

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическое обеспечение педагогической деятельности

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости
субъектов образования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.28 Психологическое обеспечение педагогической деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|---|------------------------------------|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ИОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> <p>ИОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p> | <p>ИОПК-1.1: Знает основные положения Федерального закона об образовании в Российской Федерации, ФГОСов начального, основного и среднего общего образования, Конвенции о правах ребенка, Профессионального стандарта педагога начального, основного и среднего общего образования, обобщенные трудовые функции учителя, нормы профессиональной педагогической этики</p> <p>ИОПК-1.2: Умеет анализировать и применять в работе с педагогами основные положения Федерального закона об образовании в Российской Федерации, ФГОСов начального, основного и среднего общего образования, Конвенции о правах ребенка, Профессионального стандарта педагога начального, основного и среднего общего образования, обобщенные трудовые функции учителя, нормы профессиональной педагогической этики</p> | Дискуссионное обсуждение Эссе | Экзамен: Контрольные вопросы Тест |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | <p>ИОПК-1.3: Владеет способами реализации в работе с педагогами основных положений Федерального закона об образовании в Российской Федерации, ФГОСов начального, основного и среднего общего образования, Конвенции о правах ребенка, Профессионального стандарта педагога начального, основного и среднего общего образования и других нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ</p> | | |
| <p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p> | <p>ИОПК-7.1: Знает психологические механизмы педагогического общения и взаимодействия, методы и технологии эффективной педагогической коммуникации</p> <p>ИОПК-7.2: Умеет анализировать методы, формы и средства педагогического взаимодействия и влияния, выбирать и реализовывать в работе с педагогами психотехнологии, направленные на предупреждение барьеров в профессиональном общении и разрешение педагогических конфликтов</p> <p>ИОПК-7.3: Владеет методами диагностики педагогического общения и взаимодействия, способами и приемами оказания помощи учителям в предупреждении и продуктивном разрешении педагогических конфликтов</p> | <p>Кейс-задание Исследовательское задание</p> | <p>Экзамен: Контрольные вопросы Тест</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------|---|
| | программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | | | |
| ПКД-3: Способен осуществлять психологическое обеспечение педагогической деятельности | <p>ИПКД-3.1: Знает психологию труда и профессиональной деятельности, теорию и практику психологической работы с персоналом образовательных учреждений, основы психологического обеспечения профессиональной деятельности, практические методы и инструменты, профессиональные стандарты и регламенты работы психолога в организациях.</p> <p>ИПКД-3.2: Умеет анализировать профессиональную деятельность работников организации, осуществлять её психологическое обеспечение.</p> <p>ИПКД-3.3: Владеет методами психологического обеспечения профессиональной деятельности.</p> | <p>ИПКД-3.1: Знает психологию труда учителя, основы психологического обеспечения профессиональной педагогической деятельности, практические психологические методы работы с педагогами</p> <p>ИПКД-3.2: Умеет выбирать психодиагностические методы и осуществлять диагностику и анализ педагогической деятельности, выявлять причины трудных ситуаций в работе учителя</p> <p>ИПКД-3.3: Владеет методами и технологиями оказания психологической помощи учителю в разрешении трудных педагогических ситуаций и обеспечении профессионального благополучия и саморазвития</p> | Доклад-презентация | Экзамен: Контрольные вопросы Тест |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|----------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 16 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 74 |
| Промежуточная аттестация | 36 |
| | Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|---|-----------------|---|---|-------------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы | Всего | |
| | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о |
| Введение в психологию педагогического труда. | 26 | 4 | 2 | 6 | 20 |
| Раздел 1. Психологические основы педагогической деятельности | 26 | 4 | 4 | 8 | 18 |
| Раздел 2. Психологические закономерности педагогического общения | 26 | 4 | 4 | 8 | 18 |
| Раздел 3. Личность учителя как условие обучения и фактор профессионального саморазвития | 28 | 4 | 6 | 10 | 18 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 2 | | | | 2 |
| Итого | 144 | 16 | 16 | 34 | 74 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Введение в психологию педагогического труда. Тема 1. Предмет, задачи, структура, методы курса "Психологическое обеспечение педагогической деятельности". История развития представлений о профессиональной деятельности и личности учителя

Тема 2. Компетенции современного учителя.

