

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

(факультет / институт / филиал)

**УТВЕРЖДЕНО**

решением президиума Учёного совета ННГУ  
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**АНГЛИЙСКИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

(наименование дисциплины (модуля))

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

**Направление подготовки / специальность**

**38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

**Направленность образовательной программы**

**УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

**Квалификация (степень)**

**БАКАЛАВР**

(бакалавр / магистр / специалист)

**Форма обучения**

**ОЧНАЯ**

(очная / очно-заочная / заочная)

**Нижегород**

**2021 год**

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Английский в профессиональной сфере» относится к базовой части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ОПОП и обязательна для освоения на 1 и 2 годах обучения (семестры 1-4).

Целью освоения дисциплины является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в общей и профессиональной сферах на основе коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Задачи:

- профессионально-ориентированное изучение иностранного языка;
- повышение общей и коммуникативной культуры обучающихся;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков;
- воспитание уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<u>Знать</u> 31 (ОК-5) Знать произносительный материал. 32 (ОК-5) Знать лексический материал. 33 (ОК-5) Знать грамматический материал.  <u>Уметь</u> У1 (ОК-5) Уметь применять правила-инструкции по произношению. У2 (ОК-5) Уметь сочетать и комбинировать лексические единицы. У3 (ОК-5) Уметь применять правила-инструкции грамматического оформления высказывания.  <u>Владеть</u> В1 (ОК-5) Владеть произносительными навыками. В2 (ОК-5) Владеть лексическими навыками. В3 (ОК-5) Владеть грамматическими навыками. В4 (ОК-5) Владеть речевыми умениями аудирования («вторичными», «творческими») В5 (ОК-5) Владеть речевыми умениями говорения («вторичными», «творческими») В6 (ОК-5) Владеть речевыми умениями чтения («вторичными», «творческими») В7 (ОК-5) Владеть речевыми умениями письма («вторичными», «творческими»).
ОПК-9 - способностью осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации)	<u>Знать</u> 31 (ОПК-9) Знать лексический материал сферы делового общения. 32 (ОПК-9) Знать грамматический материал, используемый в сфере делового общения. 33 (ОПК-9) Знать правила языкового оформления официально-деловых текстов. 34 (ОПК-9) Знать правила составления текста для публичного выступления, аргументации и доказательства на иностранном языке. 35 (ОПК-9) Знать правила перевода текстов по специальности.

	<p><u>Уметь</u></p> <p>У1 (ОПК-9) Уметь сочетать и комбинировать лексические единицы сферы делового общения.</p> <p>У2 (ОПК-9) Уметь применять правила-инструкции грамматического оформления высказывания в сфере делового общения.</p> <p>У3 (ОПК-9) Уметь применять правила языкового оформления официально-деловых текстов.</p> <p>У4 (ОПК-9) Уметь применять правила составления текста для публичного выступления, аргументации и доказательства на иностранном языке.</p> <p>У5 (ОПК-9) Уметь применять правила перевода текстов по специальности.</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>В1 (ОПК-9) Владеть лексическими навыками в сфере делового общения.</p> <p>В2 (ОПК-9) Владеть грамматическими навыками в сфере делового общения.</p> <p>В3 (ОПК-9) Владеть навыками языкового оформления официально-деловых текстов.</p> <p>В4 (ОПК-9) Владеть навыком применения правил составления текста для публичного выступления, аргументации и доказательства на иностранном языке.</p> <p>В5 (ОПК-9) Владеть навыком применения правил перевода текстов по специальности.</p> <p>В6 (ОПК-9) Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») аудирования в сфере делового общения.</p> <p>В7 (ОПК-9) Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») говорения в сфере делового общения</p> <p>В8 (ОПК-9) Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») чтения литературы по специальности на иностранном языке.</p> <p>В9 (ОПК-9) Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») письма в сфере делового общения.</p> <p>В11 (ОПК-9) Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») языкового оформления официально-деловых текстов.</p> <p>В12 (ОПК-9) Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») составления текста для публичного выступления, аргументации и доказательства на иностранном языке.</p> <p>В13 (ОПК-9) Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») перевода текстов по специальности.</p>
--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1,2,3 семестры), экзамен (4 семестр)

**Объём дисциплины (модуля)** составляет 9 зачетных единицы, всего 324 часа, из которых:  
**для очной формы обучения**

133 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (133 часов занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 36 часов - мероприятия текущего контроля успеваемости,), 155 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

**для заочной формы обучения**

37 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (37 часов занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 21 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости,), 266 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе																
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы				
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации							Всего
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
То, какие мы есть	18		1				8		4						8		4	10		14
Образование	18		1				8		4						8		4	10		14
Организация жизни	18		1				8		4						8		4	10		14
Занятия на междисциплинарной основе	17		1				8		4						8		4	9		13
Семейная жизнь	27		2				8		4						8		4	19		23
Путешествия и события	27		2				8		4						8		4	19		23
Чудеса света	27		2				8		4						8		4	19		23
Занятия на междисциплинарной основе	26		2				8		4						8		4	18		22
2 курс:																				
Взаимоотношения	18		1				8		4						8		4	10		14
Жизненные перемены	18		1				8		4						8		4	10		14
Поиск работы	18		1				8		4						8		4	10		14
Занятия на междисциплинарной основе	17		1				8		4						8		4	9		13
Кинематография и телевидение	18		1				8		4						8		4	10		14
Впечатления, чувства, реакции	18		1				8		4						8		4	10		14
Новости	18		1				8		4						8		4	9		13
Занятия на междисциплинарной основе	18		1				8		4						8		4	9		13

### 4. Образовательные технологии

При выполнении различных видов учебной работы используются современные педагогические технологии.

