

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История государства и права России

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы

Уголовное право и процесс

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.10 История государства и права России относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наименование оценочного средства                            |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                              | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Для текущего контроля успеваемости                          | Для промежуточной аттестации               |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях</p> | <p>УК-5.1:</p> <p>Знать основные формы исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, ценностные установки и феноменологические особенности мировых религий, основных философских и этических учений.</p> <p>Уметь типологизировать основные формы исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, выделять этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, анализировать ценностные установки и феноменологические особенности мировых религий, основных философских и этических учений.</p> <p>Владеть целостным представлением о месте России в мировом историко-культурном процессе.</p> <p>УК-5.2:</p> | <p>Задания</p> <p>Исследовательское задание</p> <p>Тест</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>различных этнических, религиозных ценностных систем</p> <p>УК-5.5: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.6: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.7: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.8: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.9: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>Знать основы теории межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь анализировать формы межкультурной коммуникации с учетом исторического развития и социально-этического контекста.</p> <p>Владеть способностью выбирать адекватные формы межкультурной коммуникации с учетом исторического развития и социально-этического контекста.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать основы теории конфликта, культурного шока, методы преодоления негативных аспектов межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь методы преодоления негативных аспектов межкультурной коммуникации, преодолевать социальные и культурные барьеры.</p> <p>Владеть способностью находить адекватные ситуации способы преодоления коммуникативных барьеров.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать принципы, правила и недискриминационного межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия.</p> <p>Владеть способностью определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>УК-5.5:</p> <p>Знать основные философские категории.</p> <p>Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии.</p> <p>Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p>УК-5.6:</p> <p>Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</p> <p>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.7:</p> <p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>УК-5.8:</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.9:<br/>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;<br/>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br/>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p> |                                                             |                                            |
| ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | <p>ОПК-1.1: Рассматривает потребность в юридическом урегулировании каких-либо общественных отношениях</p> <p>ОПК-1.2: Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения</p> <p>ОПК-1.3: Определяет основные закономерности развития права</p> | <p>ОПК-1.1:<br/>Знать: сущность и природу правового регулирования наиболее значимых социальных потребностей<br/>Уметь: выявлять и диагностировать потребности в юридическом регулировании в зависимости от конкретной общественно-исторической ситуации и реального контекста социальных преобразований<br/>Владеть: навыками актуализации форм и способов правового регулирования текущих социальных нужд и потребностей</p> <p>ОПК-1.2:<br/>Знать: основные направления правового воздействия на общественные отношения</p>                                                                                             | <p>Задания</p> <p>Исследовательское задание</p> <p>Тест</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Уметь: осуществлять анализ правового воздействия на общественные отношения</p> <p>Владеть: способностью в определении основных тенденций и направлений правового воздействия на общественные отношения</p> <p>ОПК-1.3:</p> <p>Знать: основные закономерности развития правовых феноменов</p> <p>Уметь: систематизировать основные тенденции, выражающие сущность права в процессе его возникновения, развития и функционирования.</p> <p>Владеть: профессиональными навыками обеспечения баланса интересов различных социальных групп, личности и общества в качестве важнейшей закономерности в развитии институтов права</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                                                                          | очная                       | очно-заочная                |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>                                          | <b>6</b>                    | <b>6</b>                    |
| <b>Часов по учебному плану</b>                                           | <b>216</b>                  | <b>216</b>                  |
| в том числе                                                              |                             |                             |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                             |                             |
| - занятия лекционного типа                                               | 30                          | 14                          |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 30                          | 14                          |
| - КСР                                                                    | 2                           | 2                           |
| <b>самостоятельная работа</b>                                            | <b>118</b>                  | <b>150</b>                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                          | <b>36</b><br><b>экзамен</b> | <b>36</b><br><b>экзамен</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

|                                                  |              |             |
|--------------------------------------------------|--------------|-------------|
| Наименование и краткое содержание разделов и тем | Всего (часы) | в том числе |
|--------------------------------------------------|--------------|-------------|