Раздел 1. Психологические основы педагогической деятельности. Тема 3. Общее понятие и структура педагогической деятельности. Операциональный состав педагогической деятельности: прогнозирование, планирование, оценивание, педагогическая диагностика. Тема 4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности и методы их диагностики.

Раздел 2. Психологические закономерности педагогического общения. Тема 3. Общая характеристика и основные функции педагогического общения. Тема 4. Психологические закономерности педагогической коммуникации и перцепции. Коммуникативная компетентность учителя

Тема 5. Психологические механизмы влияния учителя на обучающихся и родителей. Типы педагогического общения. Партнерское и непартнерское общение в педагогической деятельности, преодоление манипулятивных тенденций в общении между учителями, учениками и их родителями.

Тема 6. Психологическая помощь учителю в разрешении трудных ситуаций общения и управлении педагогическими конфликтами.

Раздел 3. Личность учителя как условие обучения и фактор профессионального саморазвития. Тема 7. Профессионально важные качества личности учителя как предмет научного исследования. Педагогическая направленность, способности и профессиональное самосознание.

Тема 8. Учитель как субъект саморазвития. Профессиональная деформация или гармонизация личности учителя. Тема 9. Методы и технологии психологической работы с учителями. Методы воссоздания и поддержания творческого настроя. Приемы эмоциональной саморегуляции и снятия эмоционального напряжения. Здоровье учителя как профессиональная ценность и факторы его поддержания

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: 4 изд., перераб и доп.- М.: ФЛИНТА, 2023. 300с.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25053408>

Видеофильмы об обучении и воспитании

1. Вам и не снилось. СССР, 1981.
2. Выше Радуги. СССР, 1986.
3. Гарри Поттер и философский камень. Великобритания-США, 2001.
4. Географ глобус пропил. Россия. 2013.
5. Гостя из будущего. СССР. 1984 .
6. Двое: я и моя тень. США. 1995 .
7. Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён. СССР. 1964.
8. Доживём до понедельника. СССР. 1968.
9. Игры для детей школьного возраста. СССР. 1985.
10. Ключ без права передачи. СССР. 1976.
11. Клуб «Завтрак». США. 1985.
12. Ключи от дома. Италия-Германия-Франция. 2004.
13. Крамер против Крамера. США. 1979.
14. Мама вышла замуж. СССР. 1969.
15. Мачеха, СССР. 1973.
16. Мужики, СССР!.. 1981.
17. Общество мёртвых поэтов. США, 1989.
18. Один дома. США, 1990.
19. Оптом дешевле. США, 2003.
20. Очень плохая училка. США, 2011.
21. Пацаны. СССР, 1983.
22. Педагогическая поэма. СССР, 1955.
23. Приключения Электроника. СССР, 1979.
24. Путёвка в жизнь. СССР, 1931.
25. Расписание на послезавтра, СССР. 1978 г.
26. Реальная сказка, Россия. 2011 г.
27. Республика ШКИД, СССР. 1966 г.
28. Розыгрыш, СССР. 1976 г.
29. С Новым годом, мамы! Россия, 2012.

30. Тигры на льду. СССР, 1971.
31. Тот ещё Карлсон. Россия, 2012.
32. Точка, точка, запятая. СССР, 1972.
33. Уроки французского. СССР, 1978.
34. Учитель года. США, 2005.
35. Фиби в стране чудес. США, 2008.
36. Флаги на башнях. СССР. 1958.
37. Хозяйка детского дома. СССР. 1983.
38. Чудак из пятого «Б», СССР. 1972 г.
39. Чучело, СССР. 1983 г.
40. Школа, Индия. 2010 г.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Тема «Профессиональный стандарт педагога и Национальная система учительского роста (НСУР) как основание для осуществления педагогической деятельности »

Задание: изучите соответствующие документы и источники, в частности Профессиональный стандарт педагога и Модель национальной системы учительского и подготовьтесь к обсуждению на семинарском занятии приведенных ниже вопросов

1. Что такое Профессиональный стандарт педагога? Какие функции он выполняет?
2. Какие новые компетенции учителя предусматривает Профессиональный стандарт в ответ на вызовы времени?
3. Какие новые дополнительные педагогические специальности в связи с изменениями в образовании предусматривается в ближайшем будущем ввести в школе?
4. Выполнение каких трудовых функций и действий предусматривает Профессиональный стандарт для учителя предметника в школе сегодня?
5. Насколько, по вашему мнению, учителя готовы к выполнению этих новых функций?