## I. Технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления представляет собой систему приемов и стратегий. Она обеспечивает развитие мышления студентов, формирование у них коммуникативных способностей и выработку умения самостоятельной работы.

Обобщенная структура базовой модели технологии развития критического мышления представляет собой 3 стадии:

### 1 стадия

Вызов – формирование познавательного интереса.

### 2 стадия

Осмысление – непосредственный контакт с новой информацией.

### 3 стадия.

Размышление – анализ студентами развития и эффективности своих мыслительных операций. Происходит анализ и оценка изученной информации.

Технология развития критического мышления:

- основывается на фактах
- развивает аргументацию и логику
- социальна, так как вырабатывается умение работать в группе.

В систему приемов, методов и стратегий технологии развития критического мышления входят:

## **Проблемное обучение**

### 1. Стратегия решения проблем «Идеал».

Используется, в основном, при работе с текстом. Информация текста \ или его части является отправным пунктом. На ее основе студенты определяют проблему и пытаются найти пути ее решения, то есть проводят критический разбор конкретной ситуации. Работа ведется в группах. Найденные решения сравниваются, обсуждаются. Выбираются лучшие.

### 2. Стратегия ЗИГЗАГ -1

Обучение в малых группах сменного состава. Развивает умение, ознакомившись с информацией текста, составить схему предоставления этой информации в «домашней» группе. Все студенты делятся на «домашние» группы по 5 человек. Каждый получает текст (все разные), но по одной теме, например, «Виды финансов». Затем студенты объединяются в новые «экспертные» группы, чтобы:

- |             |  |
|-------------|--|
| Вызов       | 1) Ознакомиться с информацией текста.  |
| Осмысление  | 2) Составить схему представления информации в «домашней» группе  |
|             | 3) Возвращение в «домашнюю» группу и работа в ней. Каждый рассказывает остальным, что узнал в экспертной группе.                     |
| Размышление | 4) Проверка усвоения материала. Вопросы могут быть 3 типов: на воспроизведение, на понимание, на связывание (выход за рамки текста). |

Помещая учащихся в обстановку, предполагающую обучение сообща, мы достигаем:

- 1) более высоких результатов;
- 2) больше деловой активности;
- 3) более положительных отношений с товарищами по группе;
- 4) более высокой способности рассматривать ситуацию с точки зрения других людей.


## **Аргументация и логика**

### 3. Аргументация тезиса

«Перекрестная дискуссия»

Схема аргументации:

1. Тезис (утверждение)

2. Довод (аргумент)  Потому что  
Так что

3. Доказательство (факты).

4. Контраргументы.

5. Вывод.

Студенты делятся на группы. Каждая группа получает текст (один и тот же) и выбирает тезис для аргументации. На основе содержания текста по схеме аргументации доказывает свой тезис.

#### 4. Аргументированное письмо

Развитие умения отвечать на вопрос на уровне анализа, синтеза, оценки.

#### 5. «Чтение с остановками»

Читается часть текста, после чего преподаватель задает вопрос, который является стадией вызова. Студенты обдумывают и прогнозируют прочитанное (стадия осмысления) и прогнозируют дальнейшее развитие событий в рассказе (стадия размышление). Далее читается следующий отрывок и т.д. То есть происходит фасилитированное обсуждение.

#### 6. Ролевые игры

Это форма проведения занятий, используемая при работе над определенными лексическими темами и грамматическим материалом: «Корпоративная этика», «Высшее образование в России» и т.д.

#### 7. Презентации (Устные и компьютерные)

Используются на завершающем этапе прохождения определенной лексической темы.

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

#### **Виды самостоятельной работы обучающегося:**

*а) СР, направленная на формирование и/или совершенствование речевых навыков (произносительных, речевых, грамматических)*

- Задания на развитие грамматической наблюдательности и догадки (самостоятельное осознание значения новой грамматической структуры).
- задания на освоение приемов самостоятельного овладения лексическими единицами.
- задания типа на самостоятельное осознание и овладение особенностями иноязычного произношения.

