

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Оценка угроз экономической безопасности бизнеса

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
38.05.01 - Экономическая безопасность

---

Направленность образовательной программы  
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Оценка угроз экономической безопасности бизнеса относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-16: Способность выявлять и предупреждать угрозы экономической безопасности, на основе интегрированной системы управления рисками	ПК-16.1: Способен продемонстрировать знание процессов выявления и предупреждения угроз в системе управления рисками ПК-16.2: Способен продемонстрировать умение формировать меры по предупреждению угроз экономической безопасности в системе управления рисками	ПК-16.1: Знать способы сбора и оценки необходимой информации для проведения оценки угроз экономической безопасности Уметь использовать необходимую информацию для проведения оценки угроз экономической безопасности Владеть навыками выявления индикаторов угроз экономической безопасности  ПК-16.2: Знать основные виды экономических рисков, влияющих на экономическую безопасность Уметь применять методы оценки рисков, влияющих на экономическую безопасность Владеть навыками применения методов оценки рисков, влияющих на экономическую безопасность	Доклад-презентация Тест	Зачёт: Задачи Контрольные вопросы
ПК-3: Способность анализировать факторы (внутренние и внешние) и условия, влияющие на деятельность организации, определяя направления её развития	ПК-3.1: Способен определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа ПК-3.2: Способен осуществлять анализ деятельности организации	ПК-3.1: Знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов Уметь выявляет ключевые индикаторы экономической безопасности организаций и	Доклад-презентация Тест	Зачёт: Задачи Контрольные вопросы

		<p>тенденции их изменения</p> <p>Владеть методами анализа и исследований индикаторов экономической безопасности организаций</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знать основные принципы, направления и методы расчета индикаторов экономической безопасности</p> <p>Уметь использовать методы расчета индикаторов экономической безопасности</p> <p>Владеть навыками применения методики анализа и исследований индикаторов экономической безопасности организаций</p>		
<p>ПК-6: Способность осуществлять стратегическое управление изменениями в организации</p>	<p>ПК-6.1: Способен продемонстрировать знание принципов, методов и инструментов проектного управления</p> <p>ПК-6.2: Способен разрабатывать управленческие решения и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической деятельности организации</p>	<p>ПК-6.1:</p> <p>Знать основные способы и методы диагностики экономических показателей</p> <p>Уметь применять методы мониторинга экономических показателей на практике</p> <p>Владеть навыками применения результатов расчетов для повышения эффективности деятельности предприятия</p> <p>ПК-6.2:</p> <p>Знать способы анализа результатов угроз экономической безопасности бизнеса</p> <p>Уметь использовать результаты анализа контроля для проведения оценки угроз экономической безопасности</p> <p>Владеть навыками выявления индикаторов угроз экономической безопасности</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Задачи</p> <p>Контрольные вопросы</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108

в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>32</b>	<b>6</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>	<b>6</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>	<b>91</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>	<b>4</b> <b>зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
Тема 1 Понятие и классификация угроз экономической безопасности бизнеса	11	17	4	1	2	1	6	2	5	15	
Тема 2 Методология оценки угроз экономической безопасности бизнеса	14	17	6	1	2	1	8	2	6	15	
Тема 3 Качественные методы оценки угроз экономической безопасности бизнеса	22	17	6	1	10	1	16	2	6	15	
Тема 4 Количественные методы оценки угроз экономической безопасности бизнеса	22	17	6	1	10	1	16	2	6	15	
Тема 5 Технология управления угрозами экономической безопасности на предприятии	22	18	6	1	6	1	12	2	10	16	
Тема 6 Практические проблемы оценки угроз экономической безопасности бизнеса	16	17	4	1	2	1	6	2	10	15	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		

Итого	108	108	32	6	32	6	65	13	43	91
-------	-----	-----	----	---	----	---	----	----	----	----

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 4 ч., заочная форма обучения - 2 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Оценка угроз экономической безопасности бизнеса" (<https://e-learning.unn.ru/course/view?id=4689>).

