Знать принципы и способы содержательной аргументации возможных стратегий решения проблемных ситуаций Уметь формулировать разнообразные варианты решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Владеть навыками анализа основных и специальных параметров социокультурной среды  УК-1.2: Знать основы системного и междисциплинарного подходов Уметь аргументировать возможные стратегии решений проблемных ситуаций Владеть Способами анализа конкретной проблемной ситуации	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ПК-6: Способен к реализации социокультурных и творческих программ в социокультурной сфере	ПК-6.1: Разрабатывает культурно просветительские и творческие программы ПК-6.2: Реализует культурно просветительские и творческие программы в профессиональной деятельности	ПК-6.1: Знать: основы культурно просветительских и творческих программ Уметь: определять специфику культурно просветительских и творческих программ Владеть: навыками разработки культурно просветительских и творческих программ  ПК-6.2: Знать: способы реализации культурно просветительских и творческих программ Уметь: применять знания культурно просветительских и творческих программ в профессиональной деятельности Владеть: навыками реализации культурно просветительских и творческих программ в профессиональной деятельности	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>7</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф
Тема 1 "Понятие, сущность и содержание и/к"	8	4	4	8	
Тема 2 "Становление и/к в современном российском обществе"	8	4	4	8	
Тема 3 "Общая характеристика формирования и/к личности"	8	4	4	8	
Тема 4 "Интеллектуальный труд"	8	4	4	8	
Тема 5 "Особенности интеллектуального труда в социокультурной сфере"	8	4	4	8	
Тема 6 "Самостоятельный интеллектуальный труд студентов"	10	4	4	8	2
Тема 7 "Технологии развития и/к"	10	4	4	8	2
Тема 8 "Креативное мышление"	11	4	4	8	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	32	65	7

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Понятие, сущность и содержание и/к

Понятие "интеллект". Подходы к изучению интеллекта. Понятие "интеллектуальной культуры". Роль интеллектуальной культуры в развитии познания и становлении научной концепции.

Тема 2. "Становление и/к в современном российском обществе"

Дореволюционный этап развития. Феномен российской интеллигенции. Советские традиции формирования и/к. Основные сферы развития интеллектуальной сферы: учёные - интеллектуалы, образование, библиотеки. И/к в современной России: традиции и новые подходы.

Тема 3. "Общая характеристика формирования и/к личности"

Основные точки зрения на природу умственного развития. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Интеллектуальные умения - чтение, письмо, счёт. Общие интеллектуальные умения - самостоятельная работа, культура умственного труда. Взаимосвязь системы мотивации и и/к личности. Особенности мышления.

Тема 4. "Интеллектуальный труд"

Понятие и основные концепции и/т. Результаты и формы и/т. Эмоциональный интеллект и и/т. Способы развития интеллектуальных способностей.

Тема 5. "Особенности интеллектуального труда в социокультурной сфере"

Понятие социокультурной деятельности и услуги. Специфические характеристики социокультурной услуги. Особенности и/т в социокультурной сфере.

Тема 6. "Самостоятельный интеллектуальный труд студентов"

Отличительные особенности СИТ в высшей школе. Основы СИТ в вузе. Задачи по развития навыков СИТ у студентов. Факторы успешного СИТ студентов. Функционально-дидактическое значение СИТ в

высшей школе.

Тема 7. "Технологии развития и/к"

Метод проектов. Дистанционные технологии. Технология "Мастерская". "Проблемное обучение".  
"Интеллектуальные карты". Технологии развития критического мышления. Геймификация.

Тема 8. "Креативное мышление".