*б) СР, направленная на развитие речевых умений*

- самостоятельное аудирование по заданной теме
- задания на развитие наблюдательности в использовании иноязычных стратегий общения.
- задания на осознание стратегий чтения
- задания на самостоятельное осознание стратегий письма

*в) СР, направленная на развитие планировочных и рефлексивных умений*

- задания на осознание цели и задач цикла занятий по теме
- задания на развитие самоконтроля и самооценки

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:**

- Life is great: сборник текстов и заданий по английскому языку для студентов 1-2 курсов. Составитель: О.А. Демина: Практикум. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 44с. Опубликовано в ФОЭР ННГУ номер 1506.17.09 Пароль 052017
- ПОВТОРИМ АНГЛИЙСКУЮ ГРАММАТИКУ (1 часть): Составители: М.В. Золотова, Е.В. Ганюшкина / Практикум: – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 65 с. Опубликовано в ФОЭР ННГУ номер 1405.17.09 Пароль 022017
- ПОВТОРИМ АНГЛИЙСКУЮ ГРАММАТИКУ (2 часть): Составители: О.В. Телегина, Н.В. Каминская / Практикум: – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 51 с. Опубликовано в ФОЭР ННГУ номер 1406.17.09 Пароль 022017
- Высшее образование в России и за рубежом. Учебно-методическое пособие / Сост. Золотова М.В., Демина О.А., Каминская Н.В., Мартынова Т.В. – Нижний Новгород, 2016 (зарегистрировано в ФОЭР ННГУ 27.09.2016) Пароль 092016
- Каминская Н.В. Образ жизни: спорт и досуг. Практикум / – Нижний Новгород, 2016 (зарегистрировано в ФОЭР ННГУ 16.09.2016) Пароль 092016
- Проблемы молодёжи: тексты и задания по английскому языку. Практикум / Авторы: Н.В. Каминская, Т.В. Мартынова, И.А. Насонова, А.О. Савицкая. – Нижний Новгород, 2016 (зарегистрировано в ФОЭР ННГУ 16.09.2016) Пароль 092016
- Аудио <http://www.cambridge.org/us/esl/touchstone/audio/>

Контроль осуществляется в течение курса обучения в виде устных опросов, письменных работ, письменных тестов, презентаций, сообщений, творческих заданий, изложения и анализа прочитанного, перевода и реферирования профессиональных текстов, при этом учитывается активность на занятиях и взаимодействие в группе.

### Темы сообщений, письменных работ, творческих работ, дискуссий, и т.д.

The University rating  
Academic activities of Lobachevski University students  
Discussing career plans after graduating from the University  
Advantages and disadvantages of getting education abroad  
Make a short report about one of the natural wonders or places of interest  
Compare various sports/ recreational activities / hobbies  
Discuss why people risk their lives and do extreme sports  
Compare your and your parents' values and attitudes  
Discuss the issues of reducing substance abuse and related problems  
Discuss measures to reduce smoking and substance abuse. Which of them are effective?  
Describe one of the problems: substance abuse, youth unemployment.  
The consequences of drinking (physiological, psychological and social issues)  
Discuss your favorite films  
Tell your group about your career plans  
Breaking news (a report)  
The importance of psychology  
Job hunting  
Your career opportunities and interests

### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации**

### **Зачет (1 семестр)**

The history of Lobachevski University  
Degrees awarded at the university  
Academic activities of Lobachevsky University students  
Advantages and disadvantages of higher education  
Getting education abroad  
Students' life

### **Зачет (2 семестр)**

Traveling  
Natural wonders /places of interest in Russia  
A city/town in Russia you would like to visit  
Way of life: hobbies and interests  
Extreme sports  
Your favorite film  
Advantages and disadvantages of telecommuting. Time management  
Breaking news

### **Зачет (3 семестр)**

Family relations  
Youth employment  
Describe a job you have had / you would like to have  
Being a teenager  
Personality  
Parents and children – generation gap  
Relationship

### **Экзамен (4 семестр)**

- чтение текста по специальности и письменный перевод фрагмента текста, обсуждение проблематики текста;

Последовательность действий

Task: Read the text, translate the given paragraph using the dictionary. Talk on the issues the text deals with.

Объем текста – 2000-2300 печ. знаков. Время на подготовку – 45 мин. Допускается пользование словарём.

- изложение содержания (на английском языке) прочитанного текста.

Последовательность действий

Task: Read the text and tell the examiner what the text is about.

- устное сообщение и беседа с экзаменатором (на иностранном языке) по одной из пройденных тем и смежным вопросам

### **Topics:**

Family. Family relations  
Lobachevski University  
Our way of life  
The most important event in your life  
Traveling  
Wonders of the world  
Lifestyles  
Relationship



Media  
 My favorite film  
 Breaking news  
 Your Career Plans  
 Psychology as a Science  
 Job hunting  
 Sibling rivalry

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**6.1.** Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций бакалавра в соответствии с матрицей компетенций по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	31 (ОК-5) Знать произносительный материал. 32 (ОК-5) Знать лексический материал. 33 (ОК-5) Знать грамматический материал.	Тестовые задания
			У1 (ОК-5) Уметь применять правила-инструкции по произношению. У2 (ОК-5) Уметь сочетать и комбинировать лексические единицы. У3 (ОК-5) Уметь применять правила-инструкции грамматического оформления высказывания.	Практические контрольные задания (e.g., Grammar in use, Open close) Практические задания: дискуссия, сообщение, чтение текста по специальности, его краткое изложение собеседование
			В1 (ОК-5) Владеть произносительными навыками. В2 (ОК-5) Владеть лексическими навыками. В3 (ОК-5) Владеть грамматическими навыками. В4 (ОК-5) Владеть речевыми умениями аудирования («вторичными», «творческими») В5 (ОК-5) Владеть речевыми умениями говорения («вторичными», «творческими») В6 (ОК-5) Владеть речевыми умениями чтения («вторичными», «творческими»).	Практические задания: дискуссия, сообщение, чтение текста по специальности, его краткое изложение собеседование Письменные работы (argumentative) Творческие задания