| дисциплины                                                                                                                         |     |     | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |     |                                                                            |     |       |     | Самостоятельная работа обучающегося, часы |     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-----|-------------------------------------------|-----|--|
|                                                                                                                                    |     |     | Занятия лекционного типа                                                   |     | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |     | Всего |     |                                           |     |  |
|                                                                                                                                    | ОФ  | ОЗФ | ОФ                                                                         | ОЗФ | ОФ                                                                         | ОЗФ | ОФ    | ОЗФ | ОФ                                        | ОЗФ |  |
| Тема 1. История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина.                                                 | 12  | 14  | 2                                                                          | 2   | 2                                                                          | 0   | 4     | 2   | 8                                         | 12  |  |
| Тема 2. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.).                                                                            | 12  | 14  | 2                                                                          | 2   | 2                                                                          | 0   | 4     | 2   | 8                                         | 12  |  |
| Тема 3. Государство и право Руси в период политической децентрализации (XII-XIV вв.).                                              | 12  | 14  | 2                                                                          | 0   | 2                                                                          | 2   | 4     | 2   | 8                                         | 12  |  |
| Тема 4. Образование Московского централизованного государства и оформление общерусского права (XV- первая половина XVI вв.).       | 12  | 14  | 2                                                                          | 2   | 2                                                                          | 0   | 4     | 2   | 8                                         | 12  |  |
| Тема 5. Российское государство и право в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI-первая половина XVII вв.). | 12  | 14  | 2                                                                          | 0   | 2                                                                          | 2   | 4     | 2   | 8                                         | 12  |  |
| Тема 6. Становление и развитие абсолютной монархии и формирование новой системы права (вторая половина XVII-XVIII вв.).            | 12  | 14  | 2                                                                          | 0   | 2                                                                          | 2   | 4     | 2   | 8                                         | 12  |  |
| Тема 7. Государство и право Российской империи в первой половине XIX в.                                                            | 12  | 14  | 2                                                                          | 0   | 2                                                                          | 2   | 4     | 2   | 8                                         | 12  |  |
| Тема 8. Государство и право Российской империи второй половины XIX в. – начала XX вв.                                              | 12  | 14  | 2                                                                          | 2   | 2                                                                          | 0   | 4     | 2   | 8                                         | 12  |  |
| Тема 9. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. – конец 1920-х гг.)                                               | 18  | 14  | 2                                                                          | 2   | 2                                                                          | 0   | 4     | 2   | 14                                        | 12  |  |
| Тема 10. Советское государство и право 1930 – 1985 гг.                                                                             | 22  | 20  | 4                                                                          | 2   | 4                                                                          | 2   | 8     | 4   | 14                                        | 16  |  |
| Тема 11. Советское государство и право периода «перестройки» (1985–1991 гг.)                                                       | 22  | 14  | 4                                                                          | 0   | 4                                                                          | 2   | 8     | 2   | 14                                        | 12  |  |
| Тема 12. Формирование государственного механизма и права Российской Федерации (1991 – 2020 гг.)                                    | 20  | 18  | 4                                                                          | 2   | 4                                                                          | 2   | 8     | 4   | 12                                        | 14  |  |
| Аттестация                                                                                                                         | 36  | 36  |                                                                            |     |                                                                            |     |       |     |                                           |     |  |
| КСР                                                                                                                                | 2   | 2   |                                                                            |     |                                                                            |     |       | 2   | 2                                         |     |  |
| Итого                                                                                                                              | 216 | 216 | 30                                                                         | 14  | 30                                                                         | 14  | 62    | 30  | 118                                       | 150 |  |

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История государства и права России"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10606>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)



## **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5**

Задание 1. Изучите особенности становления научной дисциплины «История государства и права России». Выявите специфические черты ее развития в разные исторические периоды. Определите, чем они были обусловлены. Назовите наиболее известных представителей данной научной дисциплины и их вклад в ее становление и развитие.

Задание 2. Определите особенности предмета истории государства и права России. Чем они обусловлены? Какие подходы сегодня применяются для определения сущности государства и права? Какие методы научного познания являются определяющими для изучения качественных параметров и количественных характеристик историко-правовых явлений?

Задание 3. Составьте схему отражающую роль и место истории государства и права России в системе юридических наук, ее связь с историческими и другими общественными науками.

Задание 4. Сравните государственный строй основных групп русских земель XIII – XV вв. (Ростово-Суздальской, Галицко-Волынской, Новгородско-Псковской). Чем обусловлены сходства и различия?

Задание 5. Каково значение золотоордынской зависимости для русской истории, государства, права? Приведите авторитетные мнения историков и правоведов. Чьей точки зрения придерживаетесь Вы? Свой ответ аргументируйте.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

Задание 1. Сравните конституционные проекты М.М. Сперанского, Н.Н. Новосильцева, декабристов. Какие общие положения в данных проектах могут быть выделены? Какие новые институты они предлагали ввести (создать)?