6. Дайте характеристику Национальной системы учительского роста (НСУР) (цель, функции, концепция)
7. Что представляет собой модель горизонтальной карьеры педагога в соответствии с НСУР
8. Что представляет собой модель вертикальной карьеры педагога?
9. Как вы считаете, какие дефициты и ресурсы имеются у сегодняшних студентов и выпускников педагогического вуза в соответствии новыми требованиями к компетенции учителя, описанными в Профессиональном стандарте и НСУР?

Рекомендуемые источники

Проект уровневого профессионального стандарта педагога и модель НСУР. Мемуары о будущем. Дм.Беляев // <http://bda-expert.com/2017/07/proekt-urovneвого-professionalnogo-standarta-pedagoga-model-nacionalnoj-sistemy-uchitelskogo-rosta-nsur/>

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|---|
| превосходно | Тема дискуссии раскрыта, недочеты и ошибки отсутствуют. Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| отлично | Тема дискуссии раскрыта, недочеты и ошибки отсутствуют. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач. |
| очень хорошо | Тема дискуссии раскрыта, но с недочётами. Допущено несколько ошибок. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач |
| хорошо | Тема дискуссии раскрыта, но допущены негрубые ошибки. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач |
| удовлетворительно | Тема дискуссии частично раскрыта, но допущено много негрубых ошибок. Минимально допустимый уровень знаний. Продемонстрированы основные |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | умения. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач |
| неудовлетворительно | Тема дискуссии частично раскрыта, но имели место грубые ошибки. Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Отсутствуют базовые навыки |
| плохо | Тема дискуссии не раскрыта. Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа от выполнения заданий |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

«Анализ современной образовательной среды и педагогического взаимодействия на примере художественного фильма «Училка», 2015 г., реж. А. Петрухин»

Задание: Напишите эссе по содержанию фильма, используя план.

1. Согласны ли вы с мнением главной героини фильма - учителя истории Аллы Николаевны: «Школа умирает. Дети – ослабленные организмы, не способные усваивать знания»? Приведите примеры из фильма, иллюстрирующие проблемы современной школы.
2. Проанализируйте педагогическую мотивацию и профессиональную позицию учителей школы из фильма: Аристарха Семеновича (учитель физики), Веры Петровны, Агнессы Андреевны (директор школы), Лии Павловны (завуч). Что, по их мнению, главное в работе учителя в современной школе? Разделяете ли вы их позицию?
3. Проанализируйте поведение учеников, их отношение к школе и учению. Приведите примеры поступков и отношения детей друг к другу, окружающим людям, которые Алла Николаевна называет проявлениями бездуховности, цинизма и равнодушия. Согласны ли вы с ее словами, что «ваше равнодушие и цинизм будут хлестать вас по щекам всю оставшуюся жизнь»?
4. Какова педагогическая позиция Аллы Николаевны? Какие профессиональные педагогические компетенции она проявляет? Как ее поступок объясняют герои фильма (полковник Кадышев, ученики)?

Приведите примеры. Каково ваше личное отношение к поступку учительницы?

5. Какие психологические механизмы привели к изменениям в отношении к школе, учению, учителям, самим себе у учеников в конце фильма?

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок |
| отлично | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| очень хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущена 1-2 несущественные ошибки |
| хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок |
| удовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много несущественных ошибок |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки |
| плохо | Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

«Педагогическое общение в ситуациях дезадаптивного поведения учеников»

Инструкция. 1) Выполните анализ педагогических ситуаций, приведенных в первом столбике таблицы, и установите соответствие между ситуацией, мотивами дезадаптивного поведения ученика, его социальными причинами (нарушениями условий воспитания, социальными стереотипами) и способами педагогического общения и коррекции. 2) Обоснуйте свои ответы

| Педагогическая ситуация | Мотив дезадаптивного поведения ученика | Социальные причины | Способы педагогического общения и коррекции коррекции |
|--|--|--------------------|---|
| Ученик второго класса Жора часто «за глаза» обзывал учительницу и всем говорил, что ее ненавидит. Как-то он написал ругательство в ее адрес на доске. Все это обижало и задевало учительницу, и однажды она спросила его: «Жора, что я сделала такого, что ты меня так не любишь?» Глядя на учительницу полными ненависти глазами, второклассник ответил: «Вы никогда-никогда не посылали меня за журналом и не просили вытереть доску! Всех, кроме меня, просили! Вы меня презираете! | | | |
| Саша говорит учителю: «Можно я не буду отвечать сегодня? Я же отвечал на прошлом уроке, Вы же видели, что я знаю эту тему!» | | | |
| Катя часто входит в класс, когда урок продолжается уже минут десять или вдруг начинает причесываться во время объяснения нового материала или передает записочки через весь класс и задает учителю вопросы, не относящиеся к теме урока. | | | |
| Получив 3 балла за сочинение, Лиза говорит: «Если бы я не писала его поздно ночью, | | | |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| оценка была бы выше» | | | |
|----------------------|--|--|--|