			B7 (ОК-5) Владеть речевыми умениями письма («вторичными», «творческими»).	
2	ОПК-9	способностью осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации)	<u>Знать</u> 31 (ОПК-9) Знать лексический материал сферы делового общения. 32 (ОПК-9) Знать грамматический материал, используемый в сфере делового общения. 33 (ОПК-9) Знать правила языкового оформления официально-деловых текстов. 34 Знать правила составления текста для публичного выступления, аргументации и доказательства на иностранном языке. 35 (ОПК-9) Знать правила перевода текстов по специальности.	Тестовые задания           Чтение текста по специальности, перевод фрагмента текста
			<u>Уметь</u> У1 (ОПК-9) Уметь сочетать и комбинировать лексические единицы сферы делового общения. У2 (ОПК-9) Уметь применять правила-инструкции грамматического оформления высказывания в сфере делового общения. У3 (ОПК-9) Уметь применять правила языкового оформления официально-деловых текстов. У4 (ОПК-9) Уметь применять правила составления текста для публичного выступления, аргументации и доказательства на иностранном языке. У5 (ОПК-9) Уметь применять правила перевода текстов по специальности	Практические контрольные задания (e.g., Grammar in use, Open close) Практические задания: дискуссия, сообщение, чтение текста по специальности, его краткое изложение, перевод фрагмента текста собеседование

			<p><u>Владеть</u>  V1 (ОПК-9) Владеть лексическими навыками в сфере делового общения.  V2 (ОПК-9) Владеть грамматическими навыками в сфере делового общения.  V3 (ОПК-9) Владеть навыками языкового оформления официально-деловых текстов.  V4 (ОПК-9) Владеть навыком применения правил составления текста для публичного выступления, аргументации и доказательства на иностранном языке.  V5 (ОПК-9) Владеть навыком применения правил перевода текстов по специальности.  V6 (ОПК-9) Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») аудирования в сфере делового общения.  V7 (ОПК-9) Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») говорения в сфере делового общения.  V8 (ОПК-9) Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») чтения литературы по специальности на иностранном языке.  V9 (ОПК-9) Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») письма в сфере делового общения.  V11 (ОПК-9) Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») языкового оформления официально-деловых текстов.  V12 (ОПК-9) Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») составления текста для публичного выступления, аргументации и доказательства на иностранном языке.  V13 (ОПК-9) Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») перевода текстов по специальности.</p>	<p>Практические задания:  дискуссия,  сообщение,  чтение текста по специальности, его краткое изложение, перевод фрагмента текста  собеседование  творческие задания</p>
--	--	--	--	--

## 6.2. Описание шкал оценивания

Текущий контроль:

Отметка	Критерии
5	Коммуникативная задача решена. Мысли выражены в соответствии с речевыми нормами. Допускаются незначительные отклонения.
4	Коммуникативная задача решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять цель и содержание сказанного.
3	Коммуникативная задача, в целом, решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, которые иногда нарушали смысл и содержание сказанного.
2	Коммуникативная задача не решена, и/или мысли выражены с многочисленными отклонениями от языковых норм, что часто препятствовало пониманию смысла и содержания сказанного.

Зачет

Шкала оценивания: «зачет – незачет»

**Двухзначная измерительная шкала оценки сформированности компетенций**  
(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
	оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
<b>Не зачтено</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется дополнительное обучение	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
<b>Зачтено</b>	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям	Сформированные умения позволяют решать практические задачи	Уровень развития способности не ниже среднего	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

Экзамен:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	Не зачтено		зачтено				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовк

	оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки.	негрубых ошибок.	Допущено несколько негрубых ошибок	Допущено несколько несущественных ошибок	без ошибок.	и.
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствующая	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характер</b>	Компетенции	Компетенции	Сформиров	Сформирован	Сформирован	Сформирован	Сформиро

<b>Исходная сформированность и компетенции</b>	я в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	я в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	анность компетенции и соответствующим минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	ность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	ность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	ность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	ванность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

### 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль сформированности речевых навыков, умений и компетенций осуществляется в виде текущего контроля и промежуточной аттестации (зачеты и экзамен).

*Текущий контроль* осуществляется по трем основным направлениям:

- проверка домашних заданий;
- оценка работы на занятии (посещение аудиторных занятий, активность на занятиях, прилежание и т.п.)
- проведение устных опросов и письменных тестов.

Текущий контроль базируется на идее профилактики ошибочной деятельности, ее корректирования. При этом открытый контроль постепенно переходит в скрытый (наблюдение, учет, коррекция); доля скрытого контроля, в свою очередь, также уменьшается вследствие увеличения доли взаимоконтроля, взаимокоррекции и самоконтроля, самокоррекции. Взаимооценка переходит в самооценку, взаимоконтроль – в самоконтроль.

Таким образом, комплекс оценочных средств преподавателя включает в себя: открытый контроль, скрытый контроль (наблюдение, учет, коррекция), оценку и отметку.

Инструменты, которыми должны владеть обучающиеся: взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка, взаимооценка.

*Тестирование* проводится после завершения темы.

Результаты тестирования и текущего контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации.

