

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

(наименование модуля))	Теория обучения и педагогические технологии	дисциплины
Уровень высшего		образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)
Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Квалификация (степень)

специалитет

Форма обучения

очная

Год начала подготовки 2022

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.10 «Теория обучения и педагогические технологии» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних и изучается в 5 семестре. По итогам изучения курса студенты сдают зачет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций в сфере реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса, организации коммуникации и взаимодействия обучающихся.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПК-5. Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ИПК-5.1. Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	<i>Знать</i> педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, применяемые в процессе обучения	Устный опрос Тестовые задания
	ИПК-5.2. Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.	<i>Уметь</i> отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни в процессе обучения	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-5.3. Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	<i>Владеть</i> навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей в процессе обучения	Учебно-исследовательские реферативные работы
ОПК-4. Способен использовать закономерности и	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.	<i>Знать</i> основные закономерности и методы педагогики и психологии	Устный опрос Тестовые задания

методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	<i>Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	<i>Владеть</i> навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	Учебно-исследовательские реферативные работы
ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ИОПК-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии	<i>Знать</i> основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии	Устный опрос Тестовые задания
	ИОПК-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.	<i>Уметь</i> отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения в процессе обучения	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-7.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	<i>Владеть</i> навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков в процессе обучения	Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	
часов по учебному плану, из них	72	
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	14	
– занятия семинарского типа	14	
контроль самостоятельной работы	1	

Промежуточная аттестация	зачёт	
Самостоятельная работа	43	

3.2.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и (или) тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения			
				семинары, практические	лабораторные работы									
	Очная		Очная		Очная		Очная	Заочная	Очная		Очная	Заочная	Очная	
Раздел 1. Теория обучения и современный образовательный процесс														
Тема 1. Теория обучения как наука. Предмет и задачи теории обучения	8		2		2							4		
Тема 2. Основные категории и понятия теории обучения.	6		2									4		
Тема 3. Суть и виды теории обучения	6		2									4		
Тема 4. Основные этапы развития теории обучения как науки в России и за рубежом	6				2							4		
Тема 5. Подходы к определению процесса обучения. Уровневый анализ обучения	6				2							4		
Тема 6. Движущие силы процесса обучения. Основные задачи и компоненты процесса обучения	6		2									4		
Раздел 2. Педагогический процесс и педагогические технологии														
Тема 7. Подходы к изучению целостности педагогического процесса.	6		2									4		
Тема 8. Принципы обучения. Классификация принципов обучения	6				2							4		
Тема 9. Определение, сущность и классификация форм и методов	8		2		2							4		

обучения													
Тема 10. Подходы к определению педагогической технологии. Основные аспекты понятия «педагогическая технология»	8		2		2							4	
Тема 11. Классификация педагогических технологий	5				2							3	
Зачет	<i>1</i>								1				
Итого	72		14		14				1			43	

Тема 1. Теория обучения как наука. Предмет и задачи теории обучения.

Методологические принципы теории обучения. Соотношение между категориями «педагогика» и «дидактика». Связь дидактики с другими науками. Функции феноменов образования и обучения. Иерархия задач теории обучения (генеральная задача, специфические задачи теории обучения, специфические задачи технологии обучения).

Тема 2. Основные категории и понятия теории обучения. Взаимосвязь теории обучения с психологией.

Классификация основных категорий и понятий дидактики. Общие понятия педагогики, используемые в дидактике. Специфические понятия дидактики. Понятия, заимствованные из смежных наук. Связь теории обучения с психологией (предметы наук, методы исследований, показатели и критерии обученности и воспитанности).

Тема 3. Суть и виды теории обучения. Проблемы теории обучения

Конкретные недедуктивные (индуктивные теории). Содержательные дедуктивные теории. Формализованные теории. Индуктивно-дедуктивные теории. Основные проблемы теории обучения

Тема 4. Основные этапы развития теории обучения как науки в нашей стране и за рубежом

Дидактические теории и системы античности. Дидактика эпохи средних веков. Дидактика Я.А. Коменского. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX – начала XX вв. Современное состояние дидактики как науки.

Тема 5. Подходы к определению процесса обучения.

Интерпретация процесса обучения в работах ведущих отечественных дидактов. Основные аспекты понятия «обучение». Специально-научный (педагогический) и общенаучный уровни обучения. Соотношение разных трактовок понимания сути обучения.