Рекомендуемая литература

Основная

Кривцова С. В. Учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова. - 4-е изд., перераб. - М. : Генезис, 2004. – 270 с. – (Психолог в школе). <https://yadi.sk/i/7U6sUrebtS4o3g>

Дополнительная

1. Глассер У. Школы без неудачников. – М.: Прогресс, 1991
2. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. – СПб.: Питер, 2009
3. Роджерс К. Фрейберг Дж. Свобода учиться / Карл Роджерс, Джером Фрейберг; Науч. ред. А.Б. Орлов; [Пер. с англ. Орлова С.С. и др.]. – М. : Смысл, 2002. - 527, [1] с. : табл.; 21 см.; ISBN 5-89357-099-5

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|--|
| превосходно | Кейс-задание выполнено без ошибок. Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки |
| отлично | Кейс-задание выполнено без ошибок. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| очень хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущены незначительные недочеты |
| хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | допущены одна-две незначительные ошибки |
| удовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено более двух незначительных ошибок |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место существенные ошибки |
| плохо | Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

«Стиль общения педагога»

Задание Проведите диагностику стиля педагогической деятельности и общения учителя-профессионала или будущего педагога (студента-старшекурсника), используя методики «Индивидуальный стиль педагогической деятельности» А.К. Марковой, А.Я Никоновой и опросника «Стиль общения педагога» И.М. Соколова, приведенных в Практикуме по педагогической психологии. Оформите результаты в виде таблицы.

| Стили педагогической деятельности | | | | Стиль общения педагога | | | |
|-----------------------------------|---------|---------|---------|------------------------|---------------------|---------------------|----------------|
| ЭИ С | ЭМ С | РИ С | РМ С | Авторитарны й | Демократически й | Попустительски й | Негативны й |
| | | | | в процессе обучения | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | в процессе воспитания | | | |
| | | | | | | | |

Выполните качественный анализ результатов. Опишите, какие стили доминируют, в каких поведенческих признаках они проявляются. Сделайте выводы о том, как стиль общения и педагогической деятельности учителя влияет на атмосферу обучения и развитие учеников.

Рекомендуемая литература

1. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2014 . С113; 124 <https://yadi.sk/i/ICM6uEqZ3Tn6hg>
2. Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учеб. Пособие – 2-е изд., перераб., доп. – М.:ФЛИНТА:Наука, 2011 <https://yadi.sk/i/EPsNlOMc3Tn7AG>

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки |
| отлично | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| очень хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущены несущественные недочеты |
| хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущены одна-две незначительные ошибки |
| удовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено более двух незначительных ошибок |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место существенные ошибки |
| плохо | Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКД-3:

Подготовьте доклад с презентацией на одну из предложенных тем. В докладе опишите программу психологической работы с педагогами, направленной на развитие профессионально важных качеств. Приведите примеры конкретных психотехнологий, упражнений в работе с учителями.

Тайм-менеджмент педагога

Методы воссоздания и поддержания творческого настроения педагога

Тренинг эмоциональной устойчивости педагога

Развитие социальной перцепции учителя

Тренинг партнерского общения учителя

Способы формирования позитивного самоотношения у педагога

Профилактика и разрешение педагогических конфликтов

Антистрессовый календарь педагога

Развитие эмоциональной выразительности у учителя

Здоровье учителя как профессиональная ценность и способы его поддержания

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок |
| отлично | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| очень хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущена 1-2 несущественные ошибки |
| хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок |
| удовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много несущественных ошибок |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки |
| плохо | Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|---|--|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | Уровень подготовки |
|--------|--------------------|
|--------|--------------------|

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | | |
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