*Промежуточная аттестация* включает в себя:

- написание лексико-грамматического теста;
- устное высказывание по изученной теме;

*Критерии оценки практических заданий: говорения, творческих работ, дискуссий*

Отметка	Критерии
5	Коммуникативная задача решена. Мысли выражены в соответствии с речевыми нормами. Допускаются незначительные отклонения.
4	Коммуникативная задача решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять цель и содержание сказанного.
3	Коммуникативная задача, в целом, решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, которые иногда нарушали смысл и содержание сказанного.
2	Коммуникативная задача не решена, и/или мысли выражены с многочисленными отклонениями от языковых норм, что часто препятствовало пониманию смысла и содержания сказанного.

Образец оценочных средств для определения уровня знаний по грамматике, лексике, произношению и уровня владения чтением, письмом, аудированием, говорением (проверка сформированности ОК-5):

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

*Знать*

З1 (ОК-5) Знать произносительный материал.

З2 (ОК-5) Знать лексический материал.

З3 (ОК-5) Знать грамматический материал.

*Уметь*

У1 (ОК-5) Уметь применять правила-инструкции по произношению.

У2 (ОК-5) Уметь сочетать и комбинировать лексические единицы.

У3 (ОК-5) Уметь применять правила-инструкции грамматического оформления высказывания.

*Владеть*

В1 (ОК-5) Владеть произносительными навыками.

В2 (ОК-5) Владеть лексическими навыками.

В3 (ОК-5) Владеть грамматическими навыками.

В4 (ОК-5) Владеть речевыми умениями аудирования («вторичными», «творческими»).

В5 (ОК-5) Владеть речевыми умениями говорения («вторичными», «творческими»).

# Unit 1 Oral quiz

**Student A** Ask these questions. Answer your partner's questions. Discuss the topics.

1. When are you outgoing? When are you shy?
2. Do you prefer serious or easygoing people? Why?
3. When are you on time? Are you ever late?
4. What are people in your family like?

Now take turns making statements. Use the conversation strategy.

## Conversation strategy

Complete this statement with an adjective, and then add a comment using *always* and a continuous verb to talk about people's individual habits. Respond to your partner, and continue the conversation.

5. My best friend is . . .

**Student B** Ask these questions. Answer your partner's questions. Discuss the topics.

1. How could you be more organized?
2. Do you think most people are honest? Why or why not?
3. Do you learn languages easily? Or is it difficult?
4. What are people in your neighborhood like?

Now take turns making statements. Use the conversation strategy.

## Conversation strategy

Complete this statement with an adjective, and then add a comment using *always* and a continuous verb to talk about people's individual habits. Respond to your partner, and continue the conversation.

5. My relatives are . . .

**Student C** Ask these questions. Answer your partner's questions. Discuss the topics.

1. When are you a hard worker?
2. When are your friends competitive?
3. Is it ever OK to be selfish? When?
4. What are young people like around here?

Now take turns making statements. Use the conversation strategy.

## Conversation strategy

Complete this statement with an adjective, and then add a comment using *always* and a continuous verb to talk about people's individual habits. Respond to your partner, and continue the conversation.

5. My family is . . .

**Student D** Ask these questions. Answer your partner's questions. Discuss the topics.

1. When is it important to be patient?
2. When is it the most important to be polite?
3. When are you creative?
4. What are your friends like?

Now take turns making statements. Use the conversation strategy.

## Conversation strategy

Complete this statement with an adjective, and then add a comment using *always* and a continuous verb to talk about people's individual habits. Respond to your partner, and continue the conversation.

5. My neighbors are . . .



ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  
*Знать*

32 (ОК-5) Знать лексический материал.

33 (ОК-5) Знать грамматический материал.

*Уметь*

У2 (ОК-5) Уметь сочетать и комбинировать лексические единицы.

У3 (ОК-5) Уметь применять правила-инструкции грамматического оформления высказывания.

*Владеть*

В2 (ОК-5) Владеть лексическими навыками.

В3 (ОК-5) Владеть грамматическими навыками.

В4 (ОК-5) Владеть речевыми умениями аудирования («вторичными», «творческими»).

В6 (ОК-5) Владеть речевыми умениями чтения («вторичными», «творческими»).

## Unit 1 Written quiz

Name: \_\_\_\_\_

—

Date: \_\_\_\_\_

—

Total Score

\_\_\_\_\_/50  
points

**A**  Listen to two people talk about themselves. Circle the four words that best describe each person.

**1. Vanessa**

- |             |                |             |                  |
|-------------|----------------|-------------|------------------|
| a. athletic | c. competitive | e. patient  | g. rude          |
| b. selfish  | d. fast        | f. reliable | h. down-to-earth |

**2. Adam**

- |              |               |             |             |
|--------------|---------------|-------------|-------------|
| a. demanding | c. unfriendly | e. talented | g. outgoing |
| b. laid-back | d. organized  | f. stressed | h. shy      |

**A** \_\_\_\_\_/8 points (1 point each)

**B** Complete the paragraph with the correct adjective or adverb forms of the words in parentheses.

Paul and his boss don't get along very \_\_\_\_\_ (1) (good). They see a lot of things \_\_\_\_\_ (2) (different). Paul thinks he's a \_\_\_\_\_ (3) (careful) worker. He likes to do a job \_\_\_\_\_ (4) (proper). In his opinion, he works very \_\_\_\_\_ (5) (hard). To his boss, Paul seems \_\_\_\_\_ (6) (slow). When Paul doesn't work \_\_\_\_\_ (7) (quick) enough, his boss gets \_\_\_\_\_ (8) (impatient). He sometimes argues with Paul, and that \_\_\_\_\_ (9) (automatic) has a \_\_\_\_\_ (10) (bad) effect on Paul's work.