Понятие к/м. Подходы к развитию к/м. Техники развития к/м.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

РПД

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

**Тест № 1.**

**Первый вариант**

**Выберите один или несколько верных вариантов ответа.**

**1. К искусственным языкам относятся**

- А. языки программирования
- Б. азбука Морзе
- В. уголовный жаргон
- Г. подростковый сленг

**2. Предметом логики являются формы и приемы ... познания.**

- А. интуитивного
- Б. эмоционального
- В. чувственного
- Г. рационального

**3. Основные разделы семиотики - это**

- А. орфоэпия
- Б. синтаксис
- В. фонетика
- Г. семантика

**4. Как дедуктивная теория логика сформировалась в ... веке до н.э.**

- А. IV
- Б. IX
- В. II
- Г. VII

**5. Мысль, в которой утверждается или отрицается наличие в действительности какого-либо положения дел, - это**

- А. суждение
- Б. понятие
- В. гипотеза
- Г. умозаключение

**6. Экстенционал знака - это то же самое, что его**

- А. контекст
- Б. значение
- В. смысл
- Г. интерпретатор

**7. Мысль, в которой на основании некоторого признака обобщаются предметы, обладающие данным признаком, - это**

- А. понятие
- Б. представление
- В. суждение
- Г. гипотеза

**8. Установите соответствие между науками и связями, которые они изучают**

- А. Семантика знак - обозначаемое
- Б. Прагматика знак - интерпретатор
- В. Синтаксис знак — знак

Г. Все ответы верны.

**9. Логика - это ... наука.**

А. нормативная

Б. дескриптивная

В. эмпирическая

Г. индуктивная

**10. Интенционал знака – это то же самое, что его**

А. значение

Б. контекст

В. смысл

Г. интерпретатор

**11. «Семиотический треугольник» включает в себя**

А. обозначаемый предмет

Б. канал коммуникации

В. смысловой контекст

Г. звуковое сопровождение

Д. видимый образ

Е. знак

Ж. интерпретатор

**12. Естественные языки, в отличие от искусственных**

А. узко специализированы

Б. универсальны

В. имеют жесткую структуру

Г. имеют гибкую структуру

Д. создаются целенаправленно

Е. возникают стихийно

**13. Слово «логос», от которого происходит термин «логика», переводится как**

А. разум

Б. система

В. истина

Г. мудрость

**14. Установите соответствие между видами знаков и способами указания на обозначаемые ими предметы**

А. знаки-символы посредством мысли

Б. знаки-индексы через причинно-следственную связь

В. знаки-образы через сходство

Г. знаки-коэффициенты через корреляцию.

**15. Основоположителем семиотики является**

А. Аристотель

Б. Б. Рассел

В. А. Тарский

Г. Ч. Пирс

**16. Перечислите как можно больше необычных способов использования скрепки**

**17. Как по пересечённой местности пробежать, если весь путь перегорожен заборами от 0,5 до 1 м?**

**18. Как съехать с горы, если впереди большое дерево?**

**19. Семёро молодых семей решили в складчину приобрести участок земли для постройки дома. Но их денег хватило на площадь, на которой можно разместить только одну квартиру. Какой можно найти выход в данной ситуации?**

**20. Предложите способы определения высоты многоэтажного здания простыми средствами (без сложных измерительных приборов)**

**Второй вариант**

**Выберите один или несколько верных вариантов ответа.**

**1. Правило постановки вопросов, которое нарушено: «Почему вы стоите ко мне спиной, когда я смотрю вам прямо в лицо?»**

А. Вопросы необходимо ставить корректно

Б. Следует отличать обычную постановку вопроса от риторической

В. В сложных разделительных вопросах необходимо перечислять все альтернативы

- Г. Вопрос формулируется кратко и ясно
- Д. Вопрос должен быть простым

**2. Выберите распределенность терминов в суждении: Некоторые студенты второго курса сдали экзамены с оценкой «отлично»**

- А. S — не распределен, Р — распределен
- Б. Ни S, ни Р не распределены
- В. S — распределен, Р — не распределен
- Г. S и Р распределены

**3. Формально-логические законы распространяются на:**

- А. Содержание и форму мысли
- Б. Форму мысли
- В. Содержание мысли

**4. Атрибутивное суждение это суждение, которое выражает:**

- А. связь между предметом и признаком
- Б. отношение между предметами
- В. факт существования предмета

**5. Вид модальности суждения: «Очевидно, автор «Слова о полку Игореве» был участником битвы с кочевниками»?**

- А. Аксиологическая модальность
- Б. Эпистемическая модальность
- В. Алетическая модальность
- Г. Деонтическая модальность