- 1.Предмет и направления исследования педагогического труда в истории педагогической и психологической науки
- 2.Методы изучения педагогической деятельности: наблюдение, опрос, психодиагностические методы, эксперимент
- 3.Функции педагогической деятельности: обучение, воспитание, просвещение, диагностика, коммуникация, фасилитация
- 4.Актуальное состояние и перспектива педагогической профессии в связи с модернизацией образования
- 5.Нормативные документы (Профессиональный стандарт педагога, Национальная система учительского роста, Конвенция о правах ребенка) как основа регуляции педагогической деятельности
- 6.Понятие педагогической компетентности и различные теоретические подходы к ее изучению.Базовые компетенции педагога
- 7.Уровни развития профессиональной компетентности учителя (по Марковой А.К.).
- 8.Понятие педагогической деятельности и ее психологические характеристики.
- 9.Операциональный состав педагогической деятельности: прогнозирование, проектирование, оценивание
- 10.Проблема индивидуального стиля педагогической деятельности. Классификация стилей деятельности педагога и критерии их эффективности.
11. Прогнозирование и проектирование в педагогической деятельности. Развитие прогностических способностей
12. Специфика планов педагогической деятельности в связи с субъект-субъектным характером педагогического взаимодействия:динамичность,вариативность, отсутствие жестких алгоритмов

13. Критерии и принципы проектирования индивидуальных и групповых образовательных маршрутов обучающихся
14. Особенности моделирования педагогических ситуаций, прогнозирование различных форм психолого-педагогической деятельности, развитие способности к педагогической импровизации, навыки решения задач в ситуации неопределенности
15. Освоение технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

16. Понятие и функции педагогического общения
17. Формы взаимодействия: монолог, диалог, полилог. Речевые обращения педагога, инициирующие действия обучающихся
18. Социальная педагогическая перцепция и ее механизмы
19. Условия эффективного педагогического общения и техники его оптимизации
20. Психологическая помощь учителю в освоении способов конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности
21. Стили педагогического общения. Технологии психолого-педагогического анализа стиля педагогического общения
22. Технологии конструктивного влияния и самопрезентации педагога

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-3

23. Механизмы и этапы профессионального развития личности учителя.
24. Технологии профессиональной рефлексии педагога
25. Профилактика профессиональных педагогических деформаций
25. Методы изучения самосознания и Я-концепции педагога и проектирование саморазвития
26. Технологии творческого мышления в решении профессиональных педагогических задач
27. Способы и технологии укрепления эмоционально-личностных ресурсов педагога
28. Здоровье педагога как ценность и способы его поддержания
29. Специальные методы психологической помощи педагогам: консультация, беседа, тренинг
30. Проектирование и реализация психологических программ профессионального саморазвития для педагогов

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|--|
| превосходно | Вопросы изучены полностью. Уровень знаний в объёме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении нестандартных задач. Выполнены все задания без недочётов. |
| отлично | Вопросы изучены полностью. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и недочётов. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении стандартных задач. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | Выполнены все задания без недочётов. |
| очень хорошо | Вопросы изучены полностью. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но с недочётами. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но с недочётами. |
| хорошо | Вопросы изучены полностью, но с недочётами. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но некоторые с недочётами. |
| удовлетворительно | Вопросы изучены не полностью. Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме. Имеется минимальный набор навыков и владений для решения стандартных задач, но они демонстрируются с недочётами. |
| неудовлетворительно | Вопросы изучены плохо. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки и владения. |
| плохо | Вопросы не изучены, либо невозможность оценить компетенции вследствие отказа от ответа. |

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Что, по мнению известного психолога А.К. Марковой, составляет структуру личности учителя?

- А) направленность
- Б) педагогические способности, характер
- В) педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность
- Г) все ответы верны

2. Мотивация к профессии учителя определяет

- А) педагогическую направленность
- Б) педагогические способности, характер
- В) педагогическое самосознание, креативность

Г) все ответы верны

3. Какой способ оценивания чаще всего должен использовать учитель, исходя из главной задачи формирования личности каждого школьника?

А) индивидуальный способ

Б) сопоставительный способ

В) нормативный способ оценивания

Г) все ответы верны

4. На какие факторы педагогу необходимо, прежде всего, указывать ученику в процессе его оценивания?

А) социальные условия ребенка, его окружение

Б) уровень способностей

В) настроение, отношение, старание, терпение и т.д.