**B** \_\_\_\_\_/10 points (1 point each)

**C Circle the correct word for each person.**

1. My brother likes to meet new people, and he'll talk to anyone.  
a. friendly                      b. down-to-earth                      c. introverted
2. My best friend loves talking with people.  
a. arrogant                      b. helpful                      c. outgoing
3. My sister likes to give things to her friends.  
a. honest                      b. generous                      c. practical
4. My dad's friends and co-workers can always count on him.  
a. reliable                      b. talented                      c. versatile
5. My teacher is always thinking of new ways to do things.  
a. selfish                      b. serious                      c. creative
6. My co-worker doesn't know how to do her job.  
a. accomplished                      b. humble                      c. incompetent

**C** \_\_\_\_\_ /6 points (1 point each)

**D Rewrite these negative sentences. Add a prefix to the adjectives to give the opposite meaning, and use the words in parentheses.**

**Example:** My co-worker isn't honest. My co-worker is totally dishonest . (totally)

1. My roommate isn't organized. \_\_\_\_\_ . (extremely)
2. Young people aren't considerate. \_\_\_\_\_ . (pretty)
3. Our neighbors aren't friendly. \_\_\_\_\_ . (really)
4. My sister isn't a reliable person. \_\_\_\_\_ . (incredibly)

**D** \_\_\_\_\_ /8 points (2 points each)

**E Add a comment to describe the things these people do a lot. Choose a phrase from the box and use *always* and a continuous verb. There is one extra phrase.**

do things for other people	spend too much money	think of new ideas
✓ say funny things	talk about himself	waste time

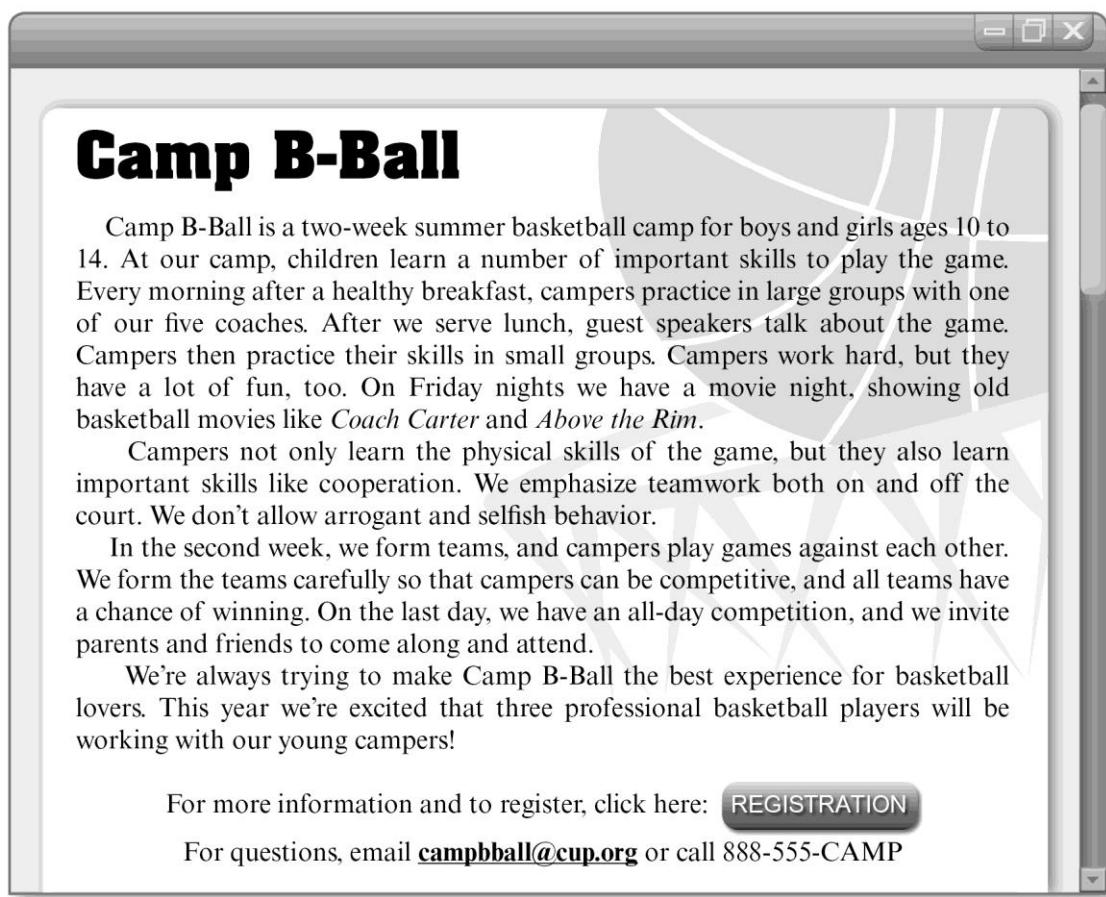
**Example:** My cousin has a great sense of humor. He's always saying funny things .