Иные учебно-методические материалы: В соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

- Интерактивные лекции и практические занятия;  
 - Анализ конкретных ситуаций (бизнес-кейсов);  
 - Деловые и ролевые игры;  
 - Контрольные задания;  
 - Презентации и обсуждение результатов презентации (самостоятельных работ).  
 Лекции призваны сформировать у студентов концептуальную основу диагностики вероятности банкротства предприятий.

Практические занятия проводятся в форме решения практических заданий, проведения дискуссии и предполагают активную вовлеченность обучающихся в обсуждение. Освоение учебной дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной внеаудиторной работы, которую обучающиеся должны выполнять как индивидуально, так и в малых группах. Наряду с проработкой основной литературы (глав базового учебника) предусмотрено самостоятельное чтение дополнительной литературы (статей и других научных публикаций), а также проведение анализа кейсов, которые обсуждаются в ходе дискуссий на практических занятиях.

Практические занятия в малых группах и самостоятельная внеаудиторная работа направлены на выработку навыков диагностики экономической ситуации объектов хозяйствования и формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных в соответствии с целями и задачами дисциплинами. Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется

дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

Преподавание учебной дисциплины «Оценка угроз экономической безопасности бизнеса» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы бакалавров.

Материал, представляемый для оценки Формы контроля и оценки  
Тестирование Оценка результатов тестирования преподавателем  
Доклад-сообщение Представление доклада, обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем.

Собеседование Специальная беседа преподавателя с обучающимся (обучающимися) на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Оценка результатов преподавателем.  
Выполнение практических заданий Разбор практических заданий. Оценка результатов преподавателем.

Творческое задание Дискуссия по итогам выполнения творческого задания по мини группам.  
Оценка результатов защиты презентации кейса.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекции с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, электронных библиотек, методических разработок, специальной

и научной литературы;  
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Решение практических ситуаций и задач
3. Изучение источников управленческой информации
4. Работу с ресурсами Интернет
5. Решение практических ситуаций в виде творческих заданий
6. Изучение практических материалов деятельности конкретных предприятий
7. Изучение статистикой информации
8. Работа с практическими заданиями в контрольной работе
9. Подготовку к тестированию по темам курса «Оценка угроз экономической безопасности бизнеса»

10. Подготовку к экзамену по курсу «Оценка угроз экономической безопасности бизнеса». Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Оценка угроз экономической безопасности бизнеса (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4684>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>. Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе. Самоподготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Экономический анализ», «Экономика предприятия (организации)», «Информационные технологии», «Управления организацией». На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету. Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Оценка угроз экономической безопасности бизнеса» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного



вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем. Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-16**

Организация управления угрозами экономической безопасности в финансово-кредитном учреждении.

Особенности управления угрозами экономической безопасности финансово-промышленной группы.

Особенности управления угрозами экономической безопасности транснациональной корпорации.

Управление угрозами экономической безопасности инвестиционного проекта.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

Использование качественных методов анализа и оценки угроз экономической безопасности бизнеса.

Использование превентивных мероприятий по управлению угрозами экономической безопасности бизнеса.

Роль субъективных факторов в управлении угрозами экономической безопасности бизнеса.

Правовое обеспечение деятельности по управлению угрозами экономической

безопасности бизнеса в РФ.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Управление угрозами экономической безопасности в антикризисном менеджменте.

Информационное обеспечение управления угрозами экономической безопасности: принципы создания и использования информационной системы организации.

Методы оценки эффективности управления угрозами экономической безопасности.