Г) удача, везение

5. На что, в первую очередь, должен быть ориентирован учитель при выборе педагогических методов и средств

А) на реализацию требований образовательных стандартов и программ

Б) на стимулирование нравственного, эмоционального и интеллектуального развития каждого ребенка

В) на реализацию государственной политики в сфере образования

Г) на содержание учебного материала и методику его преподавания

6. Ориентация на результаты обучения и адекватное планирование учебно-воспитательного процесса характеризует

А) эмоционально-импровизационный стиль деятельности

Б) эмоционально-методичный стиль

В) рассуждающе - импровизационный стиль

Г) рассуждающе - методичный стиль

7. Какие приемы работы учителя помогают ученикам преодолеть неуспешность в учебной деятельности? (выберите несколько вариантов ответа)

А) формирование мотивации достижения успехов

Б) обоснование оценки

В) завышение оценок

Г) создание ситуации успеха через постановку посильных задач

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

8. Какой стиль педагогического общения способствует возникновению у ученика неуверенности в собственных силах, неадекватной самооценки, пассивности, тревожности, страха, агрессивности?

А) авторитарный

Б) демократический

В) попустительский

Г) либеральный

9. Формированию у ученика саморегуляции поведения, уверенности в собственных силах, положительным эмоциям, состоянию удовлетворения от близости к учителю способствует стиль педагогического общения

- А) авторитарный
- Б) демократический
- В) попустительский
- Г) либеральный

10. Что главное необходимо учитывать педагогу при выборе методов воспитательного воздействия на ученика?

- А) статус ученика в ученическом коллективе
- Б) психическое состояние ребенка
- В) стиль семейного воспитания
- Г) особенности социальной среды

11. К профессионально важным качествам педагогического общения не относится...

- А) эмоциональная устойчивость
- Б) эмпатия
- В) эмоциональная экспрессивность
- Г) конгруэнтность

12. Что служит причиной возникновения «смыслового барьера» в педагогическом общении?

- А) расхождение смысла в содержании требования у учителя и ученика
- Б) расхождение смысла в особенностях предъявления требования
- В) сложившееся у ребенка негативное представление об отношении к нему взрослого
- Г) все ответы верны

13. Какие установки учителя способствуют созданию развивающей для ребенка образовательной среды (выберите несколько вариантов ответов)

- А) Ребенок никогда не должен забывать, что взрослый умнее, старше, опытнее его
- Б) Мои ученики не в состоянии что-нибудь сделать самостоятельно, а если и делают что-то, то обязательно не так
- В) Я считаю, что важно сотрудничать с детьми, то есть радоваться, играть, грустить, совершать ошибки вместе с ними
- Г) Дети должны пробовать себя, при этом они, конечно, часто ошибаются, и все, что может сделать учитель, - это научить детей спокойно исправлять последствия своих ошибок и не бояться их

14. Что, по К. Роджерсу, способствует эффективному общению учителя с учениками

- А) конгруэнтность в отношениях с учеником
- Б) принятие ученика
- В) эмпатическое понимание внутреннего мира ученика
- Г) все ответы верны

15. Послушный и ответственный ученик это...

- А) близкие по смыслу слова
- Б) противоположные по смыслу слова
- В) следующие одно за другим понятия
- Г) слова, имеющие разный смысл

16. Если в ответ на плохое поведение ученика в классе учитель побуждает ученика к его анализу, спокойным доброжелательным тоном задавая ему вопрос: «Что ты сейчас делаешь?» Это способствует (выберите несколько вариантов ответа):

- А) усилению плохого поведения
- Б) осознанию учеником своего поведения

- В) выбору альтернативного поведения
- Г) прекращению плохого поведения

17. Какую образовательную среду создает учитель, если он соблюдает принципы: «личность важнее проблемы; настоящее важнее прошлого; чувства важнее мыслей и действий; понимание важнее объяснения; принятие важнее исправления; направленность важнее инструкций; мудрость ребенка важнее знания» (взрослого) (Лэндрет Г. Игровая терапия: искусство отношений)

- А) безмятежную
- Б) догматическую
- В) карьерную
- Г) творческую

18. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено прежде всего на:

- А) волевую сферу личности
- Б) мотивационно-потребностную сферу личности
- В) эмоциональную сферу личности
- Г) познавательную сферу личности

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-3

19. Каким понятием определяется особая комбинация профессионально значимых качеств и психодинамических свойств личности учителя, обуславливающая специфическую активность педагога, направленную на развитие, воспитание и обучение ребенка