1. A guy at work is very arrogant. \_\_\_\_\_ .
2. I love shopping. \_\_\_\_\_ .
3. My uncle is very creative. \_\_\_\_\_ .
4. My mother's not selfish at all. \_\_\_\_\_ .

**E** \_\_\_\_\_ /8 points (2 points each)

(continued)

**F** Read the description of a basketball camp. Then read the statements and circle (a) *True*, (b) *False*, or (c) *Doesn't say*.



**Camp B-Ball**

Camp B-Ball is a two-week summer basketball camp for boys and girls ages 10 to 14. At our camp, children learn a number of important skills to play the game. Every morning after a healthy breakfast, campers practice in large groups with one of our five coaches. After we serve lunch, guest speakers talk about the game. Campers then practice their skills in small groups. Campers work hard, but they have a lot of fun, too. On Friday nights we have a movie night, showing old basketball movies like *Coach Carter* and *Above the Rim*.

Campers not only learn the physical skills of the game, but they also learn important skills like cooperation. We emphasize teamwork both on and off the court. We don't allow arrogant and selfish behavior.

In the second week, we form teams, and campers play games against each other. We form the teams carefully so that campers can be competitive, and all teams have a chance of winning. On the last day, we have an all-day competition, and we invite parents and friends to come along and attend.

We're always trying to make Camp B-Ball the best experience for basketball lovers. This year we're excited that three professional basketball players will be working with our young campers!

For more information and to register, click here: [REGISTRATION](#)

For questions, email [campbball@cup.org](mailto:campbball@cup.org) or call 888-555-CAMP

1. Children at Camp B-Ball eat at the camp.  
a. True                      b. False                      c. Doesn't say
2. Players who are arrogant at the camp are sent home.  
a. True                      b. False                      c. Doesn't say
3. Girls and boys play on the same teams at Camp B-Ball.  
a. True                      b. False                      c. Doesn't say
4. Parents can watch the final competition.  
a. True                      b. False                      c. Doesn't say
5. All coaches at the camp are professional basketball players.  
a. True                      b. False                      c. Doesn't say

**F** \_\_\_\_\_ /10 points (2  
points each)

Примеры практических заданий на проверку сформированности компетенции ОК-5, ОПК-9

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

*Знать*

31 (ОК-5) Знать произносительный материал.

32 (ОК-5) Знать лексический материал.

33 (ОК-5) Знать грамматический материал.

*Уметь*

У1 (ОК-5) Уметь применять правила-инструкции по произношению.

У2 (ОК-5) Уметь сочетать и комбинировать лексические единицы.

У3 (ОК-5) Уметь применять правила-инструкции грамматического оформления высказывания.

Владеть

В1 (ОК-5) Владеть произносительными навыками.

В2 (ОК-5) Владеть лексическими навыками.

В3 (ОК-5) Владеть грамматическими навыками.

В4 (ОК-5) Владеть речевыми умениями аудирования («вторичными», «творческими»).

В5 (ОК-5) Владеть речевыми умениями говорения («вторичными», «творческими»).

ОПК-9 - способность осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации)

Знать

З1 (ОПК-9) Знать лексический материал сферы делового общения.

З2 (ОПК-9) Знать грамматический материал, используемый в сфере делового общения.

З3 (ОПК-9) Знать правила языкового оформления официально-деловых текстов.

З4 (ОПК-9) Знать правила составления текста для публичного выступления, аргументации и доказательства на иностранном языке.

Уметь

У1 (ОПК-9) Уметь сочетать и комбинировать лексические единицы сферы делового общения.

У2 (ОПК-9) Уметь применять правила-инструкции грамматического оформления высказывания в сфере делового общения.

У3 (ОПК-9) Уметь применять правила языкового оформления официально-деловых текстов.

У4 (ОПК-9) Уметь применять правила составления текста для публичного выступления, аргументации и доказательства на иностранном языке.

Владеть

В1 (ОПК-9) Владеть лексическими навыками в сфере делового общения.

В2 (ОПК-9) Владеть грамматическими навыками в сфере делового общения.

В3 (ОПК-9) Владеть навыками языкового оформления официально-деловых текстов.

В4 (ОПК-9) Владеть навыком применения правил составления текста для публичного выступления, аргументации и доказательства на иностранном языке.

В6 (ОПК-9) Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») аудирования в сфере делового общения.

В7 (ОПК-9) Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») говорения в сфере делового общения

В11 (ОПК-9) Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») языкового оформления официально-деловых текстов.

В12 (ОПК-9) Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») составления текста для публичного выступления, аргументации и доказательства на иностранном языке.

Сообщение по теме (темы представлены в Разделе 5)

Task: Choose a card. Speak on the topic given. Time limit – 3-5 min

*Промежуточная аттестация (экзамен)* включает:

- изложение содержания (на английском языке) прочитанного текста, письменный перевод фрагмента текста по специальности;
- устное сообщение и беседа с экзаменатором (на иностранном языке) по одной из пройденных тем и смежным вопросам (темы представлены в Разделе 5, Контрольные вопросы для промежуточной аттестации)

- изложение содержания (на английском языке) прочитанного текста, письменный перевод фрагмента текста по специальности;

Последовательность действий

Task: Read the text, translate the given paragraph using your dictionary. Talk on the issues the text deals with.