Тема 6. Движущие силы процесса обучения. Основные задачи и компоненты процесса обучения

Виды противоречий в движущих силах процесса обучения. Задачи процесса обучения. Компоненты деятельности учителя и ученика. Основные группы свойств процесса обучения (инвариантные и вариативные свойства). Педагогическая, психологическая и методическая составляющие структуры процесса обучения. Системообразующие и переменные составляющие процесса обучения как целостной системы. Классификация педагогических целей. Категории учебных целей в когнитивной области.

Тема 7. Подходы к изучению целостности педагогического процесса. Педагогическая система.

Дидактический, гносеологический, психологический, кибернетический, социологический, организационный компоненты целостного процесса обучения. Типы организации системы обучения. Наглядно-образная модель продукта процесса обучения. Инвариантные подходы к организации процесса обучения. Показатели качества современного процесса обучения. Авторские подходы к изучению целостности педагогического процесса. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. Соотношение

обучения и воспитания. Понятие и элементы педагогической системы. Функциональные компоненты педагогической системы. Характеристика функциональных компонентов педагогической системы.

Тема 8. Принципы обучения. Классификация принципов обучения

Подходы к определению принципов обучения. Уровневый анализ принципов обучения. Функции педагогических принципов. Место принципов в учебном процессе. Система парных принципов обучения. Принципы организации учебного процесса.

Тема 9. Определение, сущность и классификация форм и методов обучения

Подходы к определению методов обучения. Понятие и сущность метода обучения. Общепринятая классификация методов обучения. Сравнительная эффективность методов обучения. Методы активного обучения. Классификация методов активного обучения. Способы совершенствования методов обучения.

Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Общие формы организации обучения. Внешние формы организации обучения. Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения.

Тема 10. Подходы к определению педагогической технологии. Основные аспекты понятия «педагогическая технология»

Авторские подходы к понятию педагогическая технология. Научный аспект понятия «педагогическая технология». Процессуально-описательный аспект понятия «педагогическая технология». Процессуально-действенный аспект понятия «педагогическая технология». Локальная педагогическая технология. Частнометодическая педагогическая технология. Общепедагогическая технология. Основные качества педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Тема 11. Классификация педагогических технологий.

Педагогические технологии по философской основе. Педагогические технологии по уровню применения. Педагогические технологии по научной концепции. Педагогические технологии по характеру содержания и структуры. Современные тенденции совершенствования педагогических технологий.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Теория обучения и педагогические технологии», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8720> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория обучения и педагогические технологии» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

- 1 Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
- 2 Составьте библиографию.
- 3 Разработайте план исходя из имеющейся информации.
- 4 Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
- 5 Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
- 6 Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- 6 актуальность темы исследования;
- 7 соответствие содержания теме;
- 8 глубина проработки материала;
- 9 правильность и полнота использования источников;
- 10 соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетв ри- тельно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетв орительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

--	--

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» - ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Классификация основных категорий и понятий дидактики.
2. Соотношение между категориями «педагогика» и «дидактика».
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Теории и виды обучения.
5. Основные проблемы теории обучения.
6. Функциональные компоненты педагогической системы.
7. Характеристика функциональных компонентов педагогической системы.
8. Понятие и сущность метода обучения.
9. Понятия и виды педагогических технологий.
10. Педагогические технологии по характеру содержания и структуры.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

11. Основные этапы развития теории обучения как науки в нашей стране и за рубежом.
12. Интерпретация процесса обучения в работах ведущих отечественных дидактов.

13. Движущие силы процесса обучения.
14. Основные задачи и компоненты процесса обучения.
15. Подходы к изучению целостности педагогического процесса.
16. Принципы обучения. Классификация принципов обучения.
17. Системообразующие и переменные составляющие процесса обучения как целостной системы.
18. Инвариантные подходы к организации процесса обучения.
19. Методы активного обучения.
20. Компоненты целостного процесса обучения.