Использование количественных методов анализа и оценки угроз экономической безопасности бизнеса.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-16**

**1. Отметьте потери, которые можно отнести к трудовым**

**а. потери рабочего времени**

б. уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию

в. уплата дополнительных налогов

г. невыполнение сроков сдачи объекта

д. потери материалов

е. ущерб здоровью

ж. потери сырья

**2. Отметьте потери, которые можно отнести к финансовым**

**а. потери ценных бумаг**

б. потери сырья

в. невыполнение сроков сдачи объекта

**г. выплата штрафа**

**д. уплата дополнительных налогов**

е. ущерб репутации

**ж. уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию**

**3. Отметьте потери, которые можно отнести к потерям времени**

**а. невыполнение сроков сдачи объекта**

б. потери ценных бумаг

в. выплата штрафа

г. уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию

д. уплата дополнительных налогов

е. ущерб здоровью

ж. потери материалов

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

#### **1. Анализ риска – это...**

а. систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия

**б. систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены**

**конкретные объекты, виды деятельности и проекты**

в. начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

#### **2. Идентификация риска – это...**

а. систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия

**б. начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик**

в. систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

#### **3. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль, называются**

а. чистыми

б. критическими

**в. спекулятивными**

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6**

#### **1. Последствия риска могут быть**

а. скорее положительными

**б. как положительными, так и отрицательными**

в. только отрицательными

#### **2. Риски, которые практически всегда несут в себе потери, называются**

а. критическими

б. спекулятивными

## **В. ЧИСТЫМИ**

### **3. Риск – это...**

а. разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности б. осуществления цели

в. наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна

г следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная

д. возможность получения неопределенных результатов различного характера

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала. Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала. Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера. Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы. Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала.
не	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач),

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-16 (Способность выявлять и предупреждать угрозы экономической безопасности, на основе интегрированной системы управления рисками)**

Оценка угроз на основе стратегического анализа позиций фирмы на рынке.

Методы и технические особенности принятия решений в условиях риска.

Угроза, опасность, риск: дать характеристику и установить связь.

Стратегия управления экономическими угрозами.

Методы минимизации и страхования рисков.

Управление угрозами и их регулирование.

Экономическая автономность, рискозащищенность. Модели экономической рискозащищенности.

Метод избежания угроз экономической безопасности.

Метод принятия угроз экономической безопасности на себя.

Метод предотвращения угроз экономической безопасности.

Метод уменьшения размера угроз экономической безопасности.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способность анализировать факторы (внутренние и внешние) и условия, влияющие на деятельность организации, определяя направления её развития)**

Сущность и основные категории угроз экономической безопасности предприятия

Классификация угроз экономической безопасности бизнеса.

Анализ угроз в предпринимательстве.

Использование теории жизненного цикла организации при анализе угроз экономической безопасности.

Подходы к управлению угрозами экономической безопасности: интенсивный, экстенсивный.

Роль субъекта при разработке решений в условиях угроз экономической безопасности.



Взаимосвязь планирования в управлении угрозами экономической безопасности и планирования развития организации.

Деловой и финансовые риски предприятия.

Сущность информационной составляющей экономической безопасности предприятия.

Основные индикаторы состояния информационной составляющей экономической безопасности предприятия.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6 (Способность осуществлять стратегическое управление изменениями в организации)**

Анализ и оценка угроз экономической безопасности бизнеса. Идентификация.

Концепция организации оценки угроз экономической безопасности бизнеса.

Разработка стратегий управления угрозами экономической безопасности бизнеса.

Методы диагностики угроз экономической безопасности бизнеса.

Методы оценки и имитации угроз экономической безопасности бизнеса.

Управленческое решение как объект управления угрозами экономической безопасности бизнеса.

Организация как объект управления угрозами экономической безопасности.

Принцип приемлемого риска.

Виды деятельности по управлению рисками.