- А) педагогическое самосознание
- Б) педагогические способности
- В) педагогическое мастерство
- Г) педагогическая направленность

20. Во время семинара именно на этой стадии учителям дается необходимый блок информации по выбранной ими проблеме с последующим обсуждением его в малых группах

- А) переоценка
- Б) подготовка
- В) осознание
- В) все ответы верны

21. Какую личностную характеристику педагога В.А. Петровский рассматривает как общепсихологическую характеристику индивида, связанную с изменчивостью параметров деятельности и подвижностью нервных процессов

- А) направленность
- Б) способности
- В) гибкость
- Г) мотивацию

22. Что является психологическим механизмом поведенческой подструктуры профессионального самосознания педагога?

- А) саморегуляция

- Б) самоактуализация
- В) удовлетворенность деятельностью
- Г) удовлетворенность собой

23. При выявлении у учителя преимущественно рассуждающе-методического стиля коррекционная работа должна быть направлена на:

- А) повышение методичности
- Б) повышение контроля знаний учащихся
- В) совершенствование им процесса обучения
- Г) повышение результативности его деятельности

24. К проективным способностям учителя (классификация Н.В. Кузьминой) относятся:

- А) гностические способности
- Б) проектировочные
- В) конструктивные
- Г) все ответы верны

25. Перцептивно – рефлексивные педагогические способности (классификация Н.В. Кузьминой)...

- А) определяют возможность проникновения учителя в индивидуальное своеобразие ученика
- Б) определяют понимание самого себя
- В) проявляются в установлении контакта
- Г) проявляются в изобретении способов обучения

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Студентом даны правильные ответы на все вопросы. |
| отлично | Студентом даны правильные ответы на 90-99% вопросов. |
| очень хорошо | Студентом даны правильные ответы на 80-89% вопросов. |
| хорошо | Студентом даны правильные ответы на 66-79% вопросов. |
| удовлетворительно | Студентом даны правильные ответы на 50-65% вопросов. |
| неудовлетворительно | Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов. |
| плохо | Правильные ответы не даны, либо студент отказался отвечать на вопросы. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Митина Л. М. Психология труда учителя : учебное пособие / Л. М. Митина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 337 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12791-1. - Текст : электронный //

ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846626&idb=0>.

2. Зобков Валерий Александрович. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов / В. А. Зобков. - Москва : Юрайт, 2024. - 164 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/544953> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-16859-4 : 519.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=906468&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Выготский Лев Семенович. Педагогическая психология / [под ред. В. В. Давыдова]. - М. : Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 5-7155-0747-2 : 70.00., 2 экз.

2. Зимняя И.А. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение : монография / Зимняя И.А.; Мазаева И.А.; Лаптева М.Д. - Москва : Аспект-Пресс, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-1093-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773625&idb=0>.

3. Сысоева Е. Ю. Имидж педагога : учебное пособие / Сысоева Е. Ю. - Самара : СамГУ, 2019. - 148 с. - Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» в качестве учебного пособия для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 39.03.02 Социальная работа, 42.03.04 Телевидение, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СамГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7883-1393-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=728564&idb=0>.

4. Волков Б. С. Психология общения: педагогическое общение : учебник / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общей редакцией Б. С. Волкова. - Москва : Юрайт, 2018. - 333 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10277-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845329&idb=0>.

5. Кулаченко М. П. Педагогическое общение : учебное пособие / М. П. Кулаченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 152 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12042-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845735&idb=0>.

6. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 206 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08757-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841187&idb=0>.

7. Белинская Александра Борисовна. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 206 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/542049> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-10769-2 : 769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=910828&idb=0>.

8. Митина Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие / Л. М. Митина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 430 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13403-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848995&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. МДЦ «Артект» <https://artek.org/>
2. Министерство науки и высшего образования России <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Нижегородской области <https://minobr.nobl.ru/>
4. Московский государственный психолого-педагогический университет <https://mgppu.ru/>
5. Нижегородский институт развития образования <http://www.niro.nnov.ru/>
6. Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>
7. Психологический институт РАО <https://pirao.ru/>
8. Региональный центр развития талантов у детей и молодежи «Вера» <https://vega52.ru/>
9. Сириус. Образовательный центр <https://sochisirius.ru/>
10. Федеральный банк данных о детях-сиротах. <https://www.usynovite.ru/db/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Доступ к сети Интернет. Наличие колонок

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Шабанова Татьяна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.