Задание 2. М.М. Сперанский разделил органы центрального управления на органы верховного управления (ими управлял сам император) и органы подчиненного управления (ими управляли специальные должностные лица от имени и по поручению императора). Какие центральные органы Вы отнесете к первой и второй категориям?

Задание 3. Как объяснить высказывание В.О. Ключевского о том, что «царствование Николая I – прямое логическое продолжение второй половины предшествующего царствования»? Какие факты говорят об этом?

Задание 4. Чем отличались подходы к проблеме систематизации законодательства в годы правления Петра I, Екатерины II, Павла I, Александра I? Почему систематизация растянулась почти на сто лет?

Задание 5. Дайте оценку основных изменений в правовом положении крестьянства Российской империи в первой половине XIX в. При ответе делайте ссылку на конкретные статьи нормативных правовых актов.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.                                    |
| хорошо              | выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.                                   |
| удовлетворительно   | может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию. |
| неудовлетворительно | может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.                                                                             |

#### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Общественно-политический строй Древнерусского государства: историко-правовая характеристика
2. Княжеская дружина и ее роль в укреплении власти князя в Древнерусском государстве
3. Вече в Древней Руси как орган государственной власти.
4. Съезды князей как орган государственной власти в раннефеодальной монархии.
5. Особенности государственного строя Псковской республики.

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. «Русская правда» как первый свод законов Древней Руси.
2. Гражданское право и процесс по «Русской Правде».
3. Псковская судная грамота как историко-юридический памятник XV в.
4. Новгородская судная грамота как историко-юридический памятник XV в.
5. Гражданское право и процесс по Судебнику 1550 года.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

| Оценка  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов. |
| хорошо  | работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на                                                                                                                            |

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.                                                                                                                            |
| удовлетворительно   | работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ на вопросы. |
| неудовлетворительно | работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.                                                      |

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Основной целью изучения дисциплины «История государства и права России» является

а) формирование научного представления об эволюции отечественного государства и права

б) изучение особенностей древнерусского политогенеза

в) формирование прикладных знаний об основных правовых институтах

г) изучение основных государственных явлений на различных исторических этапах становления и развития государства

2. В науке «История государства и права России» политогенез понимается как

а) процесс становление государства

б) становление и эволюция сложной политической организации

в) становление и эволюция политической организации в человеческом обществе вообще

г) «государствогенез»

3. Плюрализм мнений относительно происхождения государства и права объясняет следующими причинами:

а) на процесс происхождения государственности и права влияли различные факторы

б) исследователи, предлагавшие свои объяснения этом процессам, брали для иллюстрации регионы, в которых проживали сами

в) исследователи игнорировали развитие иных областей, за исключением тех, в которых проживали сами

г) идеологическими и философскими пристрастиями исследователей

4. Первым учебным изданием по «Истории государства и права России» стало

а) «Руководство к познанию российского законодательства»

б) «Систематическое собрание российских законов с присовокуплением правил и примеров из лучших законоучителей, расположенное трудами С. Хапылева»

в) «Синописис»

г) «Сказание о князьях Владимирских»

5. В Советском Союзе для трактовки происхождения и развития государства и права приоритетной была

а) цивилизационная теория

б) марксистская теория

в) коммунистическая теория

г) теория идеологического многообразия

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Пытки в Российской империи были запрещены в

а) 1801 г.

б) 1808 г.

в) 1825 г.

г) 1843 г.

2. Первые коммерческие суды в России были созданы в

а) 1801 г.

б) 1808 г.

в) 1825 г.

г) 1843 г.

3. Министерство государственных имуществ Российской империи было создано в

а) 1807 г.

б) 1818 г.

в) 1825 г.

г) 1837 г.