Обеспечение информационной составляющей экономической безопасности предприятия

**Оценочное средство - Задачи**

***Зачёт***

**Критерии оценивания (Задачи - Зачёт)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина,

Оценка	Критерии оценивания
	сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Задачи - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-16**  
(Способность выявлять и предупреждать угрозы экономической безопасности, на основе интегрированной системы управления рисками)

Задание 1. В теории стратегического управления существует множество ключевых факторов успеха, которые основаны на организации, закупках, доставке, инновациях, дизайне, качестве, маркетинге, потребительских свойствах товара, репутации, гибкости, скорости изменений и т.д.

- 1) Проанализируйте деятельность компаний Coca-Cola и McDonalds и определите их ключевые факторы успеха.
- 2) Существуют ли общие для этих компаний ключевые факторы успеха?
- 3) Сформулируйте ваше видение корпоративной стратегии для каждой из компаний

Задача 2

ООО «Поиск» выпускает металлические каркасы. Переменные производственные издержки составляют 120 руб./шт., цена – 200 руб./шт., переменные издержки на сбыт – 14 руб./шт., средние постоянные издержки – 8 руб./шт. (отнесены на себестоимость единицы продукции пропорционально трудозатратам). В настоящее время предприятие выпускает 10 000 каркасов. Поступает предложение о закупке 1 000 каркасов. Цена предполагаемой сделки 140 руб./шт. Связано ли данное предложение с риском ухудшения финансовых результатов деятельности ООО «Поиск»?

Задача 3

При уровне инфляции 12% в год капитал вкладывается на один год под номинальную ставку 7% при ежемесячном начислении процентов. Является ли данная финансовая операция рискованной и почему?

Задача 4

Необходимо определить точку безубыточности проекта охарактеризовать производственные риски, если планируемая цена единицы продукции составляет 8,3 руб., переменные расходы на единицу продукции — 7,0 руб., а постоянные расходы — 237900 руб.

**Типовые задания (Задачи - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3**  
(Способность анализировать факторы (внутренние и внешние) и условия, влияющие на деятельность организации, определяя направления её развития)

**Задача 1.** Предприятие рассматривает варианты капитальных вложений. Первый вариант предусматривает строительство нового цеха для увеличения объема выпуска продукции стоимостью  $M1 = 500$  млн. руб. При этом варианте возможны большой спрос (годовой доход в размере  $R1 = 230$  млн. руб. в течение 5 последующих лет) с вероятностью  $p1 = 0,7$  и низкий спрос (ежегодные убытки  $R2 = 90$  млн. руб. с вероятностью  $p2 = 0,3$ ). Второй вариант предусматривает создание нового предприятия для выпуска новой продукции. Стоимостью  $M1 = 700$  млн. руб. При этом варианте возможны большой спрос (годовой доход в размере  $R1 = 450$  млн. руб. в течение 5 последующих лет) с вероятностью  $p1 = 0,6$  и низкий спрос (ежегодные убытки  $R2 = 150$  млн. руб. с вероятностью  $p2 = 0,4$ ). При третьем варианте предлагается отложить инвестиции на 1 год для сбора дополнительной информации, которая может быть позитивной или негативной с вероятностью  $p1 = 0,8$  и  $p2 = 0,2$  соответственно. В случае позитивной информации можно осуществить инвестиции по указанным выше расценкам, в вероятности большого и низкого спроса меняются на  $p1 = 0,9$  и  $p2 = 0,1$  соответственно. Доходы на последующие годы остаются на том же уровне. В случае негативной информации инвестиции осуществляться не будут. Все расчеты выражены в текущих ценах и не должны дисконтироваться. Нарисовать дерево решений. Определить наиболее эффективную последовательность действий, основываясь на ожидаемых доходах. Какова ожидаемая стоимостная оценка наилучшего решения?

**Задача 2.** Рассматривается проект покупки доли (пакета акций) в инвестиционном проекте. Пакет стоит 7 млн., и по завершению проект принесет доход 12 млн. с вероятностью 0,6 или ничего с вероятностью 0,4. При этом через некоторое время будет опубликован прогноз аналитической фирмы относительно успеха этого проекта. Прогноз верен с вероятностью 0,7, то есть, равны 0,7 условные вероятности. Однако, в случае положительного прогноза пакет порождает до 10,6 млн., а в случае отрицательного подешевеет до 3,4 млн. Требуется составить стратегию действий: покупать ли долю, или ждать прогноза, и совершать ли покупку при том или ином результате прогноза.