для оценки сформированности компетенции ПК-5

21. Типы организации системы обучения.
22. Наглядно-образная модель продукта процесса обучения.
23. Показатели качества современного процесса обучения.
24. Авторские подходы к изучению целостности педагогического процесса.
25. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
26. Соотношение обучения и воспитания.
27. Понятие и элементы педагогической системы.
28. Сущность и классификация форм и методов обучения.
29. Основные аспекты понятия «педагогическая технология».
30. Педагогическая, психологическая и методическая составляющие структуры процесса обучения.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Классификация основных категорий и понятий дидактики.
2. Теории обучения.
3. Основные проблемы теории обучения.
4. Основные этапы развития теории обучения как науки в нашей стране и за рубежом.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

5. Интерпретация процесса обучения в работах ведущих отечественных дидактов.
6. Движущие силы процесса обучения.
7. Основные задачи и компоненты процесса обучения.

для оценки сформированности компетенции ПК-5

8. Подходы к изучению целостности педагогического процесса.
9. Принципы обучения. Классификация принципов обучения
10. Сущность и классификация форм и методов обучения
11. Основные аспекты понятия «педагогическая технология»

Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Дидактические теории и системы античности.
2. Дидактика эпохи средних веков.
3. Дидактика Я.А. Коменского.
4. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения.
5. Дидактические новации XIX – начала XX вв.
6. Современное состояние дидактики как науки.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

7. Авторские подходы к понятию педагогическая технология.
8. Локальная педагогическая технология.
9. Частнометодическая педагогическая технология.
10. Общепедагогическая технология.

для оценки сформированности компетенции ПК-5

11. Основные качества педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.
12. Классификация педагогических технологий.

Примерные тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Какие три элемента из перечисленных являются 1) обязательными и 2) не-обязательными для образовательной технологии:
а) концепция; б) исторические корни; в) содержание образования; г) учебно-методическое оснащение; д) алгоритм деятельности педагога; е) алгоритм деятельности обучаемого; ж) высокое мастерство педагога; з) проектный метод; и) адаптированность к контингенту обучающихся?
2. К какому уровню педагогической технологии можно отнести индивидуальную работу по предупреждению правонарушений детей: 1) в семье; 2) в школе; 3) в микрорайоне; 4) в регионе:
а) метатехнология; б) отраслевая технология; в) модульно-локальная; г) микротехнология?
3. Какие из аспектов педагогической технологии подчёркиваются в определениях: 1) Б.Т. Лихачёва; 2) В.П. Беспалько; 3) В.В. Гузеева; 4) П.И. Пидкасистого; 5) МЛ. Чошанова; 6) В.М. Монахова; 7) М.В. Кларина; 8) ЮНЕСКО; 9) С. Гибсона:
а) научный; б) инструментально-алгоритмический; в) процессуально-деятельностный; г) гарантированно-результативный; д) проектировочно-конструктивный?
4. Из перечня характерных признаков, определяющих сущность различных философских концепций, выберите те, которые отличают: 1) прагматизм; 2) сциентизм; 3) экзистенциализм; 4) природосообразность; 5) гуманизм:
а) цель жизни — достижение индивидуального успеха; б) человек есть то, что он сам из себя делает; в) основа прогресса — наука; г) единство человека с природой; д) свобода самовыражения личности; е) человек — цель образования; ж) сближение воспитания с жизнью?

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

5. Какая трактовка понятия «личность» представляется вам наиболее эффективной для 1) педагогики; 2) психологии; 3) искусства; 4) обществоведения:
а) система потребностей; б) совокупность психических качеств; в) совокупность способностей; г) система отношений; д) совокупность реакций?
6. На какой критериальной основе построена структура качеств личности К.К.Платонова:
а) общечеловеческие ценности; б) общественная значимость; в) факторы формирования качеств; г) тесты Кеттелла?
7. К какой группе качеств личности относится воля (волевые качества):
а) ЗУН; б) СЭН; в) СДП; г) СУМ; д) СУД; е) СТК; ж) СПФР?
8. Какие элементы (группы качеств) входят в самоуправляющий механизм личности:
а) темперамент; б) характер; в) Я-концепция; г) мировоззрение; д) знания; е) опыт?
9. Ранжируйте факторы, влияющие на формирование качеств группы СЭН у человека:
а) природные; б) социальные; в) наследственные; г) психогенные; д) техногенные?
10. Какие признаки лежат в основе структуры качеств индивида по ИЛ.Иванову:
а) область деятельности; б) социальная значимость; в) степень сложности формирования; г) степень обобщённости; д) акцентуации характера; е) особенности происхождения?
11. С какими из указанных ключевых компетентностей личности наибольшим образом коррелируют учебные предметы: 1) математика; 2) русский язык; 3) иностранный язык; 4) литература; 5) технология; 6) география; 7) химия; 8) физика:

- а) математическая; б) коммуникативная (языковая); в) информационная;
г) автономизационная; д) социальная; е) продуктивная; ж) нравственная

для оценки сформированности компетенции ПК-5

12. Какие стороны технологии традиционного обучения содержат в свете современных идей больше достоинств, чем недостатков:
а) класс; б) урок; в) учитель; г) программы; д) массовость; е) учебники?
13. Какие из атрибутов технологии ТО являются главными факторами (источниками) авторитарности (субъект-объектности) отношений:
а) класс; б) урок; в) программы; г) учитель; д) учебники?
14. Какие методы характерны для современного ТО:
а) проблемные; б) словесные; в) практические; г) самостоятельной работы; д) репродуктивные?
15. Что является главной особенностью объяснительно-иллюстративного способа обучения:
а) урок; б) рассказ учителя; в) наглядные средства; г) репродукция знаний; д) самостоятельная работа; е) авторитаризм отношений «учитель - ученик»?
16. Какой подход характерен для технологии ТО:
а) индивидуальный; б) коллективный; в) дифференцированный; г) усреднённый; д) деятельностный; е) уравнилельно-распределительный?

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачёту)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Теория обучения как наука.	ОПК-4
2. Методологические принципы теории обучения.	ОПК-4
3. Связь дидактики с другими науками.	ОПК-4
4. Функции феноменов образования и обучения	ОПК-4
5. Иерархия задач теории обучения	ОПК-4
6. Основные категории и понятия теории обучения.	ОПК-4
7. Взаимосвязь теории обучения с другими науками	ОПК-4
8. Конкретные недедуктивные (индуктивные теории) обучения	ОПК-4
9. Содержательные дедуктивные теории. Формализованные теории. Индуктивно-дедуктивные теории обучения.	ОПК-4
10. Подходы к определению процесса обучения	ОПК-4
11. Движущие силы процесса обучения.	ОПК-7
12. Основные задачи и компоненты процесса обучения	ОПК-7
13. Подходы к изучению целостности педагогического процесса	ОПК-7
14. Наглядно-образная модель продукта процесса обучения	ОПК-7
15. Инвариантные подходы к организации процесса обучения	ОПК-7
16. Показатели качества современного процесса обучения	ОПК-7
17. Авторские подходы к изучению целостности педагогического процесса	ОПК-7
18. Понятие и элементы педагогической системы. Функциональные компоненты педагогической системы	ОПК-7
19. Принципы обучения. Классификация принципов обучения	ОПК-7
20. Понятие и сущность методов обучения	ОПК-7
21. Общепринятая классификация методов обучения	ПК-5
22. Методы активного обучения	ПК-5
23. Понятие о формах организации обучения и основания их	ПК-5

классификации.	
24. Формы организации обучения и их развитие в дидактике	ПК-5
25. Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения.	ПК-5
26. Педагогические технологии по философской основе	ПК-5
27. Педагогические технологии по уровню применения	ПК-5
28. Педагогические технологии по научной концепции	ПК-5
29. Педагогические технологии по характеру содержания и структуры.	ПК-5
30. Современные тенденции совершенствования педагогических технологий.	ПК-5

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ (утв. приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (утв. приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приложение к приказу от 01.09.2017 №АФ 63-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приложение к приказу от 01.09.2017 №АФ 63-ОД);

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 01.09.2017 №АФ 63-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приложение к приказу от 01.09.2017 №АФ 63-ОД)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki-414496>
2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. <https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-413417>
3. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 194 с. <https://znanium.com/read?id=373844>
4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. <https://urait.ru/viewer/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-415434>

б) дополнительная литература

1. Акутина С.П. Педагогические технологии: учебно-метод. пособие / С.П. Акутина, В.А. Волгунова, Ю.В. Чудакова; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2009. – 138 с. 18 экз.

2. Касаткина Е.С. Теория обучения. Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум: в 2-х ч. Ч.1 / Е.С. Касаткина, И.В. Кузина, Т.В. Наумова; АГПИ им. А.П. Гайдара. - Арзамас: АГПИ, 2010. – 116 с. 10 экз.
3. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд, стер. – М.: Академия, 2008. – 346 с. 10 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение Libre Office;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Теория обучения и педагогические технологии» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Митичева Т.И.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.