**6. Определите, какое правило ответа нарушено в приведенных примерах: Пришел мужчина к адвокату и спрашивает: — А сколько стоит задать вам два вопроса? — 30 долларов. Так какой у вас второй вопрос?..**

- А. При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность
- Б. Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его
- В. Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким

**7. Ошибка, которая допущена в следующем отрывке: «Сколько получится, если из двенадцати отнять четыре? Однажды падишах спросил Бирбала: -Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре? -Ничего не останется, — ответил Бирбал. -Как это ничего? — удивился падишах. -А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!» /Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976.**

- А. потеря тезиса
- Б. частичная подмена тезиса
- В. тавтология
- Г. недостаток аргументов

**8. Суждение — антитезис для тезиса «На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников были приговорены к смертной казни»:**

А. На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников не были приговорены к смертной казни.

Б. На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников были казнены.

В. На Нюрнбергском процессе ни один особо опасный нацистский преступник не был приговорен к смертной казни.

**9. Определите вид доказательства в примере «Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично»:**

А. прямое дедуктивное

Б. прямое по аналогии

В. косвенное разделительное

**10. Какое первоначальное название имела логика — наука, которая специально изучала внутреннюю структуру человеческого мышления?**

А. Топика

Б. Умолствие

В. Логицизм

Г. Аналитика

**11. Определите, чем опровержение тезиса отличается от его подтверждения:**

А. Правилами исполнения

Б. Своим отношением к тезису

В. Возможными ошибками

Г. Логической структурой

**12. Выберите правильное определение большего термина категорического силлогизма:**

А. Понятие, которое в заключении является предикатом

Б. Понятие, которое входит в обе посылки и отсутствует в заключении

В. Понятие, которое в заключении является субъектом

**13. Вид суждений у данного утверждения: «Добросовестный труд — источник благосостояния и могущества нашего народа»**

А. частноутвердительное суждение

Б. общеотрицательное суждение

В. частноотрицательное суждение

Г. общеутвердительное суждение

**14. Ошибка в данном утверждении: «Студенты Соколов и Еремеев на занятиях сидят за одним столом. Значит, они дружат»**

А. Обобщение без достаточного основания

- Б. Подмена причинной связи
- В. Подмена условного безусловным
- Г. Поспешность обобщения

**15. Доказательство, которое заключается в непосредственном выведении из основания истинности или ложности тезиса:**

- А. Прямым
- Б. Косвенным

**16. Предложено затыкать пробойну в борту судна эластичной оболочкой. Оболочку раздувает, и течь останавливается. Найдите недостатки такого метода.**

**17. Задумайте натуральное число от 22 до 77. Прибавьте к нему 81. Вычеркните первую цифру получившегося числа. Прибавьте 4. Что в итоге получилось?**

**18. Заполните пробелы, завершите сравнения и метафоры.**

Вода для корабля все равно, что ... для бизнеса.

Цветы для радости все равно, что ... для гнева.

**19. Назовите 3 варианта причин факта: «Зимой неожиданно пошёл дождь»**

**20. Составьте оксюморон:**

Дробная непрерывность обучения –

Безынструментальная обработка информации –

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

**Тест № 1.**

**Выберите один или несколько верных вариантов ответа.**

- 1. Выберите правило постановки вопросов, которое нарушено: Вопрос экзаменационного билета: «Индуктивное умозаключение: сущность, логическая структура и основные виды. Научная индукция и ее познавательная роль в деятельности юриста»**
  - А. Вопрос формулируется кратко и ясно
  - Б. В сложных разделительных вопросах необходимо перечислять все альтернативы
  - В. Вопрос должен быть простым
  - Г. Следует отличать обычную постановку вопроса от риторической