**Типовые задания (Задачи - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6**  
(Способность осуществлять стратегическое управление изменениями в организации)

**Задание 1.** Определите показатели структуры и динамики баланса 1. По результатам «чтения» агрегированного баланса дайте обобщенную оценку экономического состояния предприятия.

Перечислите основные угрозы экономической безопасности.

**Задание 2.** По данным агрегированного баланса 1 определите показатели экономической деятельности. Путем сравнения показателей в динамике и в сравнении с допустимыми значениями сделайте вывод о экономической состоятельности.

Агрегированный баланс предприятия 1, тыс. руб.

Разделы и статьи баланса	На начало года	На конец года
1. Имобилизованные активы	4725	4622
2. Мобильные активы	2878	3019
В том числе:		
2.1. Запасы	1965	1707
2.2. Дебиторская задолженность	775	1087
2.3. Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения	138	225

Итого баланс:	7603	7641
3. Собственный капитал	4686	4768
4. Долгосрочные пассивы	-	-
5. Краткосрочные пассивы	2917	2873
В том числе:		
5.1. Краткосрочные кредиты и займы	600	160
5.2. Задолженность поставщикам и другим организациям	1710	1880
5.3. Задолженность по внутреннему долгу	416	529
5.4. Задолженность фискальной системе	191	304
Итого баланс:	7603	7641

Отчет о финансовых результатах, тыс. руб.

Показатели	Базисный период	Отчетный период
1. Выручка от реализации	12542	12687
2. Прибыль от реализации	1984	1876
3. Прибыль до налогообложения	2108	2025
4. Прибыль чистая	1686	1539

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

литература:

- Оценка уровня экономической безопасности предприятия (основные аспекты, подходы и проблемы) : монография / Попова И. В., Пригожин В. Л., Мелихова Т. В., Константинова Н. А., Поповой И. В. - Иркутск : Иркутский ГАУ, 2021. - 141 с. - Книга из коллекции Иркутский ГАУ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=826713&idb=0>.
- Зарова Елена Викторовна. Методы анализа экономической безопасности : Учебник / Аналитический центр г. Москвы. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 152 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-017996-4. - ISBN 978-5-16-111001-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836815&idb=0>.
- Карзаева Наталья Николаевна. Основы экономической безопасности : Учебник / Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 275 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-16-012220-5. - ISBN 978-5-16-105081-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836815&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. Гаджиев Назирхан Гаджиевич. Экономическая безопасность. Практикум : Учебное пособие / Дагестанский государственный университет; Рязанский государственный радиотехнический университет; Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя, Рязанский ф-л. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 204 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-16-015730-6. - ISBN 978-5-16-108125-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741143&idb=0>.
2. Тарасова Н. В. Кредит, банки и банковская система: сущность и экономическая безопасность: практикум / Тарасова Н. В. - Москва : РТУ МИРЭА, 2022. - 71 с. - Книга из коллекции РТУ МИРЭА - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807330&idb=0>.
3. Теневая экономика. Практикум для обучающихся по специальности 38.05.01 экономическая безопасность / Козлобаева Е. А., Яблоновская С. И., Ерофеева И. Е., Аксенова А. Г. - Воронеж : ВГАУ, 2018. - 58 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАУ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=758666&idb=0>.
4. Экономическая безопасность. Практикум : Учебное пособие / Дагестанский государственный университет; Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина; Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя, Рязанский. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 204 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-16-015730-6. - ISBN 978-5-16-108125-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833070&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Автор(ы): Макушева Юлия Андреевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Трофимов Олег Владимирович, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2022, протокол № 6.