Объем текста – 2000-2300 печ. знаков. Время на подготовку – 45 мин. Допускается пользование словарём.

Пример экзаменационного текста:

### **Attitudes toward the Use of Animals in Psychological Research and Education**

“Animal research has played a central role in psychology, yet its clinical value and ethical propriety have recently come under attack. In an effort to assess current thinking on this controversial subject, a mail survey was sent to 5,000 randomly selected members of the American Psychological Association. Responses were received from 3,982 individuals, and the results showed (a) majority support for animal studies involving observation, but disapproval of studies involving pain or death; (b) majority support for mandatory pain assessments, and the protection of rats, mice, pigeons, and reptiles; and (c) majority support for the use of animals in teaching, but opposition to an animal laboratory requirement for the psychology major.

The use of animals has been and continues to be essential in applied research with direct clinical applications in humans and animals.”

*American Association for the Advancement of Science (1990)*

The quotation above, taken from a joint resolution endorsed by the American Psychological Association (APA) in 1990, represents the feelings of many psychologists. As Miller (1985) pointed out in a defense of animal research in psychology, behavioral research on animals has laid the foundation for breakthroughs in the treatment of drug addiction, anxiety disorders and phobias. Animal models have also been used to study the neural bases of schizophrenia, depression, retrograde amnesia, and a range of other psychological phenomena. Indeed, research on animals has played a central role in psychology throughout most of the 20th century.

In recent years, however, some psychologists have questioned the clinical value of laboratory research on animals. For example, Kelly (1986) examined 3,293 citations in the 1984 volume of the *Journal of Consulting and Clinical Psychology* and found that 99.7% did not refer to laboratory animal research. He also examined the 1984 volume of *Behavior Therapy*, a journal that specializes in behavioral intervention research. Here again, though, animal research was rarely cited. Thus, it is unclear how often clinical investigators actually use the results of animal research (at least, as reflected by the results of citation analysis).

In addition, several psychologists have criticized animal research on ethical grounds. A recent article by two board members of Psychologists for the Ethical Treatment of Animals, Alan Bowd and Kenneth Shapiro illustrates this line of criticism. In their article, Bowd and Shapiro argued that “Interests and rights are not the sole preserve of the human species, and should be evaluated consistently and with due consideration to an animal’s capacity to suffer...”

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

а) основная литература:

- Life is great: сборник текстов и заданий по английскому языку. Составитель: О.А. Демина: Практикум. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 44с. Опубликовано в ФОЭР ННГУ номер 1506.17.09 Пароль 052017

- Английский язык в модулях: сборник текстов для чтения и заданий по английскому языку для бакалавров 1, 2 курса: Практикум / Составитель: Ю.М. Борщевская – Нижний

Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017 – 27 с. Опубликовано в ФЭОР ННГУ номер 1467.17.09 Пароль 042017

б) дополнительная литература:

1. Высшее образование в России и за рубежом. Учебно-методическое пособие / Сост. Золотова М.В., Демина О.А., Каминская Н.В., Мартыанова Т.В. – Нижний Новгород, 2016 (зарегистрировано в ФЭОР ННГУ 27.09.2016)
2. Каминская Н.В. Образ жизни: спорт и досуг. Практикум / – Нижний Новгород, 2016 (зарегистрировано в ФЭОР ННГУ 16.09.2016)
3. Проблемы молодёжи: тексты и задания по английскому языку. Практикум / Авторы: Н.В. Каминская, Т.В. Мартыанова, И.А. Насонова, А.О. Савицкая. – Нижний Новгород, 2016 (зарегистрировано в ФЭОР ННГУ 16.09.2016)
4. ПОВТОРИМ АНГЛИЙСКУЮ ГРАММАТИКУ (1 часть): Составители: М.В. Золотова, Е.В. Ганюшкина / Практикум: – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 65 с. Опубликовано в ФЭОР ННГУ номер 1405.17.09 Пароль 022017
5. ПОВТОРИМ АНГЛИЙСКУЮ ГРАММАТИКУ (2 часть): Составители: О.В. Телегина, Н.В. Каминская / Практикум: – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 51 с. Опубликовано в ФЭОР ННГУ номер 1406.17.09 Пароль 022017
6. Английский язык для психологов. П.И. Коваленко. Ростов н/Д, 2000

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.cambridge.org/us/esl/touchstone/audio/>  
<http://dictionary.cambridge.org/>  
<http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml>  
[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Дополнительное материально-техническое обеспечение (переносное): ноутбук, теле- и аудиоаппаратура.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению 38.03.03 «Управление персоналом», профиль «Управление и развитие персонала организации»

Авторы: ст. преп. Т.В. Мартыанова, к.ф.н., доц. С.С. Иванов

Рецензент (ы): д.филол.наук профессор каф. зарубежной лингвистики С.В. Постникова

Заведующий кафедрой АЯЗГУМ ИФИЖ М.В. Золотова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН от 07.04.2020 года, протокол № 7.