**2. Определение большего, меньшего и среднего терминов, которое является правильным:**

- А. Большой термин — субъект заключения, меньший термин — предикат заключения, средний термин входит в обе посылки и отсутствует в заключении
- Б. Меньший термин — субъект заключения, больший термин — предикат заключения, средний термин входит в обе посылки и отсутствует в заключении
- В. Меньший термин — предикат заключения, средний термин — субъект заключения, больший термин входит в обе посылки и отсутствует в заключении

**3. Непротиворечивость мышления — это свойство правильного мышления:**

- А. избегать в структуре мысли противоречий, которых нет в отражаемой действительности
- Б. воспроизводить в структуре мысли реальные признаки и отношения самих предметов и явлений, их относительную устойчивость
- В. воспроизводить структурой мысли те структурные связи и отношения, которые присущи самой действительности, способность следовать «логике вещей и событий»
- Г. отражать объективные причинно-следственные связи и отношения предметов и явлений окружающего мира

**4. Логический переход в выводах по аналогии регулируется соответствующим правилом. Отметьте точную формулировку этого правила.**

- А. Если два единичных предмета не сходны в определенных признаках, то они могут быть не сходны и в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов.
- Б. Если два единичных предмета сходны в определенных признаках, то они могут быть не сходны в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов.
- В. Если два единичных предмета не сходны в определенных признаках, то они могут быть сходны в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов
- Г. Если два единичных предмета сходны в определенных признаках, то они могут быть сходны и в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов

**5. Выберите, кто из мыслителей открыл закон противоречия и сформулировал его сущность:**

- А. Аристотель
- Б. Лейбниц
- В. Гегель
- Г. Демокрит

**6. Основные формы рациональной познавательной деятельности - это**

- А. понятие
- Б. впечатление
- В. мнение
- Г. суждение
- Д. ощущение
- Е. умозаключение
- Ж. представление

**7. Искусственные языки, в отличие от естественных**

- А. создаются целенаправленно
- Б. возникают стихийно
- В. узко специализированы
- Г. имеют жесткую структуру
- Д. универсальны
- Е. имеют гибкую структуру

**8. Вывод из взаимосвязанных понятий и суждений, относящихся к некоторой предметной области, - это**

- А. умозаключение
- Б. классификация
- В. тезаурус
- Г. парадигма

**9. Внешне правильное рассуждение, содержащее какую-то скрытую уловку, - это**

- А. оксюморон
- Б. парадокс
- В. троп
- Г. софизм
- Д. катахрезис

**10. Основоположителем логики как науки является ...**

- А. Ф.Бэкон
- Б. Г.В.Лейбниц
- В. Ч.Пирс
- Г. Б.Рассел
- Д. Аристотель

**11. Определите классы предметов, которые обобщены на основании названного существенного признака:**

- а) Платформа
- б) Поезд
- в) Грузовик
- г) Автомобиль
- д) Контейнер

**12. Определите, что такое антитезис:**

- а) противоречащее тезису суждение

- б) противоположное тезису суждение
- в) любое несовместимое с тезисом суждение
- г) суждение, полученное путем превращения тезиса

**13. Как называется логическая связь между аргументами и тезисом?**

- а) дедукция
- б) демонстрация+
- в) вывод
- г) конъюнкция

**14. Выберите, какое условие получения истинности вывода в умозаключении можно считать необходимым и первоочередным:**

- а) Знание и умение применять логические законы
- б) Учет всех результатов предшествующего познания
- в) Соблюдение в процессе рассуждения правил вывода+

**15. Название совокупности фактов или обоснованных утверждений, на которых базируется гипотеза:**

- а) Форма гипотезы
- б) Предположение
- в) Основание гипотезы+

**16. Заполните пробелы, завершите сравнения и метафоры.**

Водопроводный кран для ... все равно что ... для свободы.

Культура -- это ... Интеллект -- это .....