4. Помещичьи крестьяне по характеру отбывания повинностей в XIX в. делились на

а) барщинных

б) оброчных

в) экономических

г) государственных

5. К числу участников «Негласного комитета» относились

а) П.А. Строганов

б) Н.Н. Новосильцев

в) В.П. Кочубей

г) А. Чарторыйский

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка              | Критерии оценивания           |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично             | 80 – 100 % правильных ответов |
| хорошо              | 60 – 79 % правильных ответов  |
| удовлетворительно   | 40 – 59% правильных ответов   |
| неудовлетворительно | менее 40 % правильных ответов |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно                                                                     | удовлетворительно                                                               | хорошо                                                                                            | отлично                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | не зачтено                                                                              | зачтено                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                 |
| <u>Знания</u>                                                            | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                   | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок            | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                       |
| <u>Умения</u>                                                            | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.          | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными |

|               |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|               | ошибки                                                                                        | Выполнены все задания, но не в полном объеме                                            | Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами                        | недочетами, выполнены все задания в полном объеме                                |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки                                                                                                                                                                                                   |
|------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».                                                                                                                                               |

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

| Оценка            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично           | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо            | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.                                                                                             |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении                                                                                               |

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                    |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | анализа информации.                                                                                                                                                                    |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)**

1. Образование Древнерусского государства
2. Социальная структура Древнерусского государства
3. Юго-западная Русь в период феодальной раздробленности
4. Северо-западная Русь в период феодальной раздробленности
5. Северо-восточная Русь в период феодальной раздробленности
6. Образование Московского централизованного государства
7. Социальная система Российского государства XVI – первой половины XVII вв.
8. Формирование новой системы права: вторая половина XVII – XVIII вв.
9. Судебная система Российского государства второй половины XVII – XVIII вв.
10. Государственный механизм Российской империи второй половины XIX в. – начала XX вв.
11. Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны (1914 – февраль 1917 гг.).
12. Государство и право России после Февральской революции 1917 г.
13. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. – конец 1920-х гг.)
14. Советское государство в послевоенный период (1946 – 1985)
15. Советское государство периода «перестройки» (1985–1991 гг.)
16. Формирование государственного механизма Российской Федерации (1991 – 2020 гг.)

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права)**

1. Возникновение древнерусского права
2. Причины создания и содержание «Русской Правды»
3. Оформление общерусского права (XV – первая половина XVI вв.)
4. Судебник 1497 г. как историко-юридический памятник
5. Структура и содержание Судебника 1550 г.
6. Российское государство в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI – первая половина XVII вв.).
7. Причины создания и содержание Соборного Уложения 1649 г.
8. Становление и развитие абсолютной монархии в России: вторая половина XVII – XVIII вв.
9. Право Российской империи второй половины XIX в. – начала XX вв.
10. Законодательное оформление дуалистической монархии и изменения в политической системе России в период революции 1905 – 1907 гг.
11. Советское государство и право в период новой экономической политики. Образование СССР (1921 – 1928 гг.)
12. Советское государство и право в довоенный период (1930 – 1940 гг.)

13. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)
14. Система советского права в послевоенный период (1946 – 1985)
15. Система советского права периода «перестройки» (1985–1991 гг.)
16. Формирование системы права Российской Федерации (1991 – 2020 гг.)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. История государства и права России в 3 ч. Часть 1 : учебник / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. - Москва : Юрайт, 2022. - 275 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490641> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04403-4 : 899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820893&idb=0>.
2. История государства и права России в 3 ч. Часть 2 : учебник / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. - Москва : Юрайт, 2022. - 300 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490642> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03504-9 : 969.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821997&idb=0>.
3. История государства и права России в 3 ч. Часть 3 : учебник / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. - Москва : Юрайт, 2022. - 313 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490648> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03506-3 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816702&idb=0>.

### **Дополнительная литература:**

1. Бредихин Алексей Леонидович. Государство и право Русского централизованного государства (конец XV — начало XVI века) : Учебное пособие для вузов / Бредихин А. Л., Проценко Е. Д., Байкеева С. Е. - Москва : Юрайт, 2020. - 125 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13992-1 : 259.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=737300&idb=0>.
2. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1. X—XIX века : учебник / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/509433> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03393-9 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818117&idb=0>.
3. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века / под общ. ред. Альбова А.П., Николюкина С.В. - Москва : Юрайт, 2022. - 309 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491292> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03395-3 : 969.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786171&idb=0>.
4. Лаптева Л. Е. История отечественного государства и права : учебник и практикум / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под редакцией Л. Е. Лаптевой. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 561 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496313> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12348-7 : 2099.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817526&idb=0>.



5. Иванов А. Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX — начало XXI века : учебник и практикум / А. Б. Иванов, С. А. Егоров ; под общей редакцией В. Н. Карташова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 309 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493677> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07436-9 : 1229.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817749&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
4. Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.
- 5.Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)
- 6.Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)
- 7.Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
- 8.Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Исаков Алексей Александрович, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Верещагин Олег Александрович, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 5.