**17. Однажды Карлсон взял с собой банку варенья. Он обычно съедал половину, а когда проголодается – ещё половину. На банке нет делений. Как отмерить у этой банки ровно половину с одной попытки?**

**18. Несколько месяцев назад известный экономист сказал: «Если инфляция растёт, покупательская способность денег падает, нам придётся работать больше или потреблять меньше» Но прошло продолжительное время, а вы работаете и потребляете столько же. Какой вывод можно сделать?**

**19. Предложите новые варианты исполнения ножа для резки бумаги с помощью морфологического анализа.**

**20. Несколько лет мировая пресса писала о загадочных кругах, которые таинственно возникали на пшеничных полях графства Уилтшир в Англии. В пределах такого круга стебли злаков почему-то согнуты и уложены на землю по часовой стрелке. Сначала появились круги, потом они стали переплетаться, составляя замысловатые фигуры. Предложите гипотезы, объясняющие данное явление.**

## Второй вариант

**Выберите один или несколько верных вариантов ответа.**

**1. Определите вид индуктивного умозаключения и отметьте состоятельность вывода:**

- А. «На всякое тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила, направленная вверх и равная весу вытесненной им жидкости»
- Б. Полная индукция
- В. Неполная индукция

**2. Определите, с действием какого формально-логического закона связаны приведенные высказывания: «Что же касается судебных речей, то дело их — обвинять или оправдывать, потому что тяжущиеся всегда делают непременно одно что-нибудь из двух (или обвиняют или оправдываются)» (Аристотель)**

- А. Закон тождества
- Б. Закон достаточного основания
- В. Закон исключенного третьего
- Г. Закон противоречия

**3. Выберите высказывание, которое имеет одинаковую логическую форму с высказыванием: «Некоторые работники суда не имеют высшего образования»**

- а) Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений
- б) Часть осужденных к лишению свободы не содержатся в исправительно-трудовой колонии
- в) Ни один человек не должен страдать за правду
- г) Ничто не проходит бесследно
- д) Арест состоит в содержании лица в условиях строгой изоляции

**4. Выберите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»:**

- а) недостоверность аргумента
- б) противоречие в аргументах
- в) недостаточность аргументов

**5. Логическая операция, которая раскрывает содержание понятия:**

- А. ограничение
- Б. определение
- В. обобщение
- Г. деление

**6. Как называются понятия, в которых мыслятся признаки некоторой совокупности предметов, составляющих единое целое:**

- А. соотносительные
- Б. конкретные
- В. общие
- Г. собирательные

**7. Слово или словосочетание, которое обозначает строго определенное понятие:**

- А. Омонимы
- Б. Термин
- В. Синонимы

**8. Вид гипотезы, который объясняет причину явления или группы явлений в целом:**

- А. Рабочая гипотеза
- Б. Описательная гипотеза
- В. Объяснительная гипотеза
- Г. Научная гипотеза
- Д. Общая гипотеза

**9. Вид суждений, к которому относится данное утверждение: «Некоторые преступления — неумышленные»**

- А. общеутвердительное суждение
- Б. частноутвердительное суждение
- В. общеотрицательное суждение
- Г. частноотрицательное суждение

**10. Выберите виды умозаключения по количеству посылок:**

- А. Простое и сложное умозаключение
- Б. Дедуктивное, традуктивное и индуктивное умозаключение
- В. Непосредственное и опосредованное умозаключение

**11. Определить, к какому виду относится данное понятие, значит дать ему:**

- А. объем
- Б. логическую характеристику
- В. значение
- Г. смысл
- Д. конкретность

**12. Определите, в каком отношении находятся объемы имен «студент» и «спортсмен»:**

- А. пересечение
- Б. подчинение
- В. исключение
- Г. совпадение

**13. Название совокупности умозаключений, на которых строится гипотеза:**

- Г. Форма гипотезы
- Б. Основание гипотезы
- В. Предположение

**14. Определите правило ответа, которое нарушено в данных примерах:**

- А. У одного из современных отечественных политиков журналисты несколько раз спрашивали: «Будет ли денежная реформа или нет?». И каждый раз он давал такой ответ: «Денежно-товарная масса должна быть адекватна политической корзине»
- Б. Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его
- В. Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким
- Г. При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность

**15. Положение, истинность или ложность которого требуется доказать это:**

- А. Тезис
- Б. Демонстрация
- В. Аргумент

**16. Один французский банкир был жаден, даже после смерти. Умирая, он оставил наследнику большую сумму денег, но в завещании потребовал положить ему в гроб 20 тыс. франков. Деньги положить нужно – так записано в завещании, но наследник не хочет это делать, тем более есть риск вскрытия могилы мошенниками. Как поступить?**

**17. С помощью любых знаков действия «+»; «-«, « х», « /» запишите число 10:**

- пятью одинаковыми цифрами
- четырьмя различными цифрами
- пятью «тройками»
- двумя цифрами

**18. Стоит богатый дом и бедный. Они горят. Какой дом будет тушить полиция?**

**19. Как человеку не спать 8 дней?**

**20. Два отца, два сына нашли три апельсина и разделили их. Каждому досталось по целому апельсину. Как такое может быть?**

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	При промежуточном тестировании задание считается выполненным, если студент правильно ответил на 55% и более процентов вопросов.
не	При промежуточном тестировании задание считается невыполненным, если студент

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	правильно ответил менее 55% вопросов

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Сущность интеллектуальной культуры.
1. Эволюция интеллектуальной культуры в современном российском обществе: основные этапы.
1. Уровни формирования интеллектуальной культуры личности.
1. Понятие интеллектуального труда
1. Особенности интеллектуального труда в социокультурной сфере.
1. Самостоятельная работа студентов: методики подготовки к аудиторным занятиям.
1. Специфика внеучебного самостоятельного интеллектуального труда студентов.

1. Технологии развития интеллектуальной культуры: проектное и проблемное обучение
---

1. Дистанционные образовательные технологии развития интеллектуальной культуры
--

1. Креативное мышление
------------------------

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Сущность интеллектуальной культуры.
--

1. Эволюция интеллектуальной культуры в современном российском обществе: основные этапы.
--

1. Уровни формирования интеллектуальной культуры личности.
--

1. Понятие интеллектуального труда
------------------------------------

1. Особенности интеллектуального труда в социокультурной сфере.
---

1. Самостоятельная работа студентов: методики подготовки к аудиторным занятиям.
---

1. Специфика внеучебного самостоятельного интеллектуального труда студентов.
--

1. Технологии развития интеллектуальной культуры: проектное и проблемное обучение
---

1. Дистанционные образовательные технологии развития интеллектуальной культуры
--

1. Креативное мышление
------------------------

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	дан верный ответ на вопрос
не зачтено	дан неверный ответ на вопрос

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Паундстоун Уильям. Найти умного: Как проверить логическое мышление и творческие способности кандидата : Учебное пособие. - 2-е изд. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2016. -

266 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9614-5549-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=620059&idb=0>.

2. Брылина И. В. Логика и навыки критического мышления : учебное пособие / Брылина И. В. - Томск : ТПУ, 2020. - 80 с. - Рекомендовано в качестве учебного пособия Редакционно-издательским советом Томского политехнического университета. - Книга из коллекции ТПУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-4387-0959-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=804981&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Паронджанов Владимир Даниелович. Как улучшить работу ума: Алгоритмы без программистов - это очень просто! : Новые средства для образного представления знаний, развитие интеллекта и взаимопонимания / Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ. - М. : Дело, 2001. - 360 с. : ил.; - ISBN 5-7749-0211-0 : 144.00., 1 экз.
2. Войтов Александр Георгиевич. Диалектическая логика. Самоучитель мышления : Учебное пособие / Российский университет транспорта (МИИТ). - 6. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 480 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-04734-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875258&idb=0>.
3. Воробьева С. В. Логика: теория аргументации и критического мышления / Воробьева С. В. - Минск : БГУ, 2018. - 231 с. - Рекомендовано Учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию в качестве учебно-методического пособия для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям 1-23 0104 «Психология», 1-23 0105 «Социология», 1-23 0115 «Социальные коммуникации». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-985-566-612-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780427&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: кабинеты, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 51.03.01 - Культурология.

Автор(ы): Орлинская Ольга Михайловна, кандидат политических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Фортунатов Антон Николаевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